

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.04.01.Психолого-педагогические технологии сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование знаний по психологии обучающихся с сенсорными нарушениями; профессиональных компетенций, позволяющих осуществлять сопровождение обучающихся детей с сенсорными нарушениями с применением психолого-педагогических технологий.

Задачи изучения дисциплины:

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

1. Изучение общих и специфических закономерностей функционирования психики у обучающихся с сенсорными нарушениями. 2. Рассмотреть особенности психофизического развития обучающихся с сенсорными нарушениями. 3. Изучение основных принципов, подходов и приемов психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями. 4. Сформировать компетенции, направленные на совершенствование практического применения психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
Общая трудоемкость	72	
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	
лекционные (ЛК)	0	
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	
лабораторные (ЛР)	0	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	
Форма промежуточной аттестации в семестре		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
--------------	----------------------------	-------------

Общая трудоемкость	72	
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	
лекционные (ЛК)	0	
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	
лабораторные (ЛР)	0	
Самостоятельная работа студентов (СРС)	0	
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-2. Способен проектировать	ОПК-2.1 Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП; особенности развития обучающихся, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с ОВЗ; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно методическому обеспечению реализации АООП.	Знать: Знать: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования АООП для обучающихся с сенсорными нарушениями; особенности развития обучающихся с сенсорными нарушениями, их образовательные потребности, теорию и практику психологического сопровождения образования разных групп обучающихся с сенсорными нарушениями; структуру АООП и требования к проектированию ее компонентов; требования к научно методическому обеспечению реализации АООП. Уметь: Владеть:

основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	ОПК-2.2 Умеет: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП.	Знать: Уметь: Уметь: учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организован образовательный и коррекционно-развивающий процессы для обучающихся с сенсорными нарушениями; проектировать отдельные структурные компоненты АООП; разрабатывать элементы научно-методического обеспечения реализации АООП. Владеть:
	ОПК-2.3 Владеет: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.	Знать: Уметь: Владеть: Владеть: умением учитывать при проектировании АООП различные условия, в которых организованы образовательный и коррекционно-развивающий процессы для обучающихся с сенсорными нарушениями; технологией разработки и реализации разных компонентов АООП; технологией разработки элементов научно-методического обеспечения реализации АООП.
	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Знать: Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с сенсорными нарушениями; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса. Уметь: Владеть:

ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса	Знать: Уметь: Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с сенсорными нарушениями для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса Владеть:
	ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Знать: Уметь: Владеть: Владеть: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с сенсорными нарушениями ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с сенсорными нарушениями

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий	ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: Знать: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с сенсорными нарушениями; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями Уметь: Владеть:
	ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Знать: Уметь: Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с сенсорными нарушениями . Владеть:
	ПК-2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Знать: Уметь: Владеть: Владеть: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с сенсорными нарушениями в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с сенсорными нарушениями.

ПК-6. Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-6.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;	Знать: Знать: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с сенсорными нарушениями.; Уметь: Владеть:
	ПК-6.2 Умеет: Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Знать: Уметь: Уметь: Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с сенсорными нарушениями. Владеть:
	ПК-6.3 Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.	Знать: Уметь: Владеть: Владеть: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с сенсорными нарушениями ; средствами индивидуализации образовательного процесса.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	

1,2	1	Особенности психофизического развития обучающихся с сенсорными нарушениями	Тема 1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Тема 2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.	35	5	5		25
3,4	2	Основные виды и формы психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями	Тема 1. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения Тема 2. Специальные психолого-педагогические технологии сопровождения	37	5	5		27
Итого				72	10	10	0	52

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1,2	1	Особенности психофизического развития обучающихся с сенсорными нарушениями	Тема 1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Тема 2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.	36	2	4		30
3,4	2	Основные виды и формы психолого-педагогических технологий сопровождения обучающихся с сенсорными нарушениями	Тема 1. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения Тема 2. Специальные психолого-педагогические технологии сопровождения	36	2	4		30
Итого				72	4	8	0	60

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1,2	1	Тема 1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Тема 2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.	1.1 Особенности познавательной сферы детей с патологией зрения. 1.2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы и поведения с нарушением зрения. 1.3. Особенности развития общей и мелкой моторики при нарушении зрения у детей. 4. Специфика пространственной ориентации при нарушенном зрении. 2.1. Особенности познавательной сферы детей с патологией слуха 2.2. Особенности развития эмоционально-волевой сферы, личности и поведения с нарушением слуха 2.3. Особенности различных видов деятельности при слуховой депривации	5	2
-----	---	---	---	---	---

