

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.1.Психологическое сопровождение детей и подростков в трудных жизненных ситуациях

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть специфику кризисных состояний личности и соответствующие им основные способы психологического вмешательства.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть основные теоретические положения кризисной психологии.

2. Рассмотреть методы психологического вмешательства, применяемые в работе с детьми и взрослыми, находящимися в кризисных состояниях.

3. Формировать профессиональную позицию будущих магистров специального (дефектологического) образования в области оказания психологической помощи личности в кризисном состоянии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору является составляющей базовой части ООП. Смежные дисциплины: Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация и содержание службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-7	Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8	Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) этические принципы профессиональной деятельности, сущность и перечень возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе 2) отдельные теории консультирования кризисного клиента; 3) отдельные приемы организации индивидуальной консультационной работы с кризисным клиентом
	Стандартный: 1) этические и правовые основы профессиональной деятельности, широкий спектр возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе, понимать их возможные последствия; 2) традиционные технологии организации и проведения индивидуальных консультаций с кризисным клиентом; 3) порядок планирования программ консультаций кризисных клиентов.
	Эталонный: 1) этические и правовые основы профессиональной деятельности, широкий спектр возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе, понимать их возможные последствия, знать различные варианты решения проблемы; 2) современные теории и методики консультирования кризисных клиентов; 3) технологии организации и проведения индивидуальных консультаций кризисных клиентов; 4) технологии разработки программ консультаций.
	Пороговый: 1) привести примеры нестандартных ситуаций, отличить нестандартную ситуацию от штатной, предпринять действия для решения нестандартной ситуации; 2) выделять отдельные признаки кризисных состояний; 3) анализировать и оценивать эффективность консультационной деятельности в соответствии с этическими нормами, требованиями к организации и содержанию консультационной работы; 4) формулировать цели, задачи консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование по вопросам психологических состояний обучающихся

Уметь	Стандартный: 1) отличить нестандартную ситуацию от штатной, анализировать моделируемые ситуации профессиональной деятельности на основе этических норм (правил), критически оценивать собственную деятельность при решении профессиональных задач на основе этических принципов и учета социальных последствий принятых решений, предпринимать правильные действия для решения нестандартной ситуации; 2) осуществлять анализ условий возникновения и системы признаков (симптомов) основных типов кризисных состояний у детей и взрослых; 3) разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами деятельности; 4) составлять план консультаций в зависимости от конкретной ситуации и запроса Эталонный: 1) анализировать моделируемые ситуации профессиональной деятельности на основе этических норм (правил), выбрать оптимальный способ решения нестандартной ситуации, критически оценивать предпринимаемые действия; 2) осуществлять системный анализ условий возникновения и системы признаков (симптомов) основных типов кризисных состояний у детей и взрослых; 3) проводить индивидуальные консультации с кризисными клиентами; 4) оценивать эффективность консультативной деятельности; 5) выбирать стратегию консультационной работы в зависимости от конкретной ситуации и запроса
Владеть	Пороговый: 1) навыком критического анализа принятых решений в учебных ситуациях с учетом их этических и социальных последствий; 2) некоторыми приемами организации и проведения индивидуальных консультаций с кризисными клиентами; 3) навыками анализа полученной информации о состоянии детей и подростков с целью определения образовательного маршрута Стандартный: 1) навыком принятия решений в нестандартных ситуациях и критического анализа последствий принятых решений в реальных профессиональных ситуациях; 2) навыками организации и проведения индивидуальных консультаций с кризисными клиентами; 3) навыками ведения документации психолога-консультанта; 4) навыками применения полученных данных о психологических состояниях детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации, для проектирования их образовательного маршрута

	Эталонный: 1) оптимальными способами решения нестандартных ситуаций, навыками критического анализа принятых решений; 2) навыками организации и проведения индивидуальных консультаций с кризисным клиентом; 3) навыками разработки программ консультирования с учетом конкретной ситуации; 4) навыками разработки индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции детей и подростков, находящихся в трудной жизненной ситуации
--	---

