

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.2.Кризисные состояния личности

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Рассмотреть специфику кризисных состояний личности и соответствующие им основные способы психологического вмешательства.

Задачи изучения дисциплины:

Рассмотреть основные теоретические положения кризисной психологии.

2. Рассмотреть методы психологического вмешательства, применяемые в работе с детьми и взрослыми, находящимися в кризисных состояниях.

3. Формировать профессиональную позицию будущих магистров специального (дефектологического) образования в области оказания психологической помощи личности в кризисном состоянии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина по выбору является составляющей базовой части ОП. Смежные дисциплины: Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья, Организация и содержание службы психолого-педагогического сопровождения в образовательных системах.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-5	Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-7	Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности
ПК-8	Готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) методы и методики психологического изучения состояния детей и взрослых, находящихся в кризисных состояниях; 2) основные критерии оценки кризисных состояний; 3) отдельные теории консультирования кризисного клиента; 4) этические нормы организации и проведения консультаций с кризисным клиентом; 5) отдельные приемы организации индивидуальной консультационной работы с кризисным клиентом
	Стандартный: 1) принципы, методы и методики оценки кризисных состояний детей и взрослых; 2) способы использования психолого-педагогических технологий диагностики кризисных состояний; 3) традиционные технологии организации и проведения индивидуальных консультаций с кризисным клиентом; 4) порядок планирования программ консультаций кризисных клиентов.
	Эталонный: 1) иметь системное представление о принципах, задачах, формах и методах оценки кризисных состояний; 2) способы использования психолого-педагогических технологий диагностики кризисных состояний; 3) современные теории и методики консультирования кризисных клиентов; 4) технологии организации и проведения индивидуальных консультаций кризисных клиентов; 5) технологии разработки программ консультаций.
Уметь	Пороговый: 1) выделять отдельные признаки кризисных состояний; 2) назвать и охарактеризовать основные методы и методики психолого-педагогической диагностики кризисных состояний; 3) анализировать и оценивать эффективность консультационной деятельности в соответствии с этическими нормами, требованиями к организации и содержанию консультационной работы; 4) формулировать цели, задачи консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование по вопросам психологических состояний обучающихся

Знать	Стандартный: 1) осуществлять анализ условий возникновения и системы признаков (симптомов) основных типов кризисных состояний у детей и взрослых; 2) подбирать методы и методики для оценки кризисных состояний детей и взрослых; 3) определять диагностические задачи в соответствии со спецификой кризисной ситуации; 4) разрабатывать программы консультаций в соответствии с конкретными задачами деятельности; 5) составлять план консультаций в зависимости от конкретной ситуации и запроса
	Эталонный: 1) осуществлять системный анализ условий возникновения и системы признаков (симптомов) основных типов кризисных состояний у детей и взрослых; 2) определять пути и средства решения диагностических задач в работе с кризисным клиентом (испытуемым); 3) проводить индивидуальные консультации с кризисными клиентами; 4) оценивать эффективность консультативной деятельности; 5) выбирать стратегию консультационной работы в зависимости от конкретной ситуации и запроса
Владеть	Пороговый: 1) некоторыми приемами организации и проведения индивидуальных консультаций с кризисными клиентами
	Стандартный: 1) навыками организации и проведения индивидуальных консультаций с кризисными клиентами; 2) навыками ведения документации психолога-консультанта.
	Эталонный: 1) навыками организации и проведения индивидуальных консультаций с кризисным клиентом; 2) навыками разработки программ консультирования с учетом конкретной ситуации

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основы кризисной психологии.	10		4		6

	2	Психология утраты. Детское горе. Стратегия и тактика психологической помощи.	8		2		6
2	3	Психология насилия. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим насилие.	11		4		7
3	4	Состояния людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия	8		2		6
	5	Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.	8		2		6
4	6	Преодоление трудных жизненных ситуаций. Варианты совладающего поведения. Технологии психологической помощи.	8		2		6
	7	Стратегия и тактика психологической помощи детям и подросткам с девиантными и суицидальными реакциями	9		2		7
Итого			62	0	18	0	44

