

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Теоретической и прикладной психологии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.08.Развитие и восстановление высших психических функций

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2018)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессионального мировоззрения в области специальной психологии и нейропсихологии: представления о функционировании мозга как биологической основы психических процессов. Анализ принципов организации коррекционно-образовательного процесса, направленного на формирование, восстановление и развитие высших психических функций.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга;
2. Изучение студентами научно обоснованных путей и методов восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга, разработка программ восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ, в том числе и больных с афазией, агнозией, нарушениями памяти, внимания и др.;
3. Формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения;
4. Обучение студентов принципам и методам нейропсихологической диагностики, нахождения путей компенсации и восстановления ВПФ;
5. Обучение студентов принципам построения коррекционных занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, обязательные дисциплины

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	27	27
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	45	45

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий

ПК-5	готовность к психолого-педагогическому изучению лиц с ОВЗ с целью выявления особенностей их развития и осуществления комплексного сопровождения
ПК-7	готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: Пороговый: - основные понятия и термины нейропсихологии, - основные нейропсихологические концепции - структурно-функциональную модель работы мозга - Знает способы современные методы и технологии исследования (ОПК-3-1) - знает отдельные способы осуществления образовательно-коррекционной работы (ПК-1-1) - знает основные методы психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) - знает основы консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации психолого-педагогических программ (ПК-7-1)
	Стандартный: Стандартный: - основные понятия и концепции нейропсихологии, - структурно-функциональную модель работы мозга - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нейропсихологических нарушений 1) - знает способы осуществления образовательно-коррекционной работы (ПК-1-1) 2) - знает методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) 3) - знает специфику консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1)

	Эталонный: Эталонный: - теоретическую базу нейропсихологии - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нейропсихологических нарушений, - методологические принципы организации и проведения нейропсихологического обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений высших психических функций. 1) - знает способы проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы (ПК-1-1) 2) - знает методы и методики психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-1) 3) - знает специфику консультирования лиц с ОВЗ, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ (ПК-7-1)
Уметь	Пороговый: Пороговый: - умеет анализировать специальную литературу по дисциплине 1) – умеет определять локализацию нарушений 2) – умеет применять технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы в своей деятельности (ПК-1-2)
	Стандартный: Стандартный: - работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию по данной дисциплине. - проводить нейропсихологическое обследование больных с разными формами нарушений высших психических функций с целью определения программы восстановления - умеет осваивать новые методы и технологии исследования (ОПК-3-1) - умеет находить и применять технологии проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы в своей деятельности (ПК-1-2)
	Эталонный: Эталонный: - проводить нейропсихологическое обследование больных с разными формами нарушений высших психических функций с целью определения программы восстановления - составлять конспекты индивидуальных и подгрупповых занятий с больными разных категорий - умеет осваивать и применять новые методы и технологии исследования (ОПК-3-1) - умеет организовать психологическое консультирование лиц с ОВЗ (ПК-7-2)

Владеть	Пороговый: Пороговый: - навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ - представлениями о направлениях восстановительного обучения при локальных поражениях мозга - владеет основными методами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) - владеет техниками консультирования (ПК-7-2) - владеет основными навыками консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ (ПК-7-3)
	Стандартный: Стандартный: - навыками проведения нейропсихологической диагностики и квалификации дефекта - навыками планирования восстановительного обучения - владеет применением технологий проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы в своей деятельности (ПК-1-2) - владеет методами психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) - владеет некоторыми технологиями консультирования лиц с ОВЗ (ПК-7-2) - владеет техниками консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ (ПК-7-3)
	Эталонный: Эталонный: - навыками квалификации дефекта - навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома, - навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга, с детьми с проблемами развития ВПФ и их родственниками. - навыками планирования и реализации программ восстановительного обучения - владеет методами и методиками психолого-педагогической диагностики лиц с ОВЗ (ПК-5-2) - владеет технологиями консультирования лиц с ОВЗ (ПК-7-2) - владеет технологиями консультирования родителей, имеющих детей с ОВЗ (ПК-7-3)

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	1. Проблема высших психических функций и реабилитации больных	21	3	6		12

2	2	2 Развитие и восстановление речевых функций	21	3	6		12
3	3	3 Развитие и восстановление неречевых функций	12	2	3		7
4	4	4 Развитие и восстановление сложных высших психических функций	11	1	3		7
Итого			65	9	18	0	38

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	1. Проблема высших психических функций и реабилитации больных	18	2	1		15
2	2	2 Развитие и восстановление речевых функций	18	2	1		15
3	3	3 Развитие и восстановление неречевых функций	18	1	2		15
4	4	4 Развитие и восстановление сложных высших психических функций	18	1	2		15
Итого			72	6	6	0	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	1. Проблема высших психических функций и реабилитации больных Тема 1. Проблема высших психических функций и реабилитации больных Понятие высших психических функций, суть теории системной динамической локализации ВПФ, понятие фактор в нейропсихологии, естественно-научные основания нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в систему реабилитации больных с очаговыми поражениями головного мозга. Тема 2. Нейропсихологическая реабилитация больных: цели, задачи, содержание. Понятие нейропсихологической реабилитации (НПР), абилитации, восстановительного и коррекционно-развивающего обучения. Цели НПР, задачи НПР, принципы НПР. Методы НПР. Пути восстановления ВПФ.