3,4	2	Тема 1. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения Тема 2. Специальные психолого-педагогические технологии сопровождения	1.1. Феномен психолого-педагогического сопровождения в контексте социального взаимодействия в инклюзивном пространстве 1.2. Научное обоснование технологий психолого-педагогического сопровождения. 1.3. Основные технологии психолого-педагогического сопровождения: (технология проведения междисциплинарных консилиумов специалистов; технология оценки особенностей и уровня развития ребенка; технология оценки внутригрупповых взаимоотношений; технология развивающей работы; Технология поддержки участников образовательного процесса; 1.4. Основные направления и аспекты психолого-педагогического сопровождения (психологическая диагностика, психолого-педагогическое просвещение, консультирование, коррекционно-развивающая работа, профилактика) 2.1 Психолого-педагогический метод Томатис-терапия. 2.2. Методы арт-терапии (сказкотерапия, песочная терапия, глинолечение, музыка терапия, библиотерапия и другие) 2.3. Сенсорная комната как средство психологической коррекции 3.3. Канистерапия, дельфинотерапия, иппотерапия и др	5	2
-----	---	---	--	---	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
			1.1. Вклад Л.С. Выготского в становление и развитие отечественной тифлопсихологии. Компенсация и коррекция в тифлопсихологии. Принципы возникновения и протекания компенсаторных процессов при нарушениях зрения. Биологические и социальные факторы компенсации. Критика биологизаторского и		

1,2	1	Тема 1. Особенности психофизического развития детей с нарушением зрения. Тема 2. Особенности психофизического развития детей с нарушением слуха.	социологизаторского подходов в объяснении компенсации. 1.2. Коррекция вторичных отклонений в развитии при нарушениях зрения. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации в условиях зрительной депривации. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности людей с нарушенным зрением. Зрительные ощущения частично зрячих и слабовидящих. 1.3. Коррекция вторичных отклонений в развитии при нарушениях зрения. Взаимосвязь процессов коррекции и компенсации в условиях зрительной депривации. Виды ощущений и их роль в жизнедеятельности людей с нарушенным зрением. Зрительные ощущения частично зрячих и слабовидящих. Остаточное зрение и его роль в учебной и трудовой деятельности инвалидов по зрению. Особенности зрительного восприятия при парциальных нарушениях зрения. Проблема компенсации слепоты и слабовидения. Полисенсорное восприятие. Представления слепых, их роль в компенсации слепоты. Своеобразие интересов и мотивов деятельности при нарушениях зрения. Виды деятельности и их специфика при слепоте и слабовидении. Влияние нарушений зрения на речевую деятельность. Компенсаторная функция речи. Неязыковые средства общения и их использование в речевой деятельности слепых. Пространственные представления слепых особенности их формирования. Роль сохранных анализаторов в пространственной ориентировке слепых. Типы и виды памяти при нарушениях зрения. Специфические особенности памяти слепых и слабовидящих: запоминание, сохранение, воспроизведение. Мышление, его компенсаторная роль в познавательной деятельности слепых и слабовидящих. Потребности личности при слепоте. 2.1. Проблема	5	4
-----	---	---	---	---	---

			компенсации глухоты. Дефект, компенсация. Компенсация нарушенных функций. Основные направления в понимании проблем компенсации. Первичный дефект и вторичные отклонения при нарушениях слуха. 2.2. Л. С. Выготский о дефекте и компенсации. Роль речи в развитии высших психических функций. Исследования отечественных учёных для понимания природы глухоты и их взгляды на возможности детей с нарушенным слухом (Р.М. Боскис, А.И. Дьячков, Т.А. Власова, С.А. Зыкова, Т.В. Розанова, И.М. Соловьёв и др.) 2.3. Классификация нарушений слуха. Состояние речи и степень поражения слуха. Основные принципы, являющиеся основой классификаций стойких нарушений слуха. Медицинская классификация Л.В. Неймана. Педагогическая классификация Р.М. Боскис. Медико-психологическая классификация тугоухости Б.С. Преображенского. Международная классификация. 2.4. Слуховой анализатор и методы его исследования. Строение, функции наружного, внутреннего и среднего уха. Основные этапы развития слуховой функции у ребёнка. Методы исследования слуха. Речевая аудиометрия. Тональная аудиометрия. Метод аудиологического поведенческого скрининга. 2.5. Современные методы реабилитации детской тугоухости. Хирургическое лечение. Медикоментозная реабилитация. Аппаратные способы реабилитации. Роль раннего слухопротезирования. Методы «слуховой работы».		
			Кохлеарная имплантация. 2.1. Слухоречевая реабилитация и коррекция лиц с нарушением слуха. Формы организации учебной деятельности глухих и слабослышащих детей дошкольного и школьного возраста. 2.2. Задачи урока в специальной школе и педагогические требования к нему. Основные типы уроков по		

