

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.01.Нормативно-правовое обеспечение специального образования лиц с ОВЗ

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

изучение образовательного права как фундаментальной составляющей образования, законодательной и нормативной базы функционирования системы образования Российской Федерации, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, организационных основ и структуры управления образованием, а также формирование у магистрантов знаний и умений для работы в образовательном правовом пространстве.

Задачи изучения дисциплины:

1. Раскрыть роль и сформулировать задачи образования в современном обществе, проанализировать условия развития российской системы образования, ее структурные элементы и механизмы их взаимодействия.
2. Рассмотреть принципы формирования нормативно-правового обеспечения образования в Российской Федерации, структуру и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике.
3. Проанализировать документы международного права и основные законодательные акты Российской Федерации и Забайкальского края по вопросам образования в части охраны прав и защиты интересов детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Нормативно-правовое обеспечение специального образования» относится к Блоку Б1.В.ДВ. дисциплины по выбору.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого-педагогического сопровождения детей и молодежи с ограниченными возможностями здоровья, федеральные государственные образовательные стандарты (далее ФГОС) общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.	Знать: приоритетные направления развития системы образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в РФ; законы и иные нормативные и правовые акты о правах ребенка с ОВЗ в РФ и о правах детей-инвалидов и регламентирующие обучение и воспитание детей с ОВЗ и детей - инвалидов в системе Уметь: Владеть:
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	Знать: Уметь: применять основные нормативные и правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики. Владеть:

	ОПК-1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности.	Знать: Уметь: Владеть: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе организации обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей-инвалидов
ПК-7 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ	ПК-7.1 Знает: Роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения.	Знать: Знать роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ Уметь: Владеть:
	ПК-7.2 Умеет: Анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.	Знать: Уметь: Анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям. Владеть:

	ПК-7.3 Владеет: организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.	Знать: Уметь: Владеть: Владеть организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования нормативно-правовых актов
--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Система образования в современном обществе	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Уровни нормативно-правового обеспечения. Иерархия нормативно-правовых актов.	10	2	-	-	8
2	2	Международные нормативно-правовые документы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Основные правовые акты международного законодательства для лиц с ОВЗ и детей-инвалидов	18	-	2	-	16
3	3	Федеральные, правительственные, ведомственные и региональные нормативно-правовые документы в области образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Нормативно-правовое обеспечение в РФ. Перспективы развития законодательства в области образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Забайкальском крае	26	2	2	-	22

4	4	Локальные акты образовательного учреждения	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике учреждения	18	2	2	-	14
Итого				72	6	6	0	60

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Уровни нормативно-правового обеспечения. Иерархия нормативно-правовых актов.	Государственная политика в области образования, ее правовая регламентация. Принципы государственной образовательной политики. Государственная политика в сфере специального образования как неотъемлемая составная часть политики по обеспечению государственной безопасности. Уровни нормативно-правового обеспечения. Иерархия нормативно-правовых актов.	2
3	3	Федеральные, правительственные, ведомственные и региональные нормативно-правовые документы в области образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Понятие системы специального образования как совокупности: государственных образовательных стандартов обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья, образовательных программ, сети реализующих их образовательных учреждений различных организационно-правовых форм, типов и видов. Формы получения образования. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Забайкальском крае.	2
4	4	Локальные акты образовательного учреждения	Структура и виды нормативных правовых актов, особенности их использования в образовательной практике учреждения	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
2	2	Международные нормативно-правовые документы для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Международные документы в области защиты прав человека. Защита прав граждан, нуждающихся в особой защите со стороны государства. Реализация права на образование. Международные документы в области специального образования	2
3	3	Федеральные, правительственные, ведомственные и региональные нормативно-правовые документы в области образования для лиц с ограниченными возможностями здоровья	Федеральный закон «Об образовании в РФ». Национальная доктрина образования в Российской Федерации на период до 2025 г. и другие законодательные и нормативно-правовые документы об основных направлениях государственной политики в сфере образования актуальные на момент изучения дисциплины. Программа развития образования Забайкальского края до 2020 года, деятельность центральной и территориальных психолого-медико-педагогических комиссий и др. нормативные документы, актуальные на дату изучения дисциплины	2
4	4	Локальные акты образовательного учреждения	Локальные акты образовательного учреждения (Устав, положения: о деятельности ПМП(к), об индивидуальном обучении на дому, о договорных отношениях с родителями, о дистанционном обучении, о семейном воспитании, о классах инклюзивного обучения, об аттестации обучающихся с ОВЗ и т.п.)	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