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Основы кризисной психологии	9		1		8
	2	Психология утраты. Детское горе. Стратегия и тактика психологической помощи.	10		2		8
2	3	Психология насилия. Психологическая помощь детям и взрослым, пережившим насилие.	14		2		12
3	4	Состояния людей, переживших катастрофу, стихийное бедствие или военные действия	9		1		8
	5	Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.	9		1		8
4	6	Преодоление трудных жизненных ситуаций. Варианты совладающего поведения. Технологии психологической помощи.	9		1		8

	7	Стратегия и тактика психологической помощи детям и подросткам с девиантными и суицидальными реакциями	12		2		10
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие кризиса, кризисного состояния. Причины и виды кризисов. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Понятие «жизненная ситуация». Трудные жизненные ситуации. Принципы кризисного психологического вмешательства. Специфика работы с кризисными состояниями.
	2	Виды потерь. Синдром утраты. Горе, стадии горя и возможности взаимодействия на каждой из них. Психология детской потери. Переживание детьми утраты близких. Болезнь как утрата здоровья. Психологические состояния детей и подростков при бракоразводном процессе.
2	3	Понятие и виды насилия. Насилие над детьми. Насилие в детском коллективе (в образовательном учреждении). Психологические последствия насилия. Варианты психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие.
3	4	Психологические последствия переживания катастроф и стихийных бедствий. Посттравматическое стрессовое расстройство у детей. Стратегия и тактика психологической помощи.
	5	Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.
	6	Техники поведения в трудных жизненных ситуациях. Конструктивные способы выхода из кризиса. Преодоление, совладание. Психологическая защита личности.

