

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.01.История и философия специальной педагогики и психологии

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить исторические и философские предпосылки специального образования, раскрыть мировоззренческие и методологические основания развития теории и практики специального образования в социокультурном аспекте

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить этапы и основные закономерности исторического развития систем специального образования в странах Европы и России
2. Рассмотреть мировоззренческие подходы к пониманию причин и форм нарушений развития и возможностей их коррекции в истории западной и отечественной философии, учить сравнивать разные подходы к решению проблем специального образования
3. Учить выделять и анализировать мировоззренческие и методологические проблемы развития специальной педагогики и специальной психологии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Обязательная часть ОПОП

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	4	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1: Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: возможные проблемные ситуации в образовательном процессе Уметь: определить этапы решения проблемной ситуации Владеть: способами разрешения проблемных ситуаций
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: источники получения информации Уметь: выбрать необходимую информацию Владеть: навыками выработки стратегии действий по разрешению ситуации
	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: варианты решения проблемной ситуации Уметь: оценивать преимущества и риски решений Владеть: применять различные варианты решений

	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: возможные стратегии действий Уметь: предложить стратегию действий Владеть: корректными формулировками
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: возможные последствия реализации действий Уметь: оценить возможные последствия реализации действий Владеть: способами определения и оценивания практических последствий
ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования РФ, законы и иные нормативные и правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в РФ, нормативные документы по вопросам обучения, воспитания психолого- педагогического сопровождения детей и молодежи с ОВЗ, ФГОС общего образования обучающихся с ОВЗ, законодательные документы о правах ребенка в РФ и о правах инвалидов.	Знать: историю и направления развития специального образования РФ, исторические и современные законы, нормативные и правовые акты в сфере специального образования в РФ, законодательные документы о правах ребенка с ОВЗ в РФ и о правах инвалидов. Уметь: Владеть:
	ОПК-1.2. Умеет: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики.	Знать: Уметь: применять основные нормативные правовые акты в сфере образования лиц с ОВЗ; соблюдать нормы профессиональной этики. Владеть:

	ОПК-1.3 Владеет: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности	Знать: Уметь: Владеть: умением применять нормативные правовые, этические нормы и требования профессиональной этики в процессе осуществления и оптимизации профессиональной деятельности
ОПК-4. Способен создавать и реализовать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК-4.1 Знает: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; содержание методы и приемы формирования у обучающихся ценностных ориентаций, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность, готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения (готовности служения людям и Отечеству) с учетом возраста и особенностей их развития.	Знать: общие принципы и условия реализации процесса духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ; Уметь: Владеть:
	ОПК-4.2 Умеет: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей	Знать: Уметь: создавать воспитательные ситуации, содействующие становлению у обучающихся с ОВЗ нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку с учетом поставленных целей и задач, возрастных особенностей и особых образовательных потребностей Владеть:

	ОПК-4.3 Владеет: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития.	Знать: Уметь: Владеть: методами духовно-нравственного воспитания обучающихся с ОВЗ на основе базовых национальных ценностей с учетом особенностей их развития.
--	---	---

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	История специальной педагогики и специальной психологии	Тема 1. История олигофренопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития. Тема 2. История сурдопедагогики и тифлопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с сенсорными (слуха и зрения) нарушениями в развитии Тема 3. История логопедии. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями речи	36	3	3	0	30
2	2	Философия специальной педагогики и специальной психологии	Тема 1. Роль и значение науки в понимании природы человека и его развития Тема 2. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский Тема 3. Особенности философского исследования специально-педагогических явлений	36	1	5	0	30