2	2	2. Развитие и восстановление речевых функций Тема 1. Речь, как процесс, организующий другие психические процессы. Структура речи как психологического процесса. Структура речи как нейрофизиологического процесса. Значение речи для жизнедеятельности человека, его филогенеза. Понятие 2й сигнальной системы. Функции речи. Тема 2. Функции речи. Мозговые основы и структура речи. Функции речи. Нейрофизиологический базис речевых процессов. Нарушения речи. Механизмы и центральные дефекты разных форм афазии.
3	3	3 Развитие и восстановление неречевых функций Тема 1. Нарушения и восстановление внимания при очаговых поражениях ГМ. Пути восстановления речи. Прямые и не прямые, растормаживающие приемы. Приемы молчания. Структура помощи при различных нарушениях речи в рамках нейропсихологической реабилитации. Выявление центральных механизмов нарушений речи и его значение. Тема 2. Нарушения и восстановление зрительного восприятия при очаговых поражениях ГМ. Структура помощи при различных нарушениях гнозиса в рамках нейропсихологической реабилитации. Выявление центральных механизмов нарушений гнозиса и его значение. Приемы восстановительного обучения при нарушении зрительного восприятия. Тема 3. Нарушения и восстановление произвольных движений и действий при очаговых поражениях головного мозга. Структура помощи при различных нарушениях произвольных движений и действий при очаговых поражениях головного мозга в рамках нейропсихологической реабилитации. Выявление центральных механизмов нарушений праксиса и его значение. Приемы восстановительного обучения при нарушении праксиса.
4	4	4. Развитие и восстановление сложных высших психических функций Тема 1. Развитие и восстановление сложных высших психических функций Структура помощи при различных нарушениях сложных ВПФ (памяти, сознания, мышления, исполнительских функций) при очаговых поражениях головного мозга в рамках нейропсихологической реабилитации. Выявление центральных механизмов нарушений сложных ВПФ и его значение. Приемы восстановительного обучения при нарушении сложных ВПФ.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	1. Проблема высших психических функций и реабилитации больных Тема 1. Проблема высших психических функций и реабилитации больных Понятие высших психических функций, суть теории системной динамической локализации ВПФ, понятие фактор в нейропсихологии, естественно-научные основания нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в систему реабилитации больных с очаговыми поражениями головного мозга. Тема 2. Нейропсихологическая реабилитация больных: цели, задачи, содержание. Понятие нейропсихологической реабилитации (НПР), абилитации, восстановительного и коррекционно-развивающего обучения. Цели НПР, задачи НПР, принципы НПР. Методы НПР. Пути восстановления ВПФ.
2	2	2. Развитие и восстановление речевых функций Тема 1. Речь, как процесс, организующий другие психические процессы. Структура речи как психологического процесса. Структура речи как нейрофизиологического процесса. Значение речи для жизнедеятельности человека, его филогенеза и онтогенеза. Понятие 2й сигнальной системы. Функции речи. Тема 2. Функции речи. Мозговые основы и структура речи. Функции речи. Нейрофизиологический базис речевых процессов. Нарушения речи. Механизмы и центральные дефекты разных форм афазии.
3	3	3 Развитие и восстановление неречевых функций Тема 1. Нарушения и восстановление внимания при очаговых поражениях ГМ Пути восстановления речи. Прямые и не прямые, растормаживающие приемы. Приемы молчания. Структура помощи при различных нарушениях речи в рамках нейропсихологической реабилитации. Выявление центральных механизмов нарушений речи и его значение. Тема 2. Нарушения и восстановление зрительного восприятия при очаговых поражениях ГМ. Структура помощи при различных нарушениях гнозиса в рамках нейропсихологической реабилитации. Выявление центральных механизмов нарушений гнозиса и его значение. Приемы восстановительного обучения при нарушении зрительного восприятия. Тема 3. Нарушения и восстановление произвольных движений и действий при очаговых поражениях головного мозга. Структура помощи при различных нарушениях произвольных движений и действий при очаговых поражениях головного мозга в рамках нейропсихологической реабилитации. Выявление центральных механизмов нарушений праксиса и его значение. Приемы восстановительного обучения при нарушении праксиса.
4	4	4. Развитие и восстановление сложных высших психических функций Тема 1. Развитие и восстановление сложных высших психических функций Структура помощи при различных нарушениях сложных ВПФ (памяти, сознания, мышления, исполнительских функций) при очаговых поражениях головного мозга в рамках нейропсихологической реабилитации. Выявление центральных механизмов нарушений сложных ВПФ и его значение. Приемы восстановительного обучения при нарушении сложных ВПФ.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний. Собеседование, доклад-презентация Тема 2. Проблемы восстановительного обучения. Собеседование, выступление с докладом-презентацией Круглый стол, картотека персоналий
2	2	Тема 1. Стратегии восстановительного обучения при нарушениях речи при локальных поражениях мозга. Собеседование, доклад-презентация, конспект, контрольная работа. Тема 2. Прямые и не прямые методы воздействия. Собеседование, доклад-презентация, конспект
3	3	Тема 1. Пути и методы восстановления внимания, зрительного гнозиса при локальных поражениях мозга. Собеседование, доклад-презентация, заполнение таблицы Тема 2. Пути и методы восстановления произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Собеседование, доклад-презентация, заполнение таблицы
4	4	Тема 1. Восстановление памяти при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклады-презентации, Тема 2. Восстановление интеллектуальных функций при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклад-презентация Тема 3. Восстановление счета при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклад-презентация Тема 4. Восстановление конструктивной деятельности при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклад-презентация, круглый стол, тестирование.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1. Общие вопросы учения о восстановлении высших психических функций. Место и роль нейропсихологии и нейропсихологической реабилитации в системе научных знаний. Собеседование, доклад-презентация Тема 2. Проблемы восстановительного обучения. Собеседование, выступление с докладом-презентацией Круглый стол, картотека персоналий