1	1	Образование как основной приоритет российского общества и государства. Концепция модернизации российского образования о тенденциях мирового развития и социальных требованиях к системе российского образования. Новые социальные требования к системе российского специального образования. Состояние российской системы специального образования и необходимость её модернизации. Цели и основные задачи модернизации образования. Стратегия модернизации российского специального образования.	- составление терминологического словаря - подготовка к коллоквиуму	8
2	2	Документы ООН (Всеобщая декларация прав человека, Декларация прав ребенка, Конвенция о правах ребенка, Декларация о правах умственно отсталых лиц, Декларация о правах инвалидов, Всемирная Декларация об обеспечении выживания, защиты и развития детей, Стандартные правила обеспечения равных возможностей для инвалидов). Документы ЮНЕСКО (Конвенция о борьбе с дискриминацией в области образования, Рекомендации о борьбе с дискриминацией в области образования).	- анализ нормативных документов и их аннотирование в таблице №1 - работа с Интернет-ресурсами для ознакомления с органами управления и системой ООН - подготовка к собеседованию - подготовка к тестированию	16
3	3	Законодательная база формирования и развития системы специального образования. Инклюзивное образование. Нормативно-правовое обеспечение образования детей с ОВЗ и детей-инвалидов в Забайкальском крае.	- составление обобщающих таблиц - подготовка к коллоквиуму - подготовка к тестированию	22

4	4	Локальные акты образовательного учреждения	- составление обобщающей таблицы - подготовка к учебной дискуссии - анализ устава - разработка проекта локального акта ОО - составление библиотеки документов уровня ОО	14
---	---	--	---	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Федорова Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Федорова Марина Юрьевна. - 2-е изд., стереотип. - Москва : Академия, 2009. - 187 с. - (Высшее проф. образование). - ISBN 978576956046-0 : 116-82. Ч421.47я73 - Ф 333, 1экз
2. Федорова Марина Юрьевна. Нормативно-правовое обеспечение образования : учеб. пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим специальностям / Федорова Марина Юрьевна. - 1-е изд. Москва : Академия, 2008. - 192с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4241-1 : 330-92. Ч - Ф 333, 20 экз
3. Кузибецкий Александр Николаевич. Правовое обеспечение деятельности образовательного учреждения : учеб. пособие / Кузибецкий Александр Николаевич, Розка Виталий Юрьевич, Руденко Татьяна Борисовна. - Москва : Академия, 2010. - 208с. - (Среднее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-6291-4 : 333-30. Ч 31 - К 89, 15 экз
4. Педагогика профессионального образования : учеб. пособие / Белозерцев Евгений Петрович [и др.]; под ред. В.А. Сластенина. - 3-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 368с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-4514-6 : 209-00, 5 экз
5. Очирова Оюна Дабаевна. Нормативно-правовые и организационные основы управления дошкольным образованием : учеб.-метод. пособие / Очирова Оюна Дабаевна, Моторина Надежда Александровна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 133 с. : ил. - ISBN 978-5-9293-1150-5 : 133-00. Ч 410 - О-955, 51 экз

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02099-1. - ISBN 978-5-534-02100-4 : 83.54.
<https://biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Шамова, Татьяна Ивановна. Управление образовательными системами : учеб. пособие / Шамова Татьяна Ивановна, Давыденко Татьяна Михайловна, Шибанова Галина Николаевна; под ред. Т.И. Шамовой. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 384 с. - ISBN 978-5-7695-5050-8 : 458-08, 5 экз
2. Менеджмент образования : учеб. пособие / Аблязова Наталья Олеговна [и др.]; под ред. А.П. Егоршина. - Москва : Логос, 2009. - 308 с. - ISBN 978-5-98704-448-3 : 390-00, 20 экз.
3. Настольная книга педагога-дефектолога / сост. Т.Б. Епифанцева. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2008. - 565 с. - (Сердце отдаю детям). - ISBN 978-5-222-13574-7 : 133-42., 2 экз
4. Стародубов, Владимир Иванович. Оценка качества образовательной среды : учебник / Стародубов Владимир Иванович, Сидоров Павел Иванович, Васильева Елена Юрьевна. - Москва : Литтерра, 2013. - 464 с. - ISBN 978-5-4235-0090-0 : 390-00, 1 экз
5. Коротков, Эдуард Михайлович. Управление качеством образования : учеб. пособие / Коротков Эдуард Михайлович. - 2-е изд. - Москва : Академ. Проект, 2007. - 320 с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-0836-6 : 354-00, 4 экз

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Как открыть частный детский сад [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие для предпринимателей и руководителей дошкольных образовательных учреждений / Д.В. Бочков. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521483.html>
2. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 403. .<https://biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

1 Справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>

2 Справочно-правовая система «Гарант» <http://www.garant.ru/>

3 Институт проблем инклюзивного образования МГППУ <http://inclusive-edu.ru/>

4 ФЗ «Об образовании» <http://273-фз.рф>

5 Министерство образования Забайкальского края <http://минобр.зabaykalskiykray.ru/>

6 Центр гражданского образования и прав человека <http://pcgo.narod.ru/>

7 Министерство социальной защиты населения Забайкальского края <http://minsoc.e-zab.ru/>

8 ООН <http://www.un.org/ru/index.html>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
---	--

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Дисциплина изучается на лекционных и практических (семинарских) занятиях. Большое внимание уделяется самостоятельной работе студента.

