

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.04.Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое)
образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными
возможностями здоровья (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение будущими магистрами в области специального (дефектологического) образования теорией и практикой комплексной психолого-педагогической диагностики в работе с лицами с нарушениями развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить теоретико-методологические основания и методы психолого-педагогической диагностики нарушений развития.
2. Формировать навыки практического применения методов психолого-педагогической диагностики лиц с нарушениями в развитии.
3. Изучить способы обработки и интерпретации результатов психолого-педагогического обследования.
4. Формировать навыки формулирования психологического диагноза и подготовки психолого-педагогического заключения по результатам обследования.
5. Обеспечить усвоение нормативных и практических материалов по вопросам комплексной психолого-педагогической диагностики в рамках деятельности психолого- педагогического консилиума образовательного учреждения и психолого-медико-педагогической комиссии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.04 «Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушенного развития» входит в состав модуля «Теория и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» части, формируемой участниками образовательных отношений ООП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Успешное освоение содержания дисциплины требует знание содержания дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ	Знать: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ Уметь: Владеть:
	ОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.	Знать: Уметь: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики их развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины Владеть:
	ОПК-5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	Знать: Уметь: Владеть: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи;
ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Знать: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические технологии индивидуализации диагностического процесса в работе с обучающимися с ОВЗ в зависимости от их индивидуальных и возрастных особенностей, типа имеющихся нарушений развития Уметь: Владеть:

технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	Знать: Уметь: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования диагностического процесса Владеть:
	ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Знать: Уметь: Владеть: умением планировать и проводить диагностические процедуры с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ
ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений в процессе диагностической деятельности; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся Уметь: Владеть:
	ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.	Знать: Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений в рамках решения диагностических задач; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; Владеть:

	ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Знать: Уметь: Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений в рамках решения диагностических задач с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
ПК-4. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-4.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП	Знать: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ Уметь: Владеть:
	ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации	Знать: Уметь: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации Владеть:
	ПК-4.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	Знать: Уметь: Владеть: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет, задачи, теоретикометодологические основы психологопедагогической диагностики нарушений развития	Теоретико-методологическая основа психологопедагогической диагностики	10	2	2		6
	1		Синдромный подход в психологической диагностике нарушенного развития	7	1			6
2	2	Психодиагностический процесс. Методы психологопедагогической диагностики нарушений развития у детей	Психодиагностические средства.	21	1	8		12
	2		Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.	9	1	2		6
	2		Заключение по результатам психологического изучения ребенка.	11	1	4		6
	2		Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений	9	1	2		6
	2		Психологопедагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.	9	1	2		6
3	3	Психологопедагогическая диагностика в системе психологопедагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Психологопедагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психологопедагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	7	1			6

			Диагностические задачи психологопедагогического консилиума (ППК) образовательной организации и психолого-медикопедагогической комиссии (ПМПК).	9	1	2		6
4	4	Дифференциальная диагностика нарушений развития	Задачи дифференциальной диагностики.	7	1			6
			Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных дефектах.	9	1	2		6
Итого				108	12	24	0	72

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития	Цели, задачи, принципы психолого-педагогической диагностики нарушений развития. Направления диагностики. Положения теории Л.С. Выготского в приложении к психолого-педагогической диагностике нарушенного развития.	2
	1	Синдромный подход в психологической диагностике нарушенного развития	Понятие «синдром» в психологии. Синдромный подход и специфика его применения в оценке психического развития.	1
2	2	Психодиагностические средства.	Виды психодиагностических средств. Методы и методики психолого-педагогической диагностики. Классификация методов психолого-педагогической диагностики.	1
	2	Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.	Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.	1

	2	Заключение по результатам психологического изучения ребенка.	Структура и содержание психологического заключения.	1
	2	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений	1
	2	Психолого-педагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.	Технология психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.	1
3	3	Психологопедагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психологопедагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психологопедагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	1
	3	Диагностические задачи психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	Технология диагностической деятельности психолого-педагогического консилиума (ППК) образовательной организации и психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК).	1
4	4	Задачи дифференциальной диагностики.	Задачи и этапы дифференциальной диагностики. Дифференциально-диагностические критерии.	1
	4	Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных дефектах.	Дифференциально-диагностические критерии отграничения сходных состояний.	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Теоретико-методологическая основа психолого-педагогической диагностики нарушений развития	Положения теории Л.С. Выготского в приложении к психолого-педагогической диагностике нарушенного развития (решение ситуационных задач)	2

