

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.1.Методологические основы консультативной работы с родителями детей с ограниченными возможностями здоровья

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучения дисциплины: овладение магистрами в области специального (дефектологического) образования знаниями о методологических основах и теоретических подходах к основам консультативной деятельности в работе с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями.

Задачи изучения дисциплины:

1. изучение основных методологических подходов в работе с родителями, воспитывающих детей-инвалидов;
2. изучение основных методов работы и ее организации с родителями, воспитывающими детей с ограниченными возможностями;
3. формирование навыков практического использования методов работы с родителями и их детьми, имеющими нарушения в развитии;
4. использование комплексного подхода при формировании навыков работы с родителями детей с ограниченными возможностями.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, дисциплина по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейший образовательный маршрут и профессиональную карьеру

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на достаточном уровне; обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии отдельные теории и методики консультирования; этические нормы организации и проведения консультаций; приемы организации индивидуальной и групповой консультационной работы содержание процессов самоорганизации, личностного и профессионального самообразования (допускает ошибки при раскрытии особенностей процессов самообразования).
	Стандартный: предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на уровне, выходящем за рамки необходимого, обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии. технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций; технологии разработки программ консультаций. содержание процессов самоорганизации и самообразования, их особенности и технологии реализации, исходя из целей совершенствования профессиональной деятельности (дает неполное обоснование соответствия выбранных технологий реализации процессов целям профессионального роста).
	Эталонный: предметное содержание фундаментальных и прикладных дисциплин на уровне, выходящем за рамки необходимого, обобщенные и конкретизированные трудовые функции по профилю подготовки; актуальные проблемы дефектологии. современные теории и методики консультирования, технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций по плану, запросу; технологии разработки программ консультаций. способы и технологии профессионального и личностного самообразования, проектирования дальнейшего образовательного маршрута.
	Пороговый: на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять отдельные трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности. анализировать и оценивать эффективность консультационной деятельности в соответствии с этическими нормами, требованиями к организации и содержанию консультационной работы. планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; организовать процесс поиска и отбора информации, важной для профессионального и личностного роста (испытывает трудности при планировании и установлении приоритетов).

Уметь	Стандартный: на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности. разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами деятельности. определять пробелы в профессиональном и личностном самообразовании, планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; организовать процесс поиска и отбора информации, важной для профессионального и личностного роста.
	Эталонный: на основе знания понятий, концепций и методов фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы выполнять трудовые действия в области коррекционно-педагогической, диагностико-консультативной и профилактической, научно-исследовательской деятельности. проводить индивидуальные и групповые консультации, собеседования с детьми с ОВЗ и их родителями по вопросам развития, обучения и воспитания; оценивать эффективность и совершенствовать консультационную деятельность; планировать цели и устанавливать приоритеты при осуществлении деятельности; самостоятельно строить процесс овладения информацией, отобранной и структурированной для целей профессионального и личностного роста
Владеть	Пороговый: навыком использования знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в учебных ситуациях. некоторыми приемами организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований и тренингов для лиц с ОВЗ и их родителей отдельными приемами самообразования и саморегуляции
	Стандартный: навыками применения знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в производственных ситуациях. навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций в соответствии с поставленными задачами, навыками ведения документации психолога-консультанта. разнообразными средствами профессионального и личностного самообразования, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности

	Эталонный: навыками использования знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы в производственных ситуациях, демонстрировать готовность к выполнению реальной профессиональной деятельности навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций, собеседований по плану, запросу, разработки программ консультирования с учетом конкретной ситуации мотивацией к самообразованию, повышению уровня знаний, умений в профессии, разнообразными средствами профессионального и личностного самообразования, технологиями организации процесса самообразования и самоорганизации; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные подходы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	18		4		14
2	2	Психологические реакции на нарушения у ребенка.	18		5		13
3	3	Психическая травма родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Последствия психической травматизации родителей.	18		4		14
4	4	Психолого-педагогические и психотерапевтические подходы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	18		5		13
Итого			72	0	18	0	54