			общееобразовательным предметам в специальной школе для детей с недостатками слуха. Уроки по специальным учебным предметам и особенности их структуры. Индивидуальные и фронтальные занятия по развитию слухового восприятия и формированию произношения с глухими и слабослышащими детьми. Организация внеклассной работы с детьми. Работа с родителями. Организация, содержание и методики развития остаточного слуха, проведения слуховой работы в детском саду и школе глухих и слабослышащих. Индивидуальная работа по развитию слухового восприятия и формированию произношения у глухих и слабослышащих учащихся. 2.3. Основные системы коммуникации лиц с нарушением слуха. Обучение дактильной форме речи. Владение глухими и слабослышащими детьми жестовой речью. Виды жестовой речи. Использование дактильной и жестовой речи в младших, средних и старших классах на уроках и во внеклассное время. 1.4. Системы обучения лиц с недостатками слуха. Индивидуальное обучение. Возникновение специальных училищ для глухих детей. Формирование системы обучения глухих детей. Появление современной системы обучения и воспитания глухих и слабослышащих детей. Характеристика современной системы обучения языку глухих и слабослышащих учащихся. Принципы обучения языку детей с недостатками слуха. Основные этапы в развитии системы обучения глухих и слабослышащих детей языку. Задачи и особенности семейного воспитания детей с недостатками слуха. Организация специальной педагогической работы родителей с глухим и слабослышащим ребенком. Подготовка ребенка к обучению в школе. Задачи, содержание и формы работы специальной		
		Тема 1. Основные технологии психолого-педагогического			

3,4	2	сопровожденияТема 2. Специальные психолого- педагогические технологии сопровождения	школы с семьей глухого и слабослышащего ребенка.1.5.Система работы по профилактике нарушений слуха. Значимость своевременного выявления нарушений слуха у ребенка для его развития. Роль семьи в раннем определении состояния слуха у ребенка. Характеристика особенностей развития ребенка с врожденной и рано возникшей патологией слухового анализатора.2.1. Организационные инклюзивные технологии. Технологии проектирования и программирования: технологии проектирования индивидуальной образовательной деятельности ребенка с ОВЗ; проектирование учебного занятия; проектирование формы воспитательной работы с учащимися с ОВЗ; технология проектирования комплексной формы воспитания школьников, технология проектирования адаптированной основной образовательной программы (АООП); проектирование рабочей программы по учебному предмету проектирование программы воспитания и социализации школьников с ОВЗ; программирование внеурочной деятельности детей в условиях инклюзивного образования. Технологии командного взаимодействия учителя и специалистов. Технологии организации структурированной, адаптированной и доступной среды. 2.2. Педагогические инклюзивные технологии. Технологии, направленные на освоение академических компетенций при совместном образовании детей с различными образовательными потребностями - дифференцированного обучения и индивидуализации образовательного процесса; технологии коррекции учебных и поведенческих трудностей, возникающих у детей в образовательном процессе; технологии, направленные на формирование социальных	5	4
-----	---	--	--	---	---

			(жизненных) компетенций, в том числе принятия, толерантности; технологии оценивания достижений в инклюзивном подходе. 2.3. Психотерапевтические технологии Арт-терапия, песочная терапия. Анималотерапия. метод оказания психологической помощи через взаимодействие с животными и их символами.		
--	--	--	--	--	--

их символами.

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1,2	1	1.Особенности развития общей моторики. Отклонения в физическом развитии и двигательной сфере у детей при нарушении зрительного восприятия. Трудности в формировании координации движений мелкой моторики рук. Роль органов чувств и двигательной сферы в процессе ориентировки в пространстве. 2.Направления коррекционно-педагогической работы с детьми на разных лапах их возрастного развития в зависимости от сложности структуры их дефекта. Формирование предпосылок к ориентированию. 3.Значение игровой деятельности для формирования умений ориентироваться в быту и окружающем предметном пространстве. Понятия «ориентация в пространстве», «пространственные представления», «мобильность», «Временные представления», «микространство», и др. 4. Специфические особенности сенсорной организации ребенка с нарушением слуха. 5.Сенсорная основа усвоения устной речи глухими и слабослышащими детьми. 6.Специфические особенности речи детей с нарушениями слуха: фонетической, грамматической, лексической, устной и письменной речи. 7.Проблема развития мышления лиц с нарушением слуха. 8. Особенности эмоционально-волевой сферы лиц с дефектом слуха. 9.Творческое воображение лиц с дефектом слуха. 10. Особенности личности и межличностных отношений слепых.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов Мультимедийные презентации Составление картотеки персоналий с подбором видео-сюжета	25	30
-----	---	---	---	----	----