2	2	Психодиагностические средства.	Метод анализа единичного случая. Функциональные пробы. Обучающий диагностический эксперимент. Средства оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ.	8
	2	Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.	Психодиагностическая процедура. Нормативные требования к организации и проведению обследования детей с отклонениями в развитии.	2
	2	Заключение по результатам психологического изучения ребенка.	Составление психолого-педагогического заключения. Формулирование психологического диагноза.	4
	2	Особенности обследования детей в зависимости от возраста и характера нарушений	Создание специальных условий психолого-педагогической диагностики обучающихся с ОВЗ	2
	2	Психологопедагогическое изучение детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.	Технология психолого-педагогического изучения детей с отклонениями в развитии в условиях образовательного учреждения.	2
3	3	Психолого-педагогическая диагностика и ее значение для организации психокоррекционных, психопрофилактических мероприятий, психолого-педагогического консультирования и поддержки семьи, воспитывающей ребенка с нарушениями развития.	Технология деятельности психолого-педагогического консилиума образовательной организации. Психолого-педагогическая характеристика ребенка. Прогностические задачи психолого-педагогической диагностики. Формулирование рекомендаций по результатам психолого-педагогической диагностики.	2
4	4	Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных дефектах.	Адаптация диагностических материалов в зависимости от типа нарушений развития у обследуемого. Особенности дифференциального диагноза при интеллектуальных, речевых, сенсорных, двигательных нарушениях, при сложных дефектах.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер	Содержание материала,	Содержание материала,	Трудоемкость (в часах)

модуль	раздела	выносимого на самостоятельное изучение	виды самостоятельной работы	ОФО
1	1	Взгляды Л.С. Выготского, А.Р.Лурия, В.И. Лубовского на проблему изучения нарушений развития.	Подготовка сообщения Конспект по теме	12
2	2	Виды диагностики (общая характеристика). Методы психолого-педагогической диагностики.	Подбор диагностических методик Составление обобщающей таблицы	36
3	3	Психолого-педагогическая диагностика в системе психолого-педагогического сопровождения детей с нарушениями развития	Подготовка сообщения Составление пакета документов	12
4	4	Дифференциальная диагностика нарушений развития	Анализ нормативных документов Выполнение кейс-заданий Подготовка сообщения Решение ситуативных задач	12

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Психолого-педагогическая диагностика : учеб. пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. (5экз), 2007 (5 экз).
2. Носс И.Н. Психодиагностика. М.: Юрайт. – 2017.(0+е)
3. Семаго Н.Я. Теория и практика оценки психического развития ребенка: дошкольный и младший школьный возраст : кн. / Семаго Наталья Яковлевна, Семаго Михаил Михайлович. - Санкт-Петербург : Речь, 2011. - 384 с. (4)
4. Семаго М.М. Типология отклоняющегося развития: модель анализа и ее использование в практической деятельности / Семаго Михаил Михайлович, Семаго Наталья Яковлевна; под ред. М.М. Семаго, Н.Я Семаго. - Москва : Генезис, 2011. - 400 с. (2)
5. Чиркова Ю.В. Специальная психология. - М.: Юрайт, 2018. (0+е)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Психодиагностика. Теория и практика : учебник для бакалавров / М. К. Акимова [и др.] ; под ред. М. К. Акимовой. — 4-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. 631 с. <https://biblio-online.ru/viewer/2F9A418B-5946-4185-971C-6D799D7D4270#page/1>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Белопольская Н.Л. Психологическая диагностика личности детей с задержкой психического развития / Белопольская Наталия Львовна. - Москва : Когито-Центр, 2009. - 192 с. - ISBN 978-5-89353-278-4 : 257-66. (2 экз.)

2. Забрамная, С.Д. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей: : Пособие для психолого-педагогической комиссии/ / С. Д. Забрамная, О. В. Боровик; С.Д. Забрамная, О.В. Боровик. - М.: : ВЛАДОС, 2003. (8)
3. Ульяновская У.В. Организация и содержание специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии : учеб. пособие / Ульяновская Ульяна Васильевна, Лебедева Оксана Валерьевна. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 176 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-8301-8 : 345-40 (11 экз.)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Специальная психология : учебник для академического бакалавриата / Л. М. Шипицына [и др.] ; под ред. Л. М. Шипицыной. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 287 с. <https://biblio-online.ru/viewer/D846C04D-75FA-4F4B-90E6-5A5592D8EF59#page/1>
2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для бакалавриата и магистратуры / В. И. Лубовский [и др.] ; отв. ред. В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 274 с. <https://biblio-online.ru/viewer/F79ABF04-191E-4DED-9BF9-8D4FC61136E1#page/1>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Официальный сайт Института проблем инклюзивного образования ГБОУ ВПО МГППУ <http://www.inclusive-edu.ru/>
- 2 Информационный портал МГППУ по инклюзивному и специальному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья <http://edu-open.ru/>
- 3 Институт коррекционной педагогики РАО. Библиотека произведений отечественной научной школы коррекционной педагогики и специальной психологии <http://childrens-needs.com/katalog/katalog/izuchenie-i-korrekcija-vyjavlennyh-narushenij>
- 4 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека <http://www.psyinst.ru/library.php/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".
Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Комплексная психолого-педагогическая диагностика нарушений развития» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, составление конспектов и терминологического словаря, решение ситуативных задач, составление сравнительных таблиц, подготовку электронных презентаций, составление технологической карты (схемы) первичного и углубленного диагностических обследований, схемы условий проведения диагностического обследования различных категорий лиц с ОВЗ.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет дифференцированный зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает чтение конспектов лекций, работу с дополнительной литературой по дисциплине, предложенной преподавателем, составление конспектов, составление сравнительных таблиц, подготовку презентаций, разработку схем, подготовку сообщений.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины.

В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения дифференцированного зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании балльно-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным в течение семестра заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями

здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., зав. каф. СПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.