2	2	Тема 1. Стратегии восстановительного обучения при нарушениях речи при локальных поражениях мозга. Собеседование, доклад-презентация, конспект, контрольная работа. Тема 2. Прямые и косвенные методы воздействия. Собеседование, доклад-презентация, конспект
3	3	Тема 1. Пути и методы восстановления внимания, зрительного гнозиса при локальных поражениях мозга. Собеседование, доклад-презентация, заполнение таблицы Тема 2. Пути и методы восстановления произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Собеседование, доклад-презентация, заполнение таблицы
4	4	Тема 1. Восстановление памяти при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклады-презентации, Тема 2. Восстановление интеллектуальных функций при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклад-презентация Тема 3. Восстановление счета при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклад-презентация Тема 4. Восстановление конструктивной деятельности при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклад-презентация, круглый стол, тестирование.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Проблема высших психических функций и реабилитации больных	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к круглому столу, составление картотеки персоналий
2	2	2 Развитие и восстановление речевых функций	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, подготовка к контрольной работе
3	3	3 Развитие и восстановление неречевых функций	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к заполнению таблиц, подготовка к выполнению творческого задания

4	4	4 Развитие и восстановление сложных высших психических функций	Подготовка к собеседованию, Подготовка докладов, рефератов, подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию
---	---	--	--

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	1. Проблема высших психических функций и реабилитации больных	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к круглому столу, составление картотеки персоналий
2	2	2 Развитие и восстановление речевых функций	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, подготовка к контрольной работе
3	3	3 Развитие и восстановление неречевых функций	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к заполнению таблиц, подготовка к выполнению творческого задания
4	4	4 Развитие и восстановление сложных высших психических функций	Подготовка к собеседованию, Подготовка докладов, рефератов, подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция Семинар	Лекции с использованием мультимедийных презентаций; Собеседование, круглый стол	9;2
2	2	Семинар	Собеседование, контрольная работа	2
3	3	Семинар	Собеседование, выполнение творческого задания	4
4	4	Семинар	Собеседование, круглый стол	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / Лурия Александр Романович. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 384 с. - (Классическая учебная книга) (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-6626-4 : 355-70. (20)
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Хомская Евгения Давыдовна. - 4-е изд. - Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 496 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-469-00620-6 : 270-00. (19)
3. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб. пособие / Л. С. Цветкова. - Москва, 2000. - 148 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-098-4 (22)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / И. Л. Галиакберова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 162 с. - ISBN 978-5-9293-1228-1 : 162-00. (5+е)
2. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник / Колесник Наталья Тарасовна; Ефремова Г.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 78.62. <http://www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5> 0+e

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / под ред. Е.Ю. Балашовой, М.С. Ковязиной. - Москва ; Воронеж, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-9770-0354-4. - ISBN 978-5-89395-922-2 : 257-66.(3)
2. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие / Хомская Евгения Давыдовна [и др.]. - Москва : Академия , 2011. - 160 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-7164-0 : 401-50. (35)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста : Учебник / Глозман Жанна Марковна; Глозман Ж.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 268. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02288-9 : 83.54. (+e)

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: [http : psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)

Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: [http: //www.psu.edu/ru](http://www.psu.edu/ru)

Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: [http: //www.vopsy.ru](http://www.vopsy.ru)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-512

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Доска маркерная. Шкафы.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации студентам

При освоении дисциплины «Развитие и восстановление высших психических функций» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

а) просмотр предыдущей лекции;

б) выполнение мини заданий на лекцию;

в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках магистерской программы предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как к способам активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

9.3. Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: к. псих. н., доцент кафедры СПиКП Галиакберова И.Л.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2018 г. № 1)**