3,4	2	1. Мария Монтессори – основоположница метода. Технология использования методики. Структура методики Монтессори. Упражнения и задания по методике 2. Монтессори. Знакомство со стимульным материалом. Сенсорное развитие, обучение элементарным навыкам и обучение символам – как основные принципы метода. 3. Применение методов сказкатерапии, песочной терапии, глинотерапии, музыкотерапии, библиотерапии в работе с разными категориями учащихся с нарушениями в развитии. Эффективность методов. Особенности применения. Технологии проведения. Показания и противопоказания в использовании. 4. Оборудование сенсорной комнаты. Зонирование сенсорной комнаты. Темная и светлая сенсорные комнаты. Показания для применения в работе специалиста. Эффективность работы. 5. Метода Tomatis. История становления метода. Механизм действия метода. Анатомические и физиологические основы метода. Показания по применению метода. Влияние музыки метода Tomatis на психическое развитие детей и взрослых. 6. Метод БАК (биоакустическая коррекция) История создания метода. Механизм действия метода. Анатомические и физиологические основы метода. Показания по применению метода.	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов подготовка презентации методов мультимедийные презентации подготовка к тестированию	27	30
-----	---	---	---	----	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Годовникова Л.В. Психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с ОВЗ. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 218с.
2. Мамайчук И.И. Психокоррекционные технологии для детей с проблемами в развитии. М. : Изд-во Юрайт, 2019. 318с.

3.Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха). М.: Изд-во Юрайт, 2019. 150с.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 235с. <http://www.biblio-online.ru/book/D74865FC-6801-438E-BFA3-6B1474436006>
- 2 .Глухов В.П. Основы специальной педагогики и специальной психологии.М : Изд-во Юрайт, 2018. – 295с. <http://www.biblio-online.ru/book/B629B1BF-2E1D-44BA-838F-A15A812F7474>
- 3.Михальчи Е.В. Инклюзивное . М : Изд-во Юрайт, 2018. – 177с. <http://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Айзман Р.И., Иашвили М. В., Лебедев А. В. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. М : Изд-во Юрайт, 2018. – 224с.
- 2.Богданова Т.Г. Сурдопсихология. М.: Изд-во Юрайт, 2019. 235с.
- 3.Шипицына Л.М. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения. М.: Изд-во Академия, 2008. - 432 с.
- 4.Литвак А.Г. Психология слепых и слабовидящих. СПб :Изд-во Каро, 2006. - 325 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Речицкая Е.Г., Гущина Т.К. Психолого-педагогическая диагностика развития детей с ограниченными возможностями здоровья (нарушением слуха). М.: Изд-во Юрайт, 2019. 150с. <http://www.biblio-online.ru/book/B86B78E8-25FA-4344-8B75-33490D02325A>
- 2 .Фурьева Т.В. Социальная инклюзия. М : Изд-во Юрайт, 2018. – 189с. <http://www.biblio-online.ru/book/7463178D-ACFB-4A3D-B130-1D4E52EC1EC0>
- 3.Шапошникова Т.Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции. М : Изд-во Юрайт, 2018. – 147с . <http://www.biblio-online.ru/book/03D7604B-EC09-4529-9462-BFEE88617974>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт Министерства образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru>
- 2 Сайт Рособразования <http://www.ed.gov.ru>
- 3 Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>
- 4 Российский образовательный портал <http://www.school.edu.ru>
- 5 Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования <http://www.ndce.edu.ru>
- 6 Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании» <http://www.ict.edu.ru>
- 7 Каталог образовательных ресурсов сети Интернет <http://katalog.iot.ru>
- 8 ФГОС обучающихся с ограниченными возможностями здоровья <http://fgos-ovz.herzen.spb.ru/>
- 9 Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию <http://edu-open.ru>
- 10 Информационный портал для родителей, воспитывающих детей-инвалидов и детей с

ограниченными возможностями здоровья <http://ovz.zabedu.ru/>

1 Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>

2 Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psihu.net/>

3 Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>

4 Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>

5 Психея <http://www.psycheya.ru/>

6 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>

7 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека
<http://www.psyinst.ru/library.php/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр. Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть

подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам. Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения аттестации по предмету.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к аттестации. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи контрольной точки по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины. Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения аттестации, то обучающийся участвует в контрольном мероприятии в установленные сроки. Аттестация проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Глазкова Юлия Викторовна, к., псих., н., доцент
СПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____»_____20____г.