

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.05.Психолого-педагогическая коррекция нарушенного развития

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обеспечить магистрантов системными знаниями о принципах и методах коррекционной работы у лиц с различными нарушениями; формирование готовности к применению современных технологий психологической коррекции в работе с детьми с ОВЗ

Задачи изучения дисциплины:

- Изучение основных принципов психокоррекционной работы;
- Изучение современных подходов в психолого-педагогической коррекции лиц с нарушениями в развитии;
- Сформировать навыки некоторых приемов психолого-педагогической коррекции

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Дисциплины (модули) , Часть, формируемая участниками образовательных отношений , Модуль «Теория и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	0	20
лекционные (ЛК)	10	0	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	24	34
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	84	136
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Знать: Знать возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; Уметь: Уметь применять на практике психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; Владеть: Владеть методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса.

ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	Знать: Уметь использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; Уметь: Знать как применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; Владеть: Владеть методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса;
---	---	--

	ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.	Знать: Знать технологии, в том числе инклюзивные, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; Уметь: Уметь работать с технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; Владеть: Владеть умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;

ПК-6. Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-6.1 Знает теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;	Знать: Знать теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; Уметь: Уметь учитывать специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ; Владеть: Владеть навыками коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;
	ПК-6.2 Умеет планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Знать: Знать специфику психолого-педагогической профилактики и коррекции для лиц с ОВЗ Уметь: Уметь планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Владеть: Владеть навыками планирования мероприятий психолого-педагогической профилактики и коррекции.

	ПК-6.3 Владеет способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.	Знать: Знать содержание образовательного процесса. Уметь: Уметь адаптировать методы коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; Владеть: Владеть способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ;
	ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.	Знать: Знать методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; Уметь: Уметь применять методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ. Владеть: Владеть специальными технологиями проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.

ОПК-5Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	<table border="1"> <tr> <td data-bbox="631 65 1216 1115"> ОПК-5.2 : умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы </td><td data-bbox="1216 65 1534 1115"> Знать: Знать как оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении Уметь: Уметь применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; Владеть: Владеть процедурой оценки индивидуальных трудностей обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы </td></tr> <tr> <td data-bbox="631 1115 1216 2018"></td><td data-bbox="1216 1115 1534 2018"></td></tr> </table>	ОПК-5.2 : умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	Знать: Знать как оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении Уметь: Уметь применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; Владеть: Владеть процедурой оценки индивидуальных трудностей обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы		
ОПК-5.2 : умеет применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы	Знать: Знать как оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении Уметь: Уметь применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; Владеть: Владеть процедурой оценки индивидуальных трудностей обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы				

	ОПК-5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения	Знать: Знать содержание методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи; Уметь: Уметь использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения Владеть: Владеть методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями речи
	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений Уметь: Уметь выстраивать взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения Владеть: Владеть методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся;

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.	Знать: Знать содержание требований к субъектам образовательных отношений Уметь: Уметь взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений Владеть: Владеть методикой планирования, отбора, методов и средств коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.

	ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Знать: Знать как учитывать взаимодействие участников образовательных отношений; Уметь планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений Владеть технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений Уметь: Уметь планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений Владеть: Владеть технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений
--	--	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии.	Психологическая коррекция.	19	3	2	0	14

	1	Теоретические и методологические проблемы психологической коррекции детей и подростков с отклонениями в развитии.	Психокоррекционные и реабилитационные технологии. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и технологий	18	2	2	0	14
2	2	Методы психологической коррекции для детей с психическим недоразвитием.	Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием	20	3	3	0	14
	2	Методы психологической коррекции для детей с психическим недоразвитием.	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием (стойкая ЗПР, олигофрения).	19	2	3	0	14
3	3	Психологическая коррекция и реабилитация при повреждённом психическом развитии.	Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органическая деменция).	27	0	6	0	21
	3	Психологическая коррекция и реабилитация при повреждённом психическом развитии.	Психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием (органическая деменция).	27	0	6	0	21
4	4	Психологическая коррекция и реабилитация с искажённым психическим развитием. Психокоррекционные методы работы при дефицитарном типе развития.	Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС.	27	0	6	0	21

	4	Психологическая коррекция и реабилитация с искажённым психическим развитием. Психокоррекционные методы работы при дефицитарном типе развития.	Клинико-психологические особенности детей дефицитарном типе развития. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.	27	0	6	0	21
Итого				184	10	34	0	140

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Психологическая коррекция.	Психологическая коррекция. Принципы психокоррекции. Классификация видов психокоррекции. Теоретические модели психологической коррекции.	2
	1	Психокоррекционные и реабилитационные технологии. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и технологий	Психокоррекционные и реабилитационные технологии. Отличие психокоррекционных технологий от реабилитационных. Возможности реабилитационных и психокоррекционных технологий. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и реабилитационных технологий для детей с проблемами в развитии. Организация психокоррекционного процесса.	3
2	2	Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием	Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Заболевания, приводящие к психическому недоразвитию. Необратимость и стойкость дефекта. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.	2