Итого	72	4	8	0	60
-------	----	---	---	---	----

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
	1	Тема 1. История олигофренопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития.	Основные этапы развития общественной помощи слабоумным и учения о слабоумии. Отношение к слабоумным в древние и в средние века. Религиозные воззрения на слабоумных. Зарождение и развитие медико-педагогического, филантропически-христианского и педагогического направлений общественной помощи слабоумным. История воспитания и обучения слабоумных за рубежом. Активизация общественной помощи слабоумным и развитие учения о слабоумии в XIX – начале XX вв. Психометрическое направление в изучении интеллектуальной недостаточности. Врачебно-педагогическая деятельность Э. Сегена и Й. Гуггенбюля и их роль в развитии теории и практики воспитания и обучения слабоумных. Воспитание и обучение умственно отсталых в Германии, Англии, Франции, США. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в России до Октябрьской революции. Приюты для умственно отсталых (Е.К. Грачева). Медико-педагогические учреждения для аномальных детей (В.П. Кащенко). Деятельность И.П. Мержеевского, И.В. Маляревского, Г.И. Россолимо, М.П. Постовской, Е.К. Грачевой, В.П. Кащенко и др. Воспитание и обучение умственно отсталых детей в СССР. Медико-педагогические учреждения для аномальных	1

		учреждения для аномальных детей (В.П. Кащенко). Развитие диалектико материалистических основ специальной педагогики. Вспомогательные классы и школы для умственно отсталых детей. Разработка диалектико-материалистического подхода к проблеме слабоумия в советской дефектологии. Принципы диагностики умственной отсталости. Организация отбора детей во вспомогательную школу. Деятельность А.Р. Лурия, Л.С. Выготского, Ж.И. Шиф, Б.И. Пинского, Г.М. Дульнева, В.И. Лубовского, С.Я. Рубинштейн, Г.Е. Сухаревой, М.С. Певзнер, Т.А. Власовой и др. Государственные мероприятия по организационному укреплению вспомогательной школы. Развитие теории и практики олигофренопедагогики. Современное состояние и перспективы развития олигофренопедагогики как отрасли специальной педагогики.	
		История зарубежной сурдопедагогики. Отношение к глухим в первобытном и рабовладельческом обществе. Сурдопедагогическая мысль и отношение к глухим в древние и средние века. Распространение индивидуального обучения глухих в XVII – XVIII вв. Первые училища и институты для глухих и формирование в них мимической и устной систем обучения. Сурдопедагогика в странах Западной Европы и США в XIX в. Училища для глухих и проблемы сурдопедагогики в конце XIX – начале XX вв. Деятельность И.К. Аммана, Я.Р. Перейра, Ш.М. Эпе, Р.А. Сикара. История русской сурдопедагогики и ее развитие до Октябрьской революции. Отношение к глухим в Древней Руси. Развитие	

1	1	Тема 2. История сурдопедагогики и тифлопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с сенсорными (слуха и зрения) нарушениями в развитии.	научной мысли о природе глухоты. Воспитательные дома и их роль в организации специального обучения глухих. Первые в России училища для глухих. Развитие теории сурдопедагогики (В.И. Флери, Г.А. Гурцов, И.К. Арнольд, Я.Т. Спешнев, И.Я. Селезнев, А.Ф. Остроградский). Развитие сурдопедагогики и специальных училищ для глухих конца XIX – начала XX вв. Первые попытки объединения усилий специалистов педагогического и медицинского профилей (М.В. Богданов-Березовский, Е.С. Боришпольский, А.Ф. Остроградский, Н.М. Лаговский, П.Д. Енько, И.А. Васильев, Ф.А. Рау, С.С. Преображенский и др.). История сурдопедагогики в СССР. Развитие государственных организационных форм обучения и воспитания глухих детей. Первые советские научные сурдопедагогические учреждения (Д.В. Фельдберг, Ф.А. Рау). Разработка методологических основ и содержания сурдопедагогики. Подготовка сурдопедагогических кадров. Советские школы для детей с недостатками слуха (И.А. Соколянский, А.И. Дьячков, Ф.А. Рау, Р.М. Боскис, Т.А. Власова, В.И. Бельтюков, С.А. Зыков, Л.В. Нейман и др.). История тифлопедагогики. История зарубежной тифлопедагогики и практики обучения слепых и слабовидящих детей. Тифлопедагогика и школа слепых в России до Октябрьской революции. Советская тифлопедагогика и школа слепых и слабовидящих в XX в. Современное состояние и перспективы развития теории и практики отечественной сурдопедагогики и тифлопедагогики.	1
---	---	---	---	---

