

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.06.Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение будущими магистрами в области специального (дефектологического) образования теорией и практикой комплексной психолого-педагогической диагностики в работе с лицами с нарушениями развития.

Задачи изучения дисциплины:

Изучить теоретико-методологические основания и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

2. Формировать навыки практического применения методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии.

3. Изучить способы обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования.

4. Формировать навыки формулирования психологического диагноза и подготовки психолого-педагогического заключения по результатам обследования.

5. Обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплексной психолого-педагогической диагностики в рамках деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения и психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина базовой вариативной части ОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Успешное освоение содержания дисциплины требует знание содержания таких дисциплин как «Методология психолого-педагогического исследования», «Проблемы ранней диагностики нарушений развития».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-5	Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	Способностью к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основные принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 2) отдельные методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) отдельные источники информации о новых методах психолого-педагогической диагностики нарушенного развития (специализированные журналы, сайты, форумы); 4) основные особенности проведения психолого-педагогической диагностики различных категорий детей с ОВЗ
	Стандартный: 1) принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 2) общеизвестные методы и технологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) основные источники информации о новых методах психолого-педагогической диагностики нарушенного развития (специализированные журналы, сайты, форумы); 4) принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; 5) способы проектирования и использования психолого-педагогических технологий диагностики нарушений в развитии; 6) способы комбинирования и модификации комплекса методов психолого-педагогической диагностики познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер при нарушениях в развитии
	Эталонный: 1) способы оценки полученной информации; 2) систему принципов психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) общеизвестные и инновационные научно-обоснованные методы и технологии психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 4) источники информации о новых методах психолого-педагогической диагностики нарушенного развития (специализированные журналы, сайты, форумы); 5) имеет системное представление о принципах, задачах, формах и методах проведения психолого-педагогического изучения детей с ОВЗ разных возрастных групп с учетом имеющихся нарушений; 6) особенности проектирования и применения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии в зависимости от поставленных исследовательских задач и типа нарушенного развития

Уметь	Пороговый: 1) привести примеры инновационных подходов в психолого-педагогической диагностике нарушений развития; 2) назвать и охарактеризовать основные методы и методики психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; 3) подобрать стимульный материал для психолого-педагогической диагностики с учетом возраста, вида нарушений в развитии, задач психолого-педагогического изучения нарушений в развитии; 4) подбирать отдельные способы диагностики процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
	Стандартный: 1) привести примеры инновационных подходов в психолого-педагогической диагностике; 2) осуществлять постановку научных и практических задач в области психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) определить сферы применения новых методов исследования 4) самостоятельно осваивать и применять методы и технологии психолого-педагогической диагностики; 5) подбирать методы и методики для диагностики детей с ОВЗ в соответствии со спецификой имеющихся нарушений; 6) определять диагностические задачи в соответствии со спецификой имеющихся нарушений у ребенка с ОВЗ; 7) подбирать и комбинировать оптимальные варианты методов психолого-педагогической диагностики при нарушениях в развитии в зависимости от целей исследования; 8) подбирать и комбинировать оптимальные способы диагностики процессов образования, абилитации, реабилитации, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ.
	Эталонный: 1) привести примеры инновационных подходов в психолого-педагогической диагностике; 2) определять пути и средства решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках комплексной психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) определить сферы применения новых методов исследования 4) самостоятельно осваивать и применять методы и технологии психолого-педагогической диагностики; 5) анализировать конкретные ситуации, где требуется психолого-педагогическое изучение лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; 6) определять пути и средства решения диагностических задач; 7) применять способы проектирования, адаптации и реализации психолого-педагогических технологий комплексной диагностики в зависимости от типа нарушенного развития; 8) анализировать эффективность применения психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

Владеть	Пороговый: 1) основными средствами психолого-педагогической диагностики; 2) навыками сбора, обработки и анализа диагностической информации; 3) навыками применения основных методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; 4) навыками обработки результатов диагностических методик для детей с ОВЗ; 5) навыками репродуктивного применения методов и методик психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии в учебных ситуациях
	Стандартный: 1) современными методами поиска и обработки научной информации в области комплексной диагностики нарушений развития; 2) навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения комплексной психолого-педагогической диагностики; 3) способами оформления и презентации результатов диагностической деятельности; 4) навыками применения различных методов психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ; 5) навыками составления программ психолого- педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; 6)) навыками применения методов психолого-педагогической диагностики при нарушениях развития в конкретной производственной ситуации
	Эталонный: 1) готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий психолого-педагогической диагностики; 2) способностью подбирать диагностические методы в зависимости от типа поставленных задач, выдвинутых гипотез, особенностей контингента; 3) навыками осуществления комплексного психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ с целью организации медико-психолого-педагогического сопровождения; 4) навыками использования современных технологий, приемов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ; 5) навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий с целью выявления нарушений в развитии.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	18	4	2		12

2	2	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	21	2	6		13
3	3	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	17	1	6		10
4	4	Дифференциальная диагностика	16	2	4		10
Итого			72	9	18	0	45

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, задачи, теоретико-методологические основы психолого-педагогической диагностики.	17	2			15
2	2	Методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития у детей	19	2	2		15
3	3	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	19	2	2		15
4	4	Дифференциальная диагностика	17		2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития. Задачи ППД: выявление детей с проблемами в развитии, определение их образовательных потребностей; определение путей коррекции и компенсации нарушений; определение оптимального педагогического маршрута. Теоретико-методологическая основа ППД. Принципы ППД: комплексность, системный анализ нарушений, динамическое изучение, качественно-количественный анализ результатов. Роль ППД на разных этапах развития ребенка. Прогностическое значение психодиагностики нарушений развития.

