

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.01.Нервно-психические расстройства у детей и подростков

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

рассмотреть теоретические и методологические основы учения о нервно-психических расстройствах детей и подростков, особенности качественной структуры психической деятельности при различных нервно-психических расстройствах и методы их исследования.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы знаний и представлений об основных синдромах психических расстройств у детей и подростков;
2. Изучение студентами систематики психических расстройств у детей и подростков;
3. Формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии;
4. Обучение студентов принципам и методам работы с детьми и подростками, имеющими нервно-психические расстройства и их родителями;
5. Обучение студентов принципам построения коррекционных занятий, основанных на знании основ психопатологии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.03.01 «Нервно-психические расстройства у детей и подростков» является курсом по выбору и входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	5 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Знать: - теоретическую базу психопатологии; - этиологию, механизмы и симптомокомплекс основных форм нервно- психических расстройств, - результаты научных исследований в области психопатологии детей и подростков Уметь: Владеть:
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Знать: Уметь: - анализировать современные специальные научные знания и результаты исследований в области психопатологии - выделять признаки нервно-психических расстройств у детей и подростков Владеть:
	ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	Знать: Уметь: Владеть: - системой специальных научных знаний и результатов исследований в области психопатологии и способен использовать их в коррекционно-образовательном процессе

ПК-5. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации	ПК-5.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.	Знать: - теоретико-методологические основы, принципы и технологии психолого-педагогического консультирования - специфику консультирования детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, их родителей по вопросам реализации образовательных и реабилитационных психолого- педагогических программ Уметь: Владеть:
	ПК-5.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса.	Знать: Уметь: - разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, членов их семей и других участников образовательного процесса. Владеть:
	ПК-5.3 Владеет: технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.	Знать: Уметь: Владеть: - технологиями консультирования детей и подростков с нервно-психическими расстройствами, их родителей и членов семей, педагогов и специалистов по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Основы психопатологии Классификация нервно-психических расстройств	1.Основные психопатологические симптомы и синдромы	10		2		8
			2.Классификация нервно-психических расстройств	11		1		10
2	2	Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Эндогенные расстройства	1.Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Особенности использования МКБ-10	10		1		9
			2.Эндогенные расстройства у детей и подростков.	9		1		8
3	3	Экзогенные и психогенные расстройства у детей и подростков	1.Экзогенные нервно-психические расстройства.	8		1		7
			2.Психогенные нервно-психические расстройства.	8		1		7
4	4	Нарушения развития у детей и подростков	1.Нарушения развития интеллекта.	6		1		5
			2.Нарушения развития личности.	6		1		5
			3.Искажения психического развития.РАС.	4		1		3
Итого				72	0	10	0	62

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Основы психопатологии. Классификация нервно-психических расстройств.	Тема1.Основные психопатологические симптомы и синдромы. Тема2.Классификация нервно-психических расстройств. МКБ 10.	21
2	2	Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Эндогенные расстройства	Тема1.Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Особенности использования МКБ-10. Тема2.Эндогенные расстройства у детей и подростков.	19
3	3	Экзогенные и психогенные расстройства у детей и подростков.	Тема1.Экзогенные нервно-психические расстройства. Тема2.Психогенные нервно-психические расстройства.	16
4	4	Нарушения развития у детей и подростков.	Тема1.Нарушения развития интеллекта. Тема2.Нарушения развития личности. Тема3.Искажения психического развития. РАС.	16

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Основы психопатологии. Классификация нервно-психических расстройств.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, составление картотеки персоналий	18
2	2	Особенности систематики нервно-психических расстройств у детей и подростков. Эндогенные расстройства	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к решению задач, к коллоквиуму	17

3	3	Экзогенные и психогенные расстройства у детей и подростков	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, к круглому столу	14
4	4	Нарушения развития у детей и подростков	Подготовка к собеседованиям, Подготовка докладов, к тестированию, к презентации методик.	13

