

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.07.Проблемы ранней диагностики нарушений развития

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение будущими магистрами в области специального образования знаниями теоретических основ диагностической деятельности и методами и методиками ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

Задачи изучения дисциплины:

изучение теоретических оснований ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития;

2. изучение методов и методик ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития;

3. формирование навыков практического применения методов ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина вариативной базовой части ОП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Смежные дисциплины: Современные проблемы науки и специального дефектологического образования, Методология психолого-педагогического исследования, Методологические основы специальной психологии и педагогики, Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-5	Готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-6	Способность к проектированию и внедрению психолого-педагогических технологий выявления нарушений в развитии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	Пороговый: 1) основные принципы ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 2) отдельные методы ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) отдельные источники информации о новых методах ранней психолого-педагогической диагностики нарушенного развития (специализированные журналы, сайты, форумы); 4) основные особенности проведения ранней психолого-педагогической диагностики детей
	Стандартный: 1) принципы ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 2) общеизвестные методы и технологии ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) основные источники информации о новых методах ранней психолого-педагогической диагностики нарушенного развития (специализированные журналы, сайты, форумы); 4) принципы, методы и методики психолого-педагогического изучения детей с целью раннего выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; 5) способы проектирования и использования психолого-педагогических технологий ранней диагностики нарушений в развитии; 6) способы комбинирования и модификации комплекса методов ранней психолого-педагогической диагностики при нарушениях в развитии
	Эталонный: 1) способы оценки полученной информации; 2) систему принципов ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) общеизвестные и инновационные научно-обоснованные методы и технологии ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 4) источники информации о новых методах ранней психолого-педагогической диагностики нарушенного развития (специализированные журналы, сайты, форумы); 5) имеет системное представление о принципах, задачах, формах и методах проведения раннего психолого-педагогического изучения детей с учетом возраста и имеющихся нарушений; 6) особенности проектирования и применения психолого-педагогических технологий раннего выявления нарушений в развитии в зависимости от поставленных исследовательских задач
	Пороговый: 1) привести примеры инновационных подходов в ранней психолого-педагогической диагностике нарушений развития; 2) назвать и охарактеризовать основные методы и методики ранней психолого-педагогического изучения детей; 3) подобрать стимульный материал для ранней психолого-педагогической диагностики с учетом возраста, особенностей развития ребенка и задач психолого-педагогического изучения нарушений в развитии;

Уметь	Стандартный: 1) привести примеры инновационных подходов в ранней психолого-педагогической диагностике; 2) осуществлять постановку научных и практических задач в области ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) определить сферы применения новых методов исследования; 4) самостоятельно осваивать и применять методы и технологии ранней психолого-педагогической диагностики; 5) подбирать методы и методики для ранней диагностики детей в соответствии со спецификой имеющихся нарушений; 6) определять диагностические задачи в соответствии с возрастом, особенностями развития и спецификой имеющихся нарушений у ребенка; 7) подбирать и комбинировать оптимальные варианты методов ранней психолого-педагогической диагностики при нарушениях в развитии в зависимости от целей исследования
	Эталонный: 1) привести примеры инновационных подходов в ранней психолого-педагогической диагностике; 2) определять пути и средства решения научно-исследовательских и прикладных задач в рамках ранней психолого-педагогической диагностики нарушений развития; 3) определить сферы применения новых методов исследования; 4) самостоятельно осваивать и применять методы и технологии ранней психолого-педагогической диагностики; 5) анализировать конкретные ситуации, где требуется психолого-педагогическое изучение детей с целью раннего выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; 6) определять пути и средства решения диагностических задач; 7) применять способы проектирования, адаптации и реализации психолого-педагогических технологий ранней диагностики в зависимости от возраста, особенностей развития и типа нарушенного развития; 8) анализировать эффективность применения психолого-педагогических технологий раннего выявления нарушений в развитии
	Пороговый: 1) основными средствами ранней психолого-педагогической диагностики; 2) навыками сбора, обработки и анализа диагностической информации; 3) навыками применения основных методов ранней психолого-педагогической диагностики детей; 4) навыками обработки результатов диагностических методик для детей; 5) навыками репродуктивного применения методов и методик ранней психолого-педагогической диагностики нарушений в развитии в учебных ситуациях

Владеть	Стандартный: 1) современными методами поиска и обработки научной информации в области ранней диагностики нарушений развития; 2) навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения ранней психолого-педагогической диагностики; 3) способами оформления и презентации результатов диагностической деятельности; 4) владеет навыками применения различных методов ранней психолого-педагогической диагностики детей; 5) навыками составления программ психолого-педагогического изучения детей с целью раннего выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения; 6)) навыками применения методов ранней психолого-педагогической диагностики при нарушениях развития в конкретной производственной ситуации
	Эталонный: 1) готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий ранней психолого-педагогической диагностики; 2) способностью подбирать диагностические методы в зависимости от типа поставленных задач, выдвинутых гипотез, особенностей контингента; 3) навыками осуществления раннего психолого-педагогического изучения детей с целью организации медико-психолого-педагогического сопровождения; 4) навыками использования современных технологий, приемов раннего психолого-педагогического изучения детей; 5) навыками проектирования и внедрения психолого-педагогических технологий с целью раннего выявления нарушений в развитии.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания психолого-педагогической диагностики в младенчестве и раннем возрасте	24		8		16
2	2	Психолого-педагогическая диагностика развития детей от рождения до 1 года	24		8		16
3	3	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	24		8		16
Итого			72	0	24	0	48

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические основания психолого-педагогической диагностики в младенчестве и раннем возрасте	24		4		20
2	2	Психолого-педагогическая диагностика развития детей от рождения до 1 года	24		4		20
3	3	Психолого-педагогическая диагностика развития детей раннего возраста	24		4		20
Итого			72	0	12	0	60