Лекция – форма организации занятия, предназначенная для систематического и последовательного изложения большого объема учебного материала преподавателем в устной форме, с использованием компьютерных и технических средств, направленная в основном на приобретение студентами новых теоретических и фактических знаний. Материалы, представленные преподавателем на лекциях, должны быть самостоятельно проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим (семинарским) занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

Практическое занятие – форма организации занятия, направленная на формирование у студентов умений, навыков и способов деятельности, применение полученных знаний для решения практических задач и профессиональных ситуаций.

Семинар – систематизация теоретических и фактических знаний в определенном контексте (подготовка и презентация материала по определенной теме, обсуждение ее, формулирование выводов и заключения), направленная в основном на приобретение новых фактических знаний и когнитивных умений.

При подготовке к практическим (семинарским) занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, интернет-источники и пр.

Очевидны три структурные части практического занятия: предваряющая (подготовка к занятию), непосредственно само практического занятия (обсуждение вопросов темы в группе) и завершающая часть (последующая работа студентов по устранению обнаружившихся пробелов в знаниях).

Все задания практических (семинарских) занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине.

Семинары стали одной из основных форм образования. Ценность семинара как формы обучения состоит в следующем:

- вы имеете возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала: подготовленное вами выступление, высказанное дополнение или вывод «включают» дополнительные механизмы вашей памяти;
- происходит углубление знаний за счет того, что вопросы рассматриваются на более высоком, методологическом, уровне или через их проблемную постановку;
- немаловажную роль играет обмен знаниями: нередко при подготовке к семинару студентам удается найти исключительно интересные и познавательные сюжеты, что расширяет кругозор всей группы;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы;
- на семинаре вы учитесь выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать, что особенно важно для педагогов-психологов, учителей-дефектологов в работе с родителями;
- имея возможность на занятии говорить, вы учитесь оперировать необходимой в вашей будущей работе терминологией.

По всем изучаемым разделам разработаны планы семинарских занятий с конкретными вопросами и заданиями по каждой теме. При подготовке к семинару ваша основная задача – найти ответы на поставленные вопросы.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида

занятия, для подготовки к нему вам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике (если лекции есть в учебном плане);
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- выполнить другие письменные задания.

Самостоятельная работа – внеаудиторная учебная деятельность, направленная на подготовку к лекционным, лабораторным работам, семинарским и практическим занятиям, написание рефератов, отчетов, выполнение учебно-исследовательских проектов и курсовых работ, а также иных учебных заданий для приобретения новых теоретических и фактических знаний, теоретических и практических умений.

Чтобы выполнить весь объем самостоятельной работы, необходимо заниматься по 3 - 5 часов ежедневно. Начинать самостоятельные внеаудиторные занятия следует с первых же дней семестра, пропущенные дни будут потеряны безвозвратно, компенсировать их позднее усиленными занятиями без снижения качества работы и ее производительности невозможно. Первые дни семестра очень важны для того, чтобы включиться в работу, установить определенный порядок, равномерный ритм на весь семестр.

Критериями оценки СРС являются:

- объем проработанного материала в соответствии с заданным объемом;
- степень исполнительности (проработанность всех аспектов задания, оформление материала в соответствии с требованиями, соблюдение установленных сроков представления работы на проверку и т.п.);
- степень самостоятельности, творческой активности, инициативности студентов, наличие элементов новизны в процессе выполнения заданий;
- качество освоения учебного материала (умение студента использовать теоретические знания при выполнении практических задач, обоснованность и четкость изложения изученного материала и т.д.);
- достаточная компетентность студента в раскрываемых вопросах.

Итоги СРС подводятся в соответствии с календарным учебным графиком и рабочей программой дисциплины.

Студент, не выполнивший предусмотренные рабочей программой дисциплины обязательные виды работ, в том числе и самостоятельную работу, на основании докладной записки преподавателя может быть не допущен деканом факультета к сдаче зачета или экзамена по данной дисциплине в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации студентов ЗабГУ.

Программа дисциплины содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Аннотирование нормативных документов, статей - это предельно сжатое изложение основного содержания текста. Строится на основе конспекта, только очень краткого. В отличие от реферата дает представление не о содержании работы, а лишь о её тематике.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении

дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых заданий.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ: электронных ресурсах «Юрайт» и пр. Студент может использовать литературу в печатном или электронном вариантах.

Разработчик/группа разработчиков: Полухина В.А. преподаватель кафедры СПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«___» _____ 20___ г.