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гуровец, Г.В. Психопатология детского возраста : учеб. пособие для студентов пед.училищ и колледжей / Г. В. Гуровец. - Москва : Владос, 2008. - 359 с.
2. Дереча, Виктор Андреевич. Общая психопатология : учеб. пособие / Дереча Виктор Андреевич. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2011. - 187 с.
3. Бортникова, (Цыбалова) Светлана Марковна. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / Бортникова (Цыбалова) Светлана Марковна, Зубахина Татьяна Вячеславовна; под ред. Б.В. Кабарухина. - 11-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 478 с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Фонсова, Наталия Александровна. Анатомия центральной нервной системы : Учебник / Фонсова Наталия Александровна; Фонсова Н.А., Дубынин В.А., Сергеев И.Ю. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 338. <https://www.biblio-online.ru/book/39726106-8FFD-42E1-857D-FD548769482C>
2. Борисова, Татьяна Николаевна. Медицинская генетика : Учебное пособие / Борисова Татьяна Николаевна; Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 182. - <https://www.biblio-online.ru/book/F3C46BFC-9B64-408F-A9ECCBF26C444615>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Бадалян, Левон Оганесович. Невропатология : учебник / Бадалян Левон Оганесович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 400 с
2. Клинические основы дошкольной коррекционной педагогики и специальной психологии : сб. программ нормативных курсов для вузов / под ред. В.И. Селиверстова. - Москва : ВЛАДОС, 2000. - 174 с.
3. Марилов, Валентин Васильевич. Общая психопатология : учеб. пособие / Марилов Валентин Васильевич. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Алёхин, Анатолий Николаевич. Психические заболевания в практике психолога : Учебное пособие / Алёхин Анатолий Николаевич; Алехин А.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 119. <https://www.biblio-online.ru/book/A9E2961F-7149-4A76-B5ADC075DFE9AA0B>
2. Демьянов, Юрий Генрихович. Основы психиатрии : Учебник / Демьянов Юрий Генрихович; Демьянов Ю.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 308. <https://www.biblioonline.ru/book/EA0D3DCD-E6E7-4C91-A517-23139BCC0409>.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Основы медицинских знаний (анатомия, физиология, гигиена человека и оказание первой помощи при неотложных состояниях) : учебное пособие / СПб : СпецЛит, 2009.— 303 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104904>

Воропаева, С.В. Основы общей психопатологии : учебное пособие / С.В. Воропаева.— М. : Прометей, 2012. — 160 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211713>

Медицинская биология и общая генетика : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144379>

Недзьведь, М.К. Патологическая анатомия и патологическая физиология : учебник /М.К. Недзьведь, Ф.И. Висмонт, Т.М. Недзьведь. — Минск : Вышэйшая школа, 2010. —272 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=109935>

Черствый, Е.Д. Патологическая анатомия / Е.Д. Черствый. — Минск : Вышэйшая школа, 2011. — 640 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144221>

Чернобай, Г.Н. Частная патологическая анатомия : учебное пособие / Г.Н. Чернобай, О.Д. Сидорова, А.В. Иванов. — Кемерово : Кемеровская государственная медицинская академия, 2011. — 232 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214356>

Курчанов, Н.А. Генетика человека с основами общей генетики : учебное пособие / Н.А. Курчанов. — СПб : СпецЛит, 2009. — 192 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105726>

Медицинская биология и общая генетика : учебник / Р.Г. Заяц, В.Э. Бутвиловский, В.В. Давыдов, И.В. Рачковская. — Минск : Вышэйшая школа, 2012. — 496 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=144379>

Коган, Б.М. Анатомия, физиология и патология сенсорных систем : учебное пособие /Б.М. Коган, К.В. Машилов. — М. : Аспект Пресс, 2011. — 384 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104541>

Гайворонский, И.В. Нормальная анатомия человека. Учебник для медицинских вузов. В 2-х т. Том 1 / И.В. Гайворонский. — СПб : СпецЛит, 2011. — 560 с. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=104907>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины «Нервно-психические расстройства у детей и подростков» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на семинарских занятиях, которые предполагают:

а) просмотр предыдущих занятий;

б) выполнение мини заданий;

в) постановку вопросы во время занятий или по окончании их, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов:

Подготовка студента в рамках магистерской программы предполагает, что еще в стенах университета он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий

в

письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Михайлова О.П., преподаватель каф. СПиКП,
Калашникова С.А., зав. каф. СПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.