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Принципы ранней диагностики психического развития детей. Синдромный анализ. Методы ранней диагностика нарушений развития. Положения теории Л.С. Выготского как теоретическая основа диагностики нарушений развития. Основные проблемы ранней диагностики нарушений развития. Организация диагностического обследования. Этапы обследования. Психологический диагноз, психологический прогноз. Требования к психологическому заключению.
2	2	Показатели развития младенца и параметры диагностики. Признаки нарушений нервно-психического развития в младенчестве. Психодиагностический инструментарий. Шкалы психомоторного развития, функциональные пробы. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки.
3	3	Показатели развития ребенка раннего возраста и параметры диагностики. Признаки нарушений нервно-психического развития в раннем возрасте. Психодиагностический инструментарий. Скрининговые методики, наблюдение. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка второго года жизни по линиям развития и критерии его оценки. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка третьего года жизни по линиям развития и критерии его оценки.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Принципы ранней диагностики психического развития детей. Синдромный анализ. Методы ранней диагностика нарушений развития. Организация диагностического обследования. Этапы обследования. Психологический диагноз, психологический прогноз. Требования к психологическому заключению.
2	2	Показатели развития младенца и параметры диагностики. Признаки нарушений нервно-психического развития в младенчестве. Психодиагностический инструментарий. Шкалы психомоторного развития, функциональные пробы.
3	3	Показатели развития ребенка раннего возраста и параметры диагностики. Признаки нарушений нервно-психического развития в раннем возрасте. Психодиагностический инструментарий. Скрининговые методики, наблюдение.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Положения теории Л.С. Выготского как теоретическая основа диагностики нарушений развития. Методы ранней диагностика нарушений развития.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения
2	2	Общая характеристика психофизического развития ребенка первого года жизни. Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни. Признаки нарушений нервно-психического развития в младенчестве.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Выполнение кейс-задания

3	3	Общая характеристика психофизического развития ребенка второго и третьего годов жизни. Показатели психофизического развития ребенка второго и третьего годов жизни. Признаки нарушений нервно-психического развития в раннем возрасте.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Выполнение кейс-задания
---	---	--	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Положения теории Л.С.Выготского как теоретическая основа диагностики нарушений развития. Основные проблемы ранней диагностики нарушений развития. Методы ранней диагностика нарушений развития.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения
2	2	Общая характеристика психофизического развития ребенка первого года жизни. Показатели психофизического развития ребенка первого года жизни. Признаки нарушений нервно-психического развития в младенчестве. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка первого года жизни по линиям развития и критерии его оценки.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Выполнение кейс-задания
3	3	Общая характеристика психофизического развития ребенка второго и третьего годов жизни. Показатели психофизического развития ребенка второго и третьего годов жизни. Признаки нарушений нервно-психического развития в раннем возрасте. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка второго года жизни по линиям развития и критерии его оценки. Комплексная методика наблюдения и обследования развития ребенка третьего года жизни по линиям развития и критерии его оценки.	Составление конспекта по теме Подготовка сообщения Выполнение кейс-задания

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое занятие	Учебная дискуссия	2
1	1	практическое занятие	Учебная дискуссия с мультимедийной презентацией	2
2	2	практическое занятие	Работа с кейсом по теме «Показатели развития младенца и параметры диагностики»	2

3	3	практическое занятие	Работа с кейсом по теме «Показатели развития ребенка раннего возраста и параметры диагностики»	2
---	---	----------------------	--	---

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Калашникова С.А. Диагностика психического развития детей в младенчестве и раннем возрасте : учеб.-метод. пособие. - Чита : ЗабГГПУ, 2008. - 72 с. (2)
2. Мастюкова, Елена Михайловна. Ребенок с отклонениями в развитии. Ранняя диагностика и коррекция / Мастюкова Елена Михайловна. - Москва : Просвещение, 1992. - 95 с. (12)
3. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. (5)
4. Ранняя диагностика и коррекция : практическое руководство. Т. 2 : Нарушения поведения / в 2 т.: пер. с нем.; под ред. У. Б. Брака. - Москва : Академия, 2007. - 304 с. (3)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Лубовский В.И. Специальная психология в 2 т : Учебник / Лубовский Владимир Иванович; Лубовский В.И. - Отв. ред. - 7-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2015. - 702. <https://biblio-online.ru/viewer/F25F6FE0-D95C-495A-B993-3ACFCEA6AED4#page/1>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Мастюкова, Елена Михайловна. Лечебная педагогика. Ранний и дошкольный возраст / Мастюкова Елена Михайловна. - Москва : ВЛАДОС, 1997. - 304 с. (10)
2. Ратнер, Фаина Лазаревна. Интегрированное обучение детей с ограниченными возможностями в обществе здоровых детей / Ратнер Фаина Лазаревна, Юсупова Александра Юрьевна. - Москва : Владос, 2006. - 175 с. (8)
3. Стребелева, Е.А. Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб. пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва : Мозайка-синтез, 2016. - 200 с. (1)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Выготский Л.С. Вопросы детской психологии / Выготский Лев Семенович; Выготский Л.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 199. <https://biblio-online.ru/viewer/271E98A5-20D2-4001-85E1-52FDF84BA64F#page/1>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>

2 Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://edu-open.ru/>

- 3 Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij>
- 4 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php/>
- 5 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
- 6 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
- 7 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
- 8 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-501

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Проблемы ранней диагностики нарушений развития» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов, решение ситуативных задач, тестирование. Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и

подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение дополнительной литературы по дисциплине, составление конспектов по темам, подготовка сообщений, выполнение кейс-заданий.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов по модулям, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных крупным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с

преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Глазкова Ю.В., доцент кафедры

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**