			Первые упоминания о речевых нарушениях и приемах их преодоления (древний мир, средние века). Религиозные мифы и сказания. Медицинские и педагогические истоки: Платон, Гиппократ, Аристотель, Плутарх, Цельс, Гален, Квинтилиан, Авиценна. Первые классификации речевых нарушений. Древнейшие медицинские писатели о болезнях речи. Древняя Русь (IX – XVI вв.). Социальное положение «убогих». Элементы народной медицины в приемах устранения речевых нарушений. Накопление лингвопедагогических представлений о развитии правильной речи у детей (Зап. Европа и Россия XVIII – середина XIX вв.): Я.А. Коменский, Ж.Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци, М.В. Ломоносов, А.Н. Радищев, В.Ф. Одоевский, К.Д. Ушинский. Развитие педагогических и медицинских основ в отечественной логопедической теории и практике в XX в. Уточнение и дифференциация медико-педагогической классификации речевых нарушений. Лингвопедагогическая классификация. Совершенствование комплексного медико-психолого-педагогического подхода в преодолении вербальных и невербальных нарушений речи. Интегрально-личностная направленность коррекционно-развивающей логопедической работы с детьми. Подготовка специалистов логопедического профиля. Развитие сети специальных логопедических учреждений для детей и взрослых в системах здравоохранения, просвещения и социального обеспечения. Формирование научной школы отечественной логопедии: И.А. Сикорский,	
1	Тема 3. История логопедии. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями речи.			1

			Ф.А. Рау, А.С. Выготский, А.Р. Лурия, С.М. Доброгаев, М.Е. Хватцев, В.К. Орфинская, Н.А. Власова, О.В. Правдина, С.С. Ляпидевский, Р.Е. Левина, М.И. Жинкин, Л.С. Волкова и др. Современное состояние, проблемы и перспективы дальнейшего развития логопедической теории и практики.	
2	2	Тема 1. Роль и значение науки в понимании природы человека и его развития	Своеобразие представлений об отклонениях в психическом развитии на уровне обыденного сознания. Религиозные представления о природе аномалий развития. Особенности отражения отклонений в психическом развитии в художественной литературе и искусстве как форме художественного сознания. Научное сознание как основной источник знаний о сущности и природе отклонений от нормального хода развития.	1
	2	Тема 2. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	Философские основания специальной педагогики и специальной психологии. Современная философия и смежные науки как теоретико-методологическая основа специальной педагогики и специальной психологии. Важнейшие образовательные идеи специальной педагогики в контексте основных разделов философии – истории философии, онтологии, гносеологии, аксиологии, философской антропологии, социальной философии. Этические основания специальной педагогики. Понятие об этике и морали, как определяющих категориях специальной педагогики. Гуманистическая этика, как основа современного отношения социума к людям с ОВЗ. Деонтология в специальной педагогике	0

	2	Тема 3. Особенности философского исследования специально-педагогических явлений	Современная философская концепция человека с нарушениями развития. Природа, сущность и существование человека. Проблема смысла жизни. Проблема развития в философии и специальной педагогике. Соотношение биологического и социального в развитии человека. Диалектика общего, особенного и единичного в развитии и образовании детей с особыми нуждами. Философское понимание нормы и причин нарушений в развитии человека. Мировоззренческие основания классификации нарушений в развитии. Философско-методологические проблемы специальной педагогики и специальной психологии.	0
--	---	---	--	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Тема 1. История олигофренопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	Собеседование по теме. Выступление с докладом-презентацией. Выступление по конспекту	1
	1	Тема 2. История сурдопедагогики и тифлопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с сенсорными (слух и зрение) нарушениями в развитии	Собеседование по теме. Выступление с докладом-презентацией. Выступление по конспекту	1
	1	Тема 3. История логопедии. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями речи	Собеседование по теме. Выступление с докладом-презентацией. Участие в коллоквиуме	1