4	7	Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса. Психологический смысл суицидов. Факторы суицидального риска. Оценка риска суицида у детей. Психологическая помощь детям и подросткам с суицидальными намерениями.
---	---	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие кризиса, кризисного состояния. Причины и виды кризисов. Принципы кризисного психологического вмешательства. Специфика работы с кризисными состояниями.
	2	Виды потерь. Синдром утраты. Горе, стадии горя и возможности взаимодействия на каждой из них. Психология детской потери. Переживание детьми утраты близких. Болезнь как утрата здоровья. Психологические состояния детей и подростков при бракоразводном процессе.
2	3	Понятие и виды насилия. Насилие над детьми. Психологические последствия насилия. Варианты психологической помощи детям и подросткам, пережившим насилие.
3	4	Посттравматическое стрессовое расстройство у детей. Стратегия и тактика психологической помощи.
	5	Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей (алкогольная, наркотическая и иные зависимости). Проблема созависимости. Стратегия и тактика психологической помощи детям.
4	6	Техники поведения в трудных жизненных ситуациях. Конструктивные способы выхода из кризиса. Преодоление, совладание. Психологическая защита личности.
	7	Суицид как деструктивный способ выхода из кризиса. Психологический смысл суицидов. Факторы суицидального риска. Оценка риска суицида у детей. Психологическая помощь детям и подросткам с суицидальными намерениями.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Различные схемы и этапы протекания кризиса.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
1	2	Переживание острого горя взрослым человеком. Психологические состояния родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
2	3	Психология жертвы. Психология терроризма.	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
3	4	Переживание паники в условиях экологического бедствия и техногенных катастроф. Психологические последствия участия в военных действиях.	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
3	5	Помощь детям и подросткам с компьютерной зависимостью	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
4	6	Стратегии психологической помощи детям и подросткам в различных трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь детям и подросткам, подвергшимся сексуальному насилию. Консультативная помощь в случае подростковой беременности. Психологическая помощь подросткам, заразившимся заболеваниями, передающимися половым	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
4	7	Девиантное поведение как деструктивный способ выхода из кризиса. Психологическая помощь подросткам с девиантным поведением.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Различные схемы и этапы протекания кризиса. Кризис как следствие трудных жизненных ситуаций. Понятие «жизненная ситуация». Трудные жизненные ситуации.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
1	2	Переживание острого горя взрослым человеком. Психологические состояния родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
2	3	Психология жертвы. Психология терроризма. Насилие в детском коллективе (в образовательном учреждении).	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
3	4	Психологические последствия переживания катастроф и стихийных бедствий. Переживание паники в условиях экологического бедствия и техногенных катастроф. Психологические последствия участия в военных действиях.	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
3	5	Помощь детям и подросткам с компьютерной зависимостью	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
4	6	Стратегии психологической помощи детям и подросткам в различных трудных жизненных ситуациях. Психологическая помощь детям и подросткам, подвергшимся сексуальному насилию. Консультативная помощь в случае подростковой беременности. Психологическая помощь подросткам, заразившимся заболеваниями, передающимися половым путем.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
4	7	Девиянтное поведение как деструктивный способ выхода из кризиса. Психологическая помощь подросткам с девиантным поведением.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	практическое занятие	Демонстрация и обсуждение содержания электронных презентаций по вопросу «Психологические состояния родителей, имеющих детей с ограниченными возможностями здоровья»	1
2	3	практическое занятие	Демонстрация и обсуждение содержания электронных презентаций по темам «Психология жертвы», «Психология терроризма»	1
2	3	практическое занятие	Ролевая игра по темам раздела «Насилие»	2
2	3	практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций по теме «Насилие в детском коллективе»	2
3	4	практическое занятие	Учебная дискуссия по теме «Психологическая помощь детям и подросткам в семьях зависимых родителей»	2
4	6	практическое занятие	Учебная дискуссия по теме «Стратегии психологической помощи детям и подросткам в различных трудных жизненных ситуациях»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Кораблина Е.П. Психологическая помощь. – М.: Юрайт, 2018. (0+е).
2. Осипова Анна Анатольевна. Справочник психолога по работе в кризисных ситуациях / Осипова Анна Анатольевна. - 2-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2006. - 315 с. - (Справочник). (5)
3. Осухова, Н.Г. Психологическая помощь в трудных и экстремальных ситуациях : учеб. пособие / Н. Г. Осухова. - 4-е изд., испр. и доп. - Москва : Академия, 2010. - 288 с. (34)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Одинцова, М. А. Психология экстремальных ситуаций : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Е. В. Самаль. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 303 с. — (Серия : Бакалавр. Академический курс). <https://biblio-online.ru/viewer/5E7A29AC-88FC-47C0-B76D-34FF52261C2D>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Василюк, Федор Ефимович. Психология переживания. Анализ преодоления критических ситуаций / Василюк Федор Ефимович. - Москва : Издательство московского университета, 1984. - 200 с. (1)
2. Малкина-Пых И.Г. Виктимология: психология поведения жертвы / Малкина-Пых Ирина Германовна. - Москва : Эксмо, 2010. - 864 с. (18)
3. Шапарь В.Б. Психология кризисных ситуаций / Шапарь Виктор Борисович. - 2-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2010. - 452 с. (2)

6.2.2. Издания из ЭБС

- Одинцова, М. А. Психология стресса : учебник и практикум для академического бакалавриата / М. А. Одинцова, Н. Л. Захарова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 299 с. — (Бакалавр. Академический курс). — ISBN 978-5-534-00374-1. <https://www.biblio-online.ru/book/27BDBC7D-E4AF-4A57-AD49-1D402701891E>
2. Суицидальное поведение: психологические аспекты [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Погодин И.А. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976502970.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php/>

2 Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psi.hu.net/>

3 Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

4 Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>

5 Психея <http://www.psycheya.ru/>

6 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-523

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная
Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Кризисные состояния личности» включает практические (семинарские) занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов, выполнение творческих заданий, решение ситуационных задач, ролевая игра. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума, а по завершению изучения всех модулей – в форме итогового тестирования. Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, подготовку сообщений, решение ситуационных задач, участие в ролевой игре.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов по модулям, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
 - б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
 - г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечень вопросов к зачету;
 - е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.
- 2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
- 3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
- 4.Соблюдать единство требований.
- 5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.
- Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья
- При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:
- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
 - увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
 - создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
 - предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
 - проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**