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основные подходы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	18		2		16
2	2	Психологические реакции на нарушения у ребенка.	18		3		15

3	3	Психическая травма родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Последствия психической травматизации родителей.	18		2		16
4	4	Психолого-педагогические и психотерапевтические подходы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями.	18		3		15
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные подходы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Тема 1. История семейно-ориентированной помощи. Системный подход в работе с семьей: структура семьи, семейное взаимодействие, функции семьи, жизненный цикл семьи. Тема Социально-экологическая модель семьи: приспособление и адаптация семьи, известие о нарушениях у ребенка, модель приспособления к хронической болезни. Тема 2. Социологическая теория: этапы развития семьи, модель приспособления семьи к хронической болезни.
2	2	Психологические реакции на нарушения у ребенка. Тема 1. Первые реакции на нарушения у ребенка в дородовой, родовой и послеродовой периоды. Переживания после постановки диагноза. Адаптивные реакции на нарушения у ребенка в детском и подростковом возрасте. Тема 2. Влияние ребенка с ограниченными возможностями здоровья на семью как на психологическую систему. Переживание горя. Стадии горя. Хронизация горя. Особенности семей, воспитывающих детей с различными нарушениями. Тема 3. Рождение ребенка с ограниченными возможностями как ненормативный семейный кризис. Влияние хронической болезни ребенка на членов семьи: на братьев и сестер, на отцов, на др. родственников. Тема 4. Культурно-обусловленные реакции на нарушения у детей. Исторический контекст. Влияние общественного мнения на реакции адаптации на болезнь ребенка в семье. Влияние социального статуса, этнических, религиозных, региональных и др. аспектов на заболевание ребенка. Тема 5. Взаимодействие специалистов различного профиля с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Роль специального психолога в стабилизации семейных реакций на заболевание ребенка.

3	3	Психическая травма родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Последствия психической травматизации родителей. Тема 1. Основные теории психологической травмы: Современные отечественные и зарубежные концепции психической травмы, современное понимание влияния психической травмы (Тарабрина, Калмыкова, Падун, Ворона, Еремина и др.), «Информационное» понимание травмы (Лазарус, Хоровитц) . Тема 2. ПТСР. Диагностика. Терапия. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
4	4	Психолого-педагогические и психотерапевтические подходы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Тема 1. Индивидуальная работа с семьей. Психологическое консультирование родителей. Групповые формы работы. Поведенческие тренинги для родителей. Дисфункциональная семейная динамика. Тема 2. Семейная диагностика. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика супружеских отношений. Психологическое обследование семьи как целого. Методы диагностики с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Тема 3. Индивидуальный план работы с семьей (ИПРС). Разработка ИПРС. Соотношение потребностей ребенка, имеющего нарушения в развитии его и родителей.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Основные подходы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Тема 1. История семейно-ориентированной помощи. Системный подход в работе с семьей: структура семьи, семейное взаимодействие, функции семьи, жизненный цикл семьи. Тема Социально-экологическая модель семьи: приспособление и адаптация семьи, известие о нарушениях у ребенка, модель приспособления к хронической болезни Тема 2. Социологическая теория: этапы развития семьи, модель приспособления семьи к хронической болезни.