2	2	Тема 1. Роль и значение науки в понимании природы человека и его развития	Собеседование по теме. Выступление с докладом, рефератом Защита схем	1
	2	Тема 2. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	Собеседование по теме. Выступление с докладом, рефератом Защита схем	2
	2	Тема 3. Особенности философского исследования специально-педагогических явлений	Собеседование по теме. Выступление с докладом, рефератом Защита схем Участие в «Круглом столе»	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Тема 1. История олигофренопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями интеллектуального развития	Подготовка к собеседованию Подготовка к докладу-презентации Составление конспекта.	10
1	1	Тема 2. История сурдопедагогики и тифлопедагогики. Изучение, обучение и воспитание детей с сенсорными (слух и зрение) нарушениями в развитии	Подготовка к собеседованию Подготовка к докладу-презентации Составление конспекта.	10
1	1	Тема 3. История логопедии. Изучение, обучение и воспитание детей с нарушениями речи	Подготовка к собеседованию Подготовка к коллоквиуму	10

2	2	Тема 1. Роль и значение науки в понимании природы человека и его развития	Подготовка к собеседованию Подготовка докладов, рефератов, схем.	10
2	2	Тема 2. Мировоззренческие аспекты в специальной педагогике и психологии: онтологический, гносеологический, аксиологический, философско-антропологический, историко-философский, социально-философский	Подготовка к собеседованию Подготовка докладов, рефератов, схем.	10
2	2	Тема 3. Особенности философского исследования специально-педагогических явлений	Подготовка к собеседованию Подготовка докладов, рефератов, схем. Подготовка к круглому столу	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Малофеев Н.Н. Специальное образование в меняющемся мире. Россия: учебное пособие. В 2 ч. Ч.1 / Н.Н. Малофеев. – Москва: Просвещение, 2010. – 319 с. (33)
2. Малофеев Н. Н. Специальное образование в меняющемся мире. Европа : учеб. пособие. В 2 ч. Ч.2. / Малофеев Николай Николаевич. - Москва : Просвещение, 2009. - 319 с. (33)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 1. С древнейших времен до XIX века : Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 398.
2. Джуринский, А. Н. История педагогики и образования в 2 ч. Часть 2. XX - XXI века : Учебник / Джуринский Александр Наумович; Джуринский А.Н. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 282.
3. Иванов Е.В. История и методология педагогики и образования: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2 изд. – М.: Юрайт, 128 с.
4. Путилова Л.М., Бубнова М.И. Философия и история образования: учебник для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2017. – 234 с.

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Выготский Л.С. Основы дефектологии. / Л.С. Выготский. – Москва; Краснодар: Лань, 2003. – 656 с. (16)
2. Степин, Вячеслав Семенович. Философия науки. Общие проблемы / Степин Вячеслав Семенович. - Москва : Гардарики, 2007. (7)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бессонов Б.Н. Философия и история образования: учебник и практикум для академического бакалавриата - М.: Юрайт, 2016. – 354 с.
2. Грехнев В.С. Философия образования: учебник для бакалавриата и магистратуры.- М.: Юрайт, 2017. – 311 с.
3. Князев Е.А. История зарубежного образования и педагогики: учебное пособие для академического бакалавриата- М.: Юрайт, 2017. – 302 с.

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства образования РФ <http://mon.gov.ru/structure/minister/>
- 2 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 3 Сайт журнала «Вестник образования России» <http://www.wise-gatar.org>
- 4 Российская педагогическая энциклопедия http://www.edit.much.ru/content/mags_innov.htm
- 5 Мир словарей. Коллекция словарей и энциклопедий www.sinncom.ru
- 6 Официальный сайт Института коррекционной педагогики РАО <http://www.ikprao.ru>
- 7 Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>
- 8 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>
- 9 Дефектолог.ру. <http://www.defectolog.ru/>
- 10 Особый ребенок. <http://www.invalid-detstva.ru/index.php>
- 11 Особое детство <http://www.osoboedetstvo.ru>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	

Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения о программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантной (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке

ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Зволейко Е.В. профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.