

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.05.Основы психолого-педагогической коррекции нарушенного развития

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное  
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2018)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечить магистрантов системными знаниями о принципах и методах коррекционной работы у лиц с различными нарушениями; формирование готовности к применению современных технологий психологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных принципов психокоррекционной работы;
- Изучение современных подходов в психолого-педагогической коррекции лиц с нарушениями в развитии;
- Сформировать навыки некоторых приемов психолого-педагогической коррекции

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, обязательная дисциплина.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость                         | 72                         |             |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 0                          |             |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          |             |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 0                          |             |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          |             |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 0                          |             |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | 0                          |             |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|------------------------|
|--------------------|------------------------|

|      |                                                                                                                                                                                             |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ПК-1 | готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий                                          |
| ПК-2 | Способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ |
| ПК-3 | Способность к проектированию коррекционно-образовательного пространства и разработке методического обеспечения с использованием информационных технологий                                   |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать              | <p>Пороговый:</p> <p>1)различие между традиционными и инновационными психолого-педагогическими технологиями; отдельные инновационные психолого-педагогические технологии в области коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ</p> <p>2) варианты маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, особенности социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</p> <p>3)структуру и содержание коррекционно-образовательного пространства и возможности его методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> |
|                    | <p>Стандартный:</p> <p>1) инновационные психолого-педагогические технологии, применяемые в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ,</p> <p>2) способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования; формы социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>3)современные тенденции в развитии коррекционно-образовательного пространства, виды информационных технологий для его методического обеспечения</p>                                                                                                                                                                             |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|       | <p>Эталонный:</p> <p>1)инновационные психолого-педагогические технологии, применяемые в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ, понимать специфику их применения в зависимости от тяжести нарушения, индивидуальных особенностей развития ребенка</p> <p>2)способы проектирования индивидуальных маршрутов образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, современные тенденции в области проектирования индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>3)перспективные проекты коррекционно-образовательного пространства и информационных технологий в методическом обеспечении образовательного процесса</p> |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>1)отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в рамках учебной ситуации</p> <p>2)проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ</p> <p>3)создавать элементы коррекционно-образовательного пространства с использованием информационных технологий</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|       | <p>Стандартный:</p> <p>1)отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках производственной ситуации</p> <p>2)определять психолого-педагогический статус детей с различными вариантами нарушений психического развития, подбирать оптимальные коррекционно-развивающие программы, программы по адаптации и интеграции детей с ОВЗ</p> <p>3)проектировать коррекционно-образовательное пространство и подбирать методическое обеспечение на базе информационных технологий</p>                                                                                                                               |
|       | <p>Эталонный:</p> <p>1)отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках производственной ситуации</p> <p>2)анализировать и прогнозировать ход развития ребенка в рамках коррекционно-развивающих программ, программ по адаптации и интеграции лиц с ОВЗ</p> <p>3)проектировать коррекционно-образовательное пространство и разрабатывать методическое обеспечение с использованием информационных технологий</p>                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>1) отдельными трудовыми действиями в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>2) навыками анализа полученной информации с целью определения образовательного маршрута детей с ОВЗ</p> <p>3) навыками анализа состояния коррекционно-образовательного пространства, определять потребность в ИКТ</p>                                                                                                                            |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>1) трудовыми действиями в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</p> <p>2) навыками применения полученных данных о психологических особенностях лиц с ОВЗ для проектирования их образовательного маршрута</p> <p>3) навыками конструирования коррекционно-образовательного пространства на основе выбора методов и форм работы, построенных на основе информационных технологий</p>                                               |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) навыками самостоятельного освоения и применения новых психолого-педагогических технологий в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ</p> <p>2) навыками разработки индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.</p> <p>3) навыками проектирования коррекционно-образовательного пространства и разработки методического обеспечения с использованием информационных технологий</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                              | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                   |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии. | 18          |                    | 6      |    | 12  |
| 2      | 2             | Методы психологической коррекции для детей с психическим недоразвитием.                                           | 18          |                    | 6      |    | 12  |
| 3      | 3             | Психологическая коррекция и реабилитация при повреждённом психическом развитии.                                   | 18          |                    | 6      |    | 12  |

|       |   |                                                                                                                                               |    |   |    |   |    |
|-------|---|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----|---|----|---|----|
| 4     | 4 | Психологическая коррекция и реабилитация с искажённым психическим развитием. Психокоррекционные методы работы при дефицитарном типе развития. | 18 |   | 6  |   | 12 |
| Итого |   |                                                                                                                                               | 72 | 0 | 24 | 0 | 48 |