2	2	Психологические реакции на нарушения у ребенка. Тема 1. Первые реакции на нарушения у ребенка в дородовой, родовой и послеродовой периоды. Переживания после постановки диагноза. Адаптивные реакции на нарушения у ребенка в детском и подростковом возрасте. Тема 2. Влияние ребенка с ограниченными возможностями здоровья на семью как на психологическую систему. Переживание горя. Стадии горя. Хронизация горя. Особенности семей, воспитывающих детей с различными нарушениями. Тема 3. Рождение ребенка с ограниченными возможностями как ненормативный семейный кризис. Влияние хронической болезни ребенка на членов семьи: на братьев и сестер, на отцов, на др. родственников. Тема 4. Культурно-обусловленные реакции на нарушения у детей. Исторический контекст. Влияние общественного мнения на реакции адаптации на болезнь ребенка в семье. Влияние социального статуса, этнических, религиозных, региональных и др. аспектов на заболевание ребенка. Тема 5. Взаимодействие специалистов различного профиля с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Роль специального психолога в стабилизации семейных реакций на заболевание ребенка.
3	3	Психическая травма родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Последствия психической травматизации родителей. Тема 1. Основные теории психологической травмы: Современные отечественные и зарубежные концепции психической травмы, современное понимание влияния психической травмы (Тарабрина, Калмыкова, Падун, Ворона, Еремина и др.), «Информационное» понимание травмы (Лазарус, Хоровитц) . Тема 2. ПТСР. Диагностика. Терапия. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.
4	4	Психолого-педагогические и психотерапевтические подходы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Тема 1. Индивидуальная работа с семьей. Психологическое консультирование родителей. Групповые формы работы. Поведенческие тренинги для родителей. Дисфункциональная семейная динамика. Тема 2. Семейная диагностика. Диагностика детско-родительских отношений. Диагностика супружеских отношений. Психологическое обследование семьи как целого. Методы диагностики с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Тема 3. Индивидуальный план работы с семьей (ИПРС). Разработка ИПРС. Соотношение потребностей ребенка, имеющего нарушения в развитии его и родителей.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные подходы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Тема 1. История семейно-ориентированной помощи. Системный подход в работе с семьей: структура семьи, семейное взаимодействие, ролевая структура семьи, функции семьи, разрешение конфликтов, жизненный цикл семьи. Теория семейных систем. Сплоченность и гибкость семейной системы. Тема 2. Социально-экологическая модель семьи: приспособление и адаптация семьи, этапы развития семьи, известие о нарушениях у ребенка, модель приспособления к хронической болезни(Rolland). Тема 3. Социологическая теория: этапы развития семьи, модель приспособления семьи к хронической болезни. Взаимосвязь и дополнение теорий, приложимых к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Подготовка к собеседованию.
2	2	Психологические реакции на нарушения у ребенка. Тема 1. Первые реакции на нарушения у ребенка в дородовой, родовой и послеродовой периоды. Переживания после постановки диагноза. Адаптивные реакции на нарушения у ребенка в детском и подростковом возрасте. Тема 2. Влияние ребенка с ограниченными возможностями здоровья на семью как на психологическую систему. Переживание горя. Стадии горя. Хронизация горя. Особенности семей, воспитывающих детей с различными нарушениями. Тема 3. Рождение ребенка с ограниченными возможностями как ненормативный семейный кризис. Влияние хронической болезни ребенка на членов семьи: на братьев и сестер, на отцов, на др. родственников. Тема 4. Культурно-обусловленные реакции на нарушения у детей. Исторический контекст. Влияние общественного мнения на реакции адаптации на болезнь ребенка в семье. Влияние социального статуса, этнических, религиозных, региональных и др. аспектов на заболевание ребенка. Тема 5. Взаимодействие специалистов различного профиля с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Роль специального психолога в стабилизации семейных реакций на заболевание ребенка.	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выступлению с докладом или рефератом.