2	2	Психодиагностические средства. Дифференциальная психометрия. Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии. Методическое обеспечение психодиагностического процесса. Заключение по результатам психологического изучения ребенка. Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые). Педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения. Психолого-педагогическая характеристика на ребенка с нарушением развития: ее назначение, требования к составлению, использование в практике образовательных учреждений.
3	3	Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития. Психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк) образовательного учреждения: состав, задачи, организация и содержание деятельности, документация. Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК). Нормативно-правовая база деятельности. Цель, задачи, состав, организация работы. Оборудование для обследования детей. Документация. Особенности изучения детей в ПМПК. Психолого-педагогический диагноз.
4	4	Понятие «сходные состояния», «дифференциально-диагностические критерии». Задачи дифференциальной диагностики. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Основные положения теории Л.С. Выготского в приложении к психолого-педагогической диагностике нарушенного развития.
2	2	Психодиагностические средства
3	3	Психолого-педагогический диагноз, психолого-педагогический прогноз. Виды психологических диагнозов. Заключение по результатам психодиагностического обследования ребенка с нарушениями в развитии.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Взгляды Л.С.Выготского, А. Р.Лурия, В.И.Лубовского на проблему изучения нарушений развития.
2	2	Участие в психолого-педагогическом изучении детей в специальном образовательном учреждении (экскурсия в Центр психолого-медико-педагогического сопровождения). Проектирование диагностического процесса в работе с ребенком с ОВЗ
3	3	Проектирование деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения. Составление пакета документации ПМПк
4	4	Демонстрация психодиагностического обследования ребенка 6 - 9 лет с предполагаемой умственной отсталостью; обсуждение результатов, написание заключения. Выполнение кейс-заданий: анализ заключений по результатам психолого-педагогических обследований

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	Проектирование диагностического процесса в работе с ребенком с ОВЗ
3	3	Проектирование деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательного учреждения
4	4	Выполнение кейс-заданий: анализ заключений по результатам психолого-педагогических обследований

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Задачи психолого-педагогической диагностики. Принципы ППД.	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
2	2	Виды диагностики (общая характеристика). Методы психолого-педагогической диагностики.	Подбор диагностических методик Подготовка к коллоквиуму
3	3	Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка.	Подготовка сообщения Подготовка к коллоквиуму
4	4	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.	Анализ нормативных документов Выполнение кейс-заданий Подготовка к коллоквиуму Подбор диагностических методик

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Задачи психолого-педагогической диагностики. Принципы ППД. Взгляды Л.С. Выготского, А.Р.Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.	Подготовка сообщения Конспект по теме
2	2	Виды диагностики (общая характеристика). Методы психолого-педагогической диагностики.	Подбор диагностических методик Составление обобщающей таблицы
3	3	Роль психолого-педагогической диагностики на разных этапах развития ребенка. Составление пакета документации ПМПк	Подготовка сообщения Составление пакета документов Подготовка к коллоквиуму
4	4	Значение дифференциальной диагностики для комплектования специальных образовательных учреждений и организации коррекционно-развивающего процесса.	Анализ нормативных документов Выполнение кейс-заданий Подготовка сообщения Решение ситуативных задач

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция	Лекция с использованием презентаций. Тема «Место психодиагностики в психолого-педагогическом сопровождении детей с нарушениями развития»	2
1	1	практическое занятие	Учебная дискуссия. Тема: Взгляды Л.С.Выготского, А. Р.Лурия, В.И.Лубовского на проблему изучения нарушений развития.	2
2	2	лекция	Лекция с использованием презентаций. Тема: Психодиагностические средства	2
2	2	практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций Тема: Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений (сенсорные, моторные, речевые)	2
3	3	практическое занятие	- Разбор конкретных ситуаций - Ролевая игра Тема: Психолого-медико-педагогическая комиссия (ПМПК)	2
4	4	практическое занятие	- Разбор конкретных ситуаций - Учебная дискуссия Тема: Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных (комплексных) дефектах.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. (5экз), 2007 (5 экз).
2. Носс И.Н. Психодиагностика. М.: Юрайт. – 2017.(0+е)
3. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст : кн. / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 384 с. (4)
4. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна; под ред. М.М. Семаго, Н.Я Семаго. - Москва : Генезис, 2011. - 400 с. (2)
5. Чиркова Ю.В. Специальная психология. - М.: Юрайт, 2018. (0+е)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимов [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 631 с. <https://biblio-online.ru/viewer/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270#page/1>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Наталия Львовна. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4 : 257-66. (2 экз.)
2. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: : Пособие для психолого-педагогической комиссии/ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик; С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. - М.: : ВЛАДОС,, 2003. (8)
3. Ульенкова У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие / Ульенкова Ульяна Васильевна, Лебедева Оксана Валерьевна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8301-8 : 345-40 (11 экз.)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. <https://biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#page/1>
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. <https://biblio-online.ru/viewer/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1#page/1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>
- 2 Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://edu-open.ru/>
- 3 Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlenyih-narushenij>
- 4 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php/>
- 5 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
- 6 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
- 7 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
- 8 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-507

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов и терминологического словаря, решение ситуативных задач, составление сравнительных таблиц, подготовку электронных презентаций, составление технологической карты (схемы) первичного и углубленного диагностических обследований, схемы условий проведения диагностического обследования различных категорий лиц с ОВЗ. Итоговый контроль по каждому модулю реализуется в форме коллоквиума.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение конспектов лекций, работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, составление сравнительных таблиц, подготовку презентаций, разработку схем, подготовку сообщений.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**