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Психологическая коррекция. Принципы психокоррекции. Классификация видов психокоррекции. Теоретические модели психологической коррекции. Психокоррекционные и реабилитационные технологии. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и реабилитационных технологий для детей с проблемами в развитии. Организация психокоррекционного процесса.                                                                                                                                            |
| 2      | 2             | Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием (стойкая ЗПР, олигофрения). Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органическая деменция). Психокоррекция и психокоррекционные технологии для детей с повреждённым развитием (органическая деменция). Направления психологической помощи при различных степенях повреждения. Организация процесса психокоррекционной работы. |
| 3      | 3             | Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС.                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| 4      | 4             | Клинико-психологические особенности детей дефицитарном типе развития (невидящие, слабовидящие, глухие, слабослышащие, дети с нарушениями ОПДА). Психологическая помощь детям с церебральным параличом, её направления и задачи. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.                                                                                                                                                                                                  |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Виды самостоятельной работы                                                    |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Теоретические положения отечественных и зарубежных авторов о коррекционном процессе. Отличие коррекции от развивающих мероприятий. Отличие коррекции от психотерапии. Психологическая коррекция. Принципы психокоррекции. Классификация видов психокоррекции. Теоретические модели психологической коррекции. Принципы коррекционной работы. Основные принципы построения психокоррекционных программ. Психокоррекционные и реабилитационные технологии. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и реабилитационных технологий для детей с проблемами в развитии. Организация психокоррекционного процесса. | Подготовка к собеседованию.                                                    |
| 2      | 2             | Изучение психокоррекционных технологий с основой на классификацию психического дизонтогенеза Лебединского. Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием (стойкая ЗПР, олигофрения). Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органическая деменция). Психокоррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным развитием (органическая деменция). Направления психологической помощи при различных степенях повреждения. Организация процесса психокоррекционной работы.          | Подготовка к собеседованию. Подготовка к выступлению с докладом или рефератом. |
| 3      | 3             | Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. Характеристики детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС. Классические и инновационные формы работы с детьми с РАС (АВА-терапия, холдинг-терапия, Tomatis–терапия, поведенческая терапия и другие)                                                                                                                                                                                                                                              | Составление таблицы. Решение задач и заданий                                   |

|   |   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                       |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|
| 4 | 4 | Клинико-психологические особенности детей дефицитарном типе развития (невидящие, слабовидящие, глухие, слабослышащие, дети с нарушениями ОПДА). Психологическая помощь детям с церебральным параличом, её направления и задачи. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Применение классических и современных технологий в работе с детьми с дефицитарным типом развития (сенсорная интеграция, Монтессори-терапия, кондуктивная педагогика, баббат-терапия и другие). | Составление таблицы. Подготовка докладов и рефератов. |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                                                                   | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | Семинар             | Составление картотеки литературных источников с использованием сети Интернет                                 | 2                |
| 2      | 2             | Семинар             | Занятие с использованием мультимедиа                                                                         | 2                |
| 3      | 3             | Семинар             | Занятие с использованием мультимедиа                                                                         | 2                |
| 4      | 4             | Семинар             | Составление картотеки психодиагностических и коррекционно-развивающих методик с использованием сети Интернет | 2                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

##### 6.1.1. Печатные издания

1. Заборина, Л.Г. Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Заборина, Е. А. Лушина. - Чита :ЗабГУ, 2017. - 124 с. Экземпляры: Всего: 10.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 1
3. Забрамная, София Давыдовна. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : метод. пособие / Забрамная София Давыдовна, Боровик Олег Владимирович. - Москва :Владос, 2008. - 32 с. : 115 карт. - (Коррекционная педагогика). Экземпляры: Всего: 8
4. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей

раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб.пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва :Мозайка-синтез, 2016. - 200 с. Экземпляры: Всего: 1

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 3.

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / О.В. Токарь, О.А. Усанова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520127.html>

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с. : ил. - (Высшее образование). Экземпляры: Всего: 3

2. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь : учеб. пособие / под ред. М.М. Безруких. - Москва : МПСИ, 2009 ; Воронеж : МОДЭК. - 248 с. Экземпляры: Всего: 10.

3. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластёнина. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 30.

4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 5

5. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / под ред. В. А. Сластёнина. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 1.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Специальная (коррекционная) психология [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Мандель Б.Р. - М. : ФЛИНТА, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976523159.html>

2. Болотова, А.К. Настольная книга практикующего психолога: практ. пособие / А. К. Болотова. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 375 с. <https://www.biblio-online.ru/book/7E166985-65F6-4CDC-BB82-1E7D12AA35CB>

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1 Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

2 Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

3 Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http ://www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

4 Сайт газеты «Школьный психолог» Режимдоступа: [http :psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)

5 Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: [http ://www.psuedu/ru](http://www.psuedu/ru)

6 Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: [http ://www.vopsy.ru](http://www.vopsy.ru)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

MS Windows 7 договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

MS Office Standart 2013 договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно);  
договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.  
(продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

ABBYY FineReader договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)  
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,

ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. MS Windows 7 договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

MS Office Standart 2013 договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно);  
договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.  
(продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

ABBYY FineReader договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Представленная рабочая модульная программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Базовый модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающий многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), в совокупности дающий общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через практические занятия. Содержание предмета разделено на 4

дисциплинарных модуля. Базовый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры рабочей программы и ФОС. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия.

Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; усвоение той или иной темы; закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле, определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения представленной дисциплины студент получает баллы. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволяет студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетенции. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков. К их числу следует в первую очередь отнести умения:

- Проводить исторический анализ психолого-педагогической литературы по заданной проблеме;
- Планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную работу по коррекции и развитию учащихся с нарушенным тех или иных функций;
- Отбирать и применять оптимальные методы коррекционного воздействия;
- Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния нарушений функции;
- Дидактически обоснованно включать в учебный процесс новые педагогические и информационные технологии;
- Изготавливать специальные наглядные пособия для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Вести разъяснительную и обучающую работу с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;  
анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;  
обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;  
логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;  
грамотно строить научный реферативный текст;  
стилистически правильно оформлять научную мысль.

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном)

виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком научно-методической литературы, необходимыми для их выполнения. Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

## 9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами курса ;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

- д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
  3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
  4. Соблюдать единство требований.
  5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
  6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Заборина Лариса Геннадьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.09.2018 г. № 1)**