3	3	Психическая травма родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Последствия психической травматизации родителей. Тема 1. Основные теории психологической травмы: Современные отечественные и зарубежные концепции психической травмы, современное понимание влияния психической травмы (Тарабрина, Калмыкова, Падун, Ворона, Еремина и др.), «Информационное» понимание травмы (Лазарус, Хоровитц) . Тема 2. ПТСР. Диагностика. Терапия. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.	Составление таблицы. Решение задач и заданий
4	4	Психолого-педагогические и психотерапевтические подходы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Тема 1. Индивидуальная работа с семьей. Психологическое консультирование родителей. Групповые формы работы. Поведенческие тренинги для родителей. Дисфункциональная семейная динамика. Тема 2. Семейная диагностика. Методы диагностики с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Тема 3. Индивидуальный план работы с семьей (ИПРС). Разработка ИПРС. Соотношение потребностей ребенка, имеющего нарушения в развитии его и родителей.	Составление таблицы. Подготовка докладов и рефератов.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные подходы в работе с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Тема 1. История семейно-ориентированной помощи. Системный подход в работе с семьей: структура семьи, семейное взаимодействие, ролевая структура семьи, функции семьи, разрешение конфликтов, жизненный цикл семьи. Теория семейных систем. Сплоченность и гибкость семейной системы. Тема 2. Социально-экологическая модель семьи: приспособление и адаптация семьи, этапы развития семьи, известие о нарушениях у ребенка, модель приспособления к хронической болезни(Rolland). Тема 3. Социологическая теория: этапы развития семьи, модель приспособления семьи к хронической болезни. Взаимосвязь и дополнение теорий, приложимых к семье, воспитывающей ребенка с ОВЗ.	Подготовка к собеседованию.

2	2	Психологические реакции на нарушения у ребенка. Тема 1. Первые реакции на нарушения у ребенка в дородовой, родовой и послеродовой периоды. Переживания после постановки диагноза. Адаптивные реакции на нарушения у ребенка в детском и подростковом возрасте. Тема 2. Влияние ребенка с ограниченными возможностями здоровья на семью как на психологическую систему. Переживание горя. Стадии горя. Хронизация горя. Особенности семей, воспитывающих детей с различными нарушениями. Тема 3. Рождение ребенка с ограниченными возможностями как ненормативный семейный кризис. Влияние хронической болезни ребенка на членов семьи: на братьев и сестер, на отцов, на др. родственников. Тема 4. Культурно-обусловленные реакции на нарушения у детей. Исторический контекст. Влияние общественного мнения на реакции адаптации на болезнь ребенка в семье. Влияние социального статуса, этнических, религиозных, региональных и др. аспектов на заболевание ребенка. Тема 5. Взаимодействие специалистов различного профиля с семьей, воспитывающей ребенка с нарушениями в развитии. Роль специального психолога в стабилизации семейных реакций на заболевание ребенка.	Подготовка к собеседованию. Подготовка к выступлению с докладом или рефератом.
3	3	Психическая травма родителей, воспитывающих детей с ОВЗ. Последствия психической травматизации родителей. Тема 1. Основные теории психологической травмы: Современные отечественные и зарубежные концепции психической травмы, современное понимание влияния психической травмы (Тарабрина, Калмыкова, Падун, Ворона, Еремина и др.), «Информационное» понимание травмы (Лазарус, Хоровитц) . Тема 2. ПТСР. Диагностика. Терапия. Индивидуальная уязвимость и психологические последствия травмы.	Составление таблицы. Решение задач и заданий
4	4	Психолого-педагогические и психотерапевтические подходы работы с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Тема 1. Индивидуальная работа с семьей. Психологическое консультирование родителей. Групповые формы работы. Поведенческие тренинги для родителей. Дисфункциональная семейная динамика. Тема 2. Семейная диагностика. Методы диагностики с семьей, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями. Тема 3. Индивидуальный план работы с семьей (ИПРС). Разработка ИПРС. Соотношение потребностей ребенка, имеющего нарушения в развитии его и родителей.	Составление таблицы. Подготовка докладов и рефератов.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Составление картотеки литературных источников с использованием сети Интернет	2
2	2	Семинар	Занятие с использованием мультимедиа	2
3	3	Семинар	Занятие с использованием мультимедиа	2
4	4	Семинар	Составление картотеки психодиагностических и коррекционно-развивающих методик с использованием сети Интернет	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Заборина, Л.Г. Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Заборина, Е. А. Лушина. - Чита :ЗабГУ, 2017. - 124 с.Экземпляры: Всего: 10.
2. Шнейдер, Лидия Бернгардовна.Семейная психология : учеб. пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 5-е изд. - Москва ; Киров : Академический Проект : Константа, 2011. - 736 с.Экземпляры: Всего: 3.
3. Шнейдер, Л.Б.Основы семейной психологии : учеб.пособие / Л. Б. Шнейдер. - 3-е изд., стер. - Москва ; Воронеж : МПСИ : НПО "МОДЭК", 2010. - 928 с. - (Библиотека психолога). Экземпляры: Всего: 5.
4. Андреева, Татьяна Владимировна.Психология семьи : учеб.пособие / Андреева Татьяна Владимировна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 384 с.Экземпляры: Всего: 14.
5. Билецкая, Марина Петровна. Семейная психотерапия детей с психосоматическими расстройствами (ЖКТ) / Билецкая Марина Петровна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 192 с.Экземпляры: Всего: 11.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Психология семьи и семейного воспитания [Электронный ресурс] / Бабунова Е.С. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522688.html>
2. Психология семьи [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523166.html>
3. Психология семейных отношений [Электронный ресурс] / Литвиновой А.В. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519718.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Никольская, Ирина Михайловна. Семейная социограмма в психологическом консультировании : учеб. пособие / Никольская Ирина Михайловна, Пушина Валентина

