

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

«___» _____ 20___ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.02.Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с
интеллектуальными нарушениями

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
«___» _____ 20___ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомить магистров с методами реализации системы коррекционно-педагогических и психологических технологий с детьми с интеллектуальными нарушениями в условиях дошкольных и школьных специальных коррекционных образовательных учреждений и в условиях семейного воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Дать студентам определенный объем научно-теоретических и практических сведений, обобщающих результаты современных исследований по проблеме тяжёлых интеллектуальных нарушений.
2. Изучить теоретический и практический опыт организации коррекционно-педагогической и психологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями с использованием классических и инновационных технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Дисциплины (модули) , Дисциплины по выбору

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

ОПК-2. Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научнометодическое обеспечение их реализации	ОПК-2.1 Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научнометодическому обеспечению реализации АООП.	Знать: Знать содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; Уметь: Уметь диагностировать особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; Владеть: Владеть структурой АООП и содержанием требований к проектированию ее компонентов;
	ОПК-2.2 Умеет учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научнометодического обеспечения реализации АООП	Знать: Знать как проектировать отдельные структурные компоненты АООП; Уметь: Уметь учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; Владеть: Владеть навыками проектирования отдельных структурных компонентов АООП;

	ОПК-2.3 Владеет умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно- развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	Знать: Знать технологии разработки и реализации разных компонентов АООП; Уметь: Уметь учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно- развивающий процессы; Владеть: Владеть технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП
	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Знать: Знать возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; Уметь: Уметь применять на практике психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; Владеть: Владеть методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	Знать: Уметь использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; Уметь: Знать как применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; Владеть: Владеть методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса;
	ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Знать: Знать технологии, в том числе инклюзивные, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; Уметь: Уметь работать с технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; Владеть: Владеть умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий	ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: Знать структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; Уметь: Уметь применять современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. Владеть: Владеть содержанием, формой, методами, приемами и средствами организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса;
	ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Знать: Знать содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; Уметь: Уметь планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; Владеть: Владеть навыками применения специальных методик и технологий с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

	ПК-2.3 Владеет умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Знать: Знать специальные методики для детей с ОВЗ Уметь: Уметь работать со специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Владеть: Владеть умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами;
	ПК-6.1 Знает теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;	Знать: Знать теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; Уметь: Уметь учитывать специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ; Владеть: Владеть навыками коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;

ПК-6. Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-6.2 Умеет планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Знать: Знать специфику психолого-педагогической профилактики и коррекции для лиц с ОВЗ Уметь: Уметь планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Владеть: Владеть навыками планирования мероприятий психолого-педагогической профилактики и коррекции.
	ПК-6.3 Владеет способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.	Знать: Знать содержание образовательного процесса. Уметь: Уметь адаптировать методы коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; Владеть: Владеть способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
	1	Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями.	Тема 1. Предмет и объект дисциплины. Цели и задачи. Понятие «интеллектуальное нарушение». Цель психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	18	1	2	0	15
1	1	Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями.	Тема 2. Классификация интеллектуальных нарушений. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.	18	1	2	0	15
2	2	Психологические и педагогические технологии, применяемые с детьми с интеллектуальными нарушениями	Педагогические технологии в работе с детьми интеллектуальными нарушениями	18	1	2	0	15
	2	Психологические и педагогические технологии, применяемые с детьми с интеллектуальными нарушениями	Психологические технологии в работе с детьми интеллектуальными нарушениями	18	1	2	0	15
Итого				72	4	8	0	60

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Тема 1. Предмет и объект дисциплины. Цели и задачи. Понятие «интеллектуальное нарушение». Цель психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями.	Предмет и объект дисциплины Зарубежная и отечественная статистика и динамика рождения детей с интеллектуальными нарушениями. Понятия-синонимы. Основные работы, посвященные методологии изучения детей с интеллектуальными нарушениями. Усложнение структуры интеллектуального дефекта на современном этапе, причины этого явления.	1