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Введение в психологию ситуаций. Основы кризисной психологии.	9		1		8
	2	Психология утраты. Детское горе. Стратегия и тактика психологической помощи.	10		2		8
2	3	Психология насилия. Психологическая помощь детям и подросткам, пережившим насилие.	14		2		12
3	4	Состояния детей и подростков, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия	9		1		8
	5	Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.	9		1		8
4	6	Преодоление трудных жизненных ситуаций. Варианты совладающего поведения. Технологии психологической помощи.	9		1		8
	7	Стратегия и тактика психологической помощи детям и подросткам с девиантными и суицидальными реакциями	12		2		10

Итого	72	0	10	0	62
-------	----	---	----	---	----

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие «жизненная ситуация». Трудные жизненные ситуации. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Принципы кризисного психологического вмешательства.
	2	Горе, стадии горя и возможности взаимодействия на каждой из них. Психология детской потери. Переживание детьми утраты близких. Болезнь как утрата здоровья.
2	3	Понятие и виды насилия. Насилие над детьми. Насилие в детском коллективе (в образовательном учреждении). Психологические последствия насилия. Варианты психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие.
3	4	Психологические последствия переживания катастроф и стихийных бедствий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей. Стратегия и тактика психологической помощи.
	5	Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.
4	6	Техники поведения в трудных жизненных ситуациях. Конструктивные способы выхода из кризиса. Преодоление, совладание. Психологическая защита личности.
	7	Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса. Психологический смысл суицидов. Факторы суицидального риска. Оценка риска суицида у детей. Психологическая помощь детям и подросткам с суицидальными намерениями.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Различные схемы и этапы протекания кризиса. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Понятие «жизненная ситуация». Трудные жизненные ситуации.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
1	2	Переживание острого горя взрослым человеком. Психологические состояния родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
2	3	Психология жертвы. Психология терроризма. Насилие в детском коллективе (в образовательном учреждении).	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
3	4	Психологические последствия переживания катастроф и стихийных бедствий. Переживание паники в условиях экологического бедствия и техногенных катастроф. Психологические последствия участия в военных действиях.	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
3	5	Помощь детям и подросткам с компьютерной зависимостью	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму

4	6	Стратегии психологической помощи детям и подросткам в различных трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь детям и подросткам, подвергшимся сексуальному насилию. Консультативная помощь в случае подростковой беременности. Психологическая помощь подросткам, заразившимся заболеваниями, передающимися половым путем.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
4	7	Девиянтное поведение как деструктивный способ выхода из кризиса. Психологическая помощь подросткам с девиантным поведением.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	практическое занятие	Демонстрация и обсуждение содержания электронных презентаций по вопросу «Психологические состояния родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»	1
2	3	практическое занятие	Демонстрация и обсуждение содержания электронных презентаций по темам «Психология жертвы», «Психология терроризма»	1
2	3	практическое занятие	Ролевая игра по темам раздела «Насилие»	2
2	3	практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций по теме «Насилие в детском коллективе»	2
3	4	практическое занятие	Учебная дискуссия по теме «Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей»	2
4	6	практическое занятие	Учебная дискуссия по теме «Стратегии психологической помощи детям и подросткам в различных трудных жизненных ситуациях»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Осипова Анна Анатольевна. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / Осипова Анна Анатольевна. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 315 с. - (Справочник). (5)
2. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. (34)
3. Филиппова Е.В. Детская и подростковая психотерапия. – М.: Юрайт, 2017. (0+е)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/viewer/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Василюк, Федор Ефимович. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Василюк Федор Ефимович. - Москва : Издательство московского университета, 1984. - 200 с. (1)
2. Малкина-Пых И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / Малкина-Пых Ирина Германовна. - Москва : Эксмо, 2010. - 864 с. (18)
3. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций / Шапарь Виктор Борисович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 452 с. (2)

6.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. <https://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E>
2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php/>

2 Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psi.hu.net/>

3 Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

4 Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>

5 Психея <http://www.psycheya.ru/>

6 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-523

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Психологическое сопровождение детей и подростков в трудных жизненных ситуациях» включает практические (семинарские) занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов, выполнение творческих заданий, решение ситуационных задач, ролевая игра. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума, а по завершению изучения всех модулей – в форме итогового тестирования. Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, подготовку сообщений, решение ситуационных задач, участие в ролевой игре.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для

проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов по модулям, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при

проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**