- Валентиновна. - Санкт-Петербург : Речь, 2010. - 221 с. Экземпляры: Всего: 3.
2. Лесгафт, Петр Францевич. Семейное воспитание ребенка и его значение / Лесгафт Петр Францевич. - 8-е изд. - Москва : Либроком, 2010. - 216 с. - (Психология, педагогика, технология обучения.). Экземпляры: Всего: 10.
3. Проективная психология / пер. с англ.; ред. Г. Бутенко. - Москва : Психотерапия, 2010. - 413 с. - (Золотой фонд психотерапии). Экземпляры: Всего: 1.
4. Серебрякова, Карина Арташесовна. Психологическое консультирование в работе школьного психолога : учеб. пособие / Серебрякова Карина Арташесовна. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 25.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. "Комплексная программа социальной и психологической реабилитации и сопровождения семьи и ребенка "Семейный круг" [Электронный ресурс] / Н.В. Вараева, Е.В. Молькова - М. : ФЛИНТА, 2013." - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976517103.html>
2. Посысов, Николай Николаевич. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник / Посысов Николай Николаевич; Посысов Н.Н. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 327. <https://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 2 Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 3 Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 4 Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: [http : //psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)
- 5 Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: [http : //www.psuedu.ru](http://www.psuedu.ru)
- 6 Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: [http : //www/vopsy.ru](http://www/vopsy.ru)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-523

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

MS Windows 7 договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

MS Office Standart 2013 договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно); договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
ABBYY FineReader договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
АИБС "МегаПро" договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513
Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.
7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. MS Windows 7 договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)
MS Office Standart 2013 договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно); договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
ESET NOD32 Smart Security Business Edition договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)
Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)
ABBYY FineReader договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)
АИБС "МегаПро" договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая модульная программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Базовый модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающий многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), в совокупности дающий общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через практические занятия. Содержание предмета разделено на 4 дисциплинарных модуля. Базовый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры рабочей программы и ФОС. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия.

Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; усвоение той или иной темы; закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле, определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения представленной дисциплины студент получает баллы. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволяет студентам в ходе их освоения реализовать задачи,

направленные на формирование профессиональной компетенции. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков. К их числу следует в первую очередь отнести умения:

- Проводить исторический анализ психолого-педагогической литературы по заданной проблеме;
- Планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную работу по коррекции и развитию учащихся с нарушенными тех или иных функций;
- Отбирать и применять оптимальные методы коррекционного воздействия;
- Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния нарушений функции;
- Дидактически обоснованно включать в учебный процесс новые педагогические и информационные технологии;
- Изготавливать специальные наглядные пособия для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Вести разъяснительную и обучающую работу с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
грамотно строить научный реферативный текст;
стилистически правильно оформлять научную мысль.

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком научно-методической литературы, необходимыми для их выполнения. Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются

номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами практического курса ;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Заборина Лариса Геннадьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**