2	1	Тема 2. Классификация интеллектуальных нарушений. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.	Основания, заложенные в классификацию детей с интеллектуальными нарушениями. Пренатальные, натальные, постнатальные причины, приводящие к интеллектуальным нарушениям в развитии. Наиболее распространённые причины, приводящие к возникновению нарушений интеллекта.	1
	2	Тема 3. Педагогические технологии в работе с детьми интеллектуальными нарушениями	1.Технология разноуровневого обучения как технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося и учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность; 2.коррекционно - развивающие технологии; 3.технология проблемного обучения, основанная на мотивации детей. Необходимость выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Творческий подход в проблемном обучении. Результативность всего урока от мотивации детей;4.метод проектов; 5.игровые технологии. Использование игровой деятельности:- качестве части урока (при работе с терминами); - словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам); - словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой – значения; словарный аукцион. Игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.;6.нравственная технология;7.здоровьесберегающие технологии;8.информационно-коммуникационные технологии в специальных (коррекционных) школах, как возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	1

	2	Тема 4. Психологические технологии в работе с детьми интеллектуальными нарушениями.	Классические методы в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Методики Бине и Симона. Методика Монтеessori. Работы Забрамной С.Д. как основоположника помощи психолого-педагогической помощи в России детям с интеллектуальными нарушениями. Современные методы психологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями: информационные технологии, аппаратные методы, методы поведенческой терапии. Вспомогательные медицинские технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.	1
--	---	---	---	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Тема 1. Предмет и объект дисциплины. Цели и задачи. Понятие «интеллектуальное нарушение». Цель психолого-педагогической помощи детям с интеллектуальными нарушениями	Предмет и объект дисциплины Зарубежная и отечественная статистика и динамика рождения детей с интеллектуальными нарушениями. Понятия-синонимы. Основные работы, посвященные методологии изучения детей с интеллектуальными нарушениями. Усложнение структуры интеллектуального дефекта на современном этапе, причины этого явления.	2
	1	Тема 2. Классификация интеллектуальных нарушений. Причины возникновения интеллектуальных нарушений.	Основания, заложенные в классификацию детей с интеллектуальными нарушениями. Пренатальные, натальные, постнатальные причины, приводящие к интеллектуальным нарушениям в развитии. Наиболее распространенные причины, приводящие к возникновению нарушений интеллекта.	2

2	2	Тема 3. Педагогические технологии в работе с детьми интеллектуальными нарушениями	1.Технология разноуровневого обучения как технология организации учебного процесса, в рамках которой предполагается разный уровень усвоения учебного материала, но не ниже базового, в зависимости от способностей и индивидуальных особенностей личности каждого учащегося и учитывающая индивидуальные особенности каждого ребёнка, создающая комфортные психолого-педагогические условия для активной познавательной деятельности учащихся, развивающая их мышление, самостоятельность; 2.коррекционно - развивающие технологии; 3.технология проблемного обучения, основанная на мотивации детей. Необходимость выдвигать перед детьми такую проблему, которая интересна и значима для каждого. Творческий подход в проблемном обучении. Результативность всего урока от мотивации детей;4.метод проектов; 5.игровые технологии. Использование игровой деятельности:- качестве части урока (при работе с терминами); - словарная разминка, (фронтальный опрос с элементами соревнования по группам); - словарное лото: на доске написаны с одной стороны слова, на другой – значения; словарный аукцион. Игра – путешествие. Дидактические игры на закрепление, повторение и обобщение материала. Кроссворды, головоломки, ребусы и т. д.;6.нравственная технология;7.здоровьесберегающие технологии;8.информационно-коммуникационные технологии в специальных (коррекционных) школах, как возможность улучшить качество обучения, повысить мотивацию к получению и усвоению новых знаний учащимися с ограниченными возможностями здоровья.	2
	2	Тема 4. Психологические технологии в работе с детьми интеллектуальными нарушениями.	Классические методы в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями. Методики Бине и Симона. Методика Монтессори. Работы Забрамной С.Д. как основоположника помощи психолого-педагогической помощи в России детям с интеллектуальными нарушениями. Современные методы психологической помощи детям с интеллектуальными нарушениями: информационные технологии, аппаратные методы, методы поведенческой терапии. Вспомогательные медицинские технологии, применяемые в работе с детьми с интеллектуальными нарушениями.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Общие вопросы психологических особенностей и теории обучения и развития детей с интеллектуальными нарушениями.	Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы	30
2	2	Психологические и педагогические технологии, применяемые с детьми с интеллектуальными нарушениями	Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	30

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Основы специальной психологии : учеб.пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).Экземпляры: Всего: 12
2. Основы специальной психологии : учеб.пособие / под ред. Л. В. Кузнецовой. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 480 с. - (Среднее профессиональное образование).Экземпляры: Всего: 2.
3. Специальная педагогика : учеб.пособие / под ред. Н.М. Назаровой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2001. - 400 с. - (Высшее образование).Экземпляры: Всего: 58.

5.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Семейное воспитание детей с различными нарушениями в развитии [Электронный ресурс] / Московкина А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021763.html>
- 2."Специальная семейная педагогика. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии [Электронный ресурс] учеб.пособие для студентов вузов, обучающихся по специальности "Спец. дошк. педагогика и психология" / Борисова Н.А. и др. под ред. В.И. Селиверстова, О.А. Денисовой, Л.М. Кобриной. - М. : ВЛАДОС, 2009. - (Коррекционная педагогика)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017483.html>
- 3.Внутренний мир развивающейся личности при нормальном и нарушенном развитии [Электронный ресурс] / Е.А. Стебляк - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976528604.html>
- 4.Возрастная анатомия и физиология. Основы профилактики и коррекции нарушений в развитии детей [Электронный ресурс] : Учебник для вузов / Гуровец Г.В., Под ред. В.И. Селиверстова. - М. : ВЛАДОС, 2013. - (Учебное пособие для вузов и ссузов). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691019319.html>
- 5.Детская поведенческая неврология. В 2 т. Т. 2 [Электронный ресурс] / Чарльз Ньюкиктен - М. :Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202783.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

- 1.Ростомашвили, Людмила Николаевна. Адаптивное физическое воспитание детей со сложными нарушениями развития : учеб.пособие / Ростомашвили Людмила Николаевна. - Москва : Сов.спорт, 2009. - 224 с.Экземпляры: Всего: 8

2. Зволейко, Елена Владимировна. Психолого-педагогическая оценка инклюзивной образовательной среды : учеб.- метод. пособие / Зволейко Елена Владимировна, Калашникова Светлана Анатольевна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 263 с. Экземпляры: Всего: 10
3. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт : моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с. Экземпляры: Всего: 47
4. Выготский, Лев Семенович. Психология развития ребенка / Выготский Лев Семенович. - Москва : Эксмо, 2006. - 512 с. Экземпляры: Всего: 1.
5. Назарова, Наталия Михайловна. Сравнительная специальная педагогика : учеб. пособие для студентов учреждений ВПО / Назарова Наталия Михайловна, Моргачёва Елена Николаевна, Фурьева Татьяна Васильевна. - Москва : Академия, 2011. - 334 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 3

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Нарушения развития и социальная адаптация [Электронный ресурс] / И.А. Коробейников. - М. : ПЕР СЭ, 2002. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929200688.html>
2. "Реабилитация детей в домах ребенка [Электронный ресурс] : учеб. пособие для системы послевуз. проф. образования врачей педиатров / В.А. Доскин, З.С. Макарова, Р.В. Ямпольская; под ред. В.А. Доскина, З.С. Макаровой. - М. : ВЛАДОС, 2007. - (Библиотека работника детского дома и дома ребенка)" - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785305002119.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html
 Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html
 Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html
 Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: <http://psy/1september/ru>
 Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: <http://www.psuedu.ru>
 Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: <http://www.vopsy.ru>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
 Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Разработчик/группа разработчиков: Заборина Лариса Геннадьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.