	2	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием (стойкая ЗПР, олигофрения). Классические и современные технологии для детей с психическим недоразвитием.	3
--	---	---	--	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Психологическая коррекция.	Психологическая коррекция. Принципы психокоррекции. Классификация видов психокоррекции. Теоретические модели психологической коррекции.	2
	1	Психокоррекционные и реабилитационные технологии. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и технологий	Психокоррекционные и реабилитационные технологии. Отличие психокоррекционных технологий от реабилитационных. Возможности реабилитационных и психокоррекционных технологий. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и реабилитационных технологий для детей с проблемами в развитии. Организация психокоррекционного процесса.	3
2	2	Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием	Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием. Заболевания, приводящие к психическому недоразвитию. Необратимость и стойкость дефекта. Психологические особенности детей с психическим недоразвитием.	2
	2	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием (стойкая ЗПР, олигофрения).	Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием (стойкая ЗПР, олигофрения). Классические и современные технологии для детей с психическим недоразвитием.	3

3	3	Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органическая деменция).	Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органическая деменция).	6
	3	Психокоррекционные технологии для детей с поврежденным психическим развитием (органическая деменция).	Психокоррекция и психокоррекционные технологии для детей с поврежденным развитием (органическая деменция). Направления психологической помощи при различных степенях повреждения. Организация процесса психокоррекционной работы.	6
4	4	Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС.	Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС).	6
	4	Клинико-психологические особенности детей дефицитарном типе развития. Психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом.	Клинико-психологические особенности детей дефицитарном типе развития (невидящие, слабовидящие, глухие, слабослышащие, дети с нарушениями ОПДА). Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС. Современные и классические методы и методики.	6

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Теоретические положения отечественных и зарубежных авторов о коррекционном процессе. Отличие коррекции от развивающих мероприятий. Отличие коррекции от психотерапии. Психологическая коррекция. Принципы психокоррекции. Классификация видов психокоррекции. Теоретические модели психологической коррекции. Принципы коррекционной работы. Основные принципы построения психокоррекционных программ. Психокоррекционные и реабилитационные технологии. Методологические и теоретические основы разработки психокоррекционных и реабилитационных технологий для детей с проблемами в развитии. Организация психокоррекционного процесса.	Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы	26
2	2	Изучение психокоррекционных технологий с основой на классификацию психического дизонтогенеза Лебединского. Клинико-психологическая характеристика детей с психическим недоразвитием Психокоррекционные технологии для детей с психическим недоразвитием (стойкая ЗПР, олигофрения). Клинико-психологическая характеристика детей с поврежденным психическим развитием (органическая деменция). Психокоррекция и психокоррекционные технологии для детей с повреждённым развитием (органическая деменция). Направления психологической помощи при различных степенях повреждения. Организация процесса психокоррекционной работы.	Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий	26

3	3	Клинико-психологическая характеристика детей с искаженным психическим развитием. Характеристика детей с расстройством аутистического спектра (РАС). Основные направления психологической коррекции и психокоррекционные технологии для детей с РАС. Классические и инновационные формы работы с детьми с РАС (АВА-терапия, холдинг-терапия, Tomatis–терапия, поведенческая терапия и другие)	Составление таблицы. Решение задач и заданий	42
4	4	Клинико-психологические особенности детей дефицитарном типе развития (невидящие, слабовидящие, глухие, слабослышащие, дети с нарушениями ОПДА). Психологическая помощь детям с церебральным параличом, её направления и задачи. Психодиагностика и психокоррекционные технологии для детей с церебральным параличом. Применение классических и современных технологий в работе с детьми с дефицитарным типом развития (сенсорная интеграция, Монтессори-терапия, кондуктивная педагогика, баббат-терапия и другие).	Составление таблицы. Подготовка докладов и рефератов.	42

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Заборина, Л.Г. Психологическая помощь матерям при рождении ребенка с нарушениями в развитии [Текст] : учеб.-метод. пособие / Л. Г. Заборина, Е. А. Лушина. - Чита :ЗабГУ, 2017. - 124 с. Экземпляры: Всего: 10.
2. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 1
3. Забрамная, София Давыдовна. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей : метод. пособие / Забрамная София Давыдовна,

Боровик Олег Владимирович. - Москва :Владос, 2008. - 32 с. : 115 карт. - (Коррекционная педагогика). Экземпляры: Всего: 8

4. Стребелева, Е.А.Психолого-педагогическая диагностика нарушений развития детей раннего и дошкольного возраста [Текст] : учеб.пособие / Е. А. Стребелева, Г. А. Мишина. - Москва :Мозайка-синтез, 2016. - 200 с. Экземпляры: Всего: 1

5. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учебник / Левченко Ирина Юрьевна [и др.]; под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Академия, 2011. - 336 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 3.

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Диагностика и коррекция детско-родительских отношений [Электронный ресурс] / О.В. Токарь, О.А. Усанова - М. : ФЛИНТА, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976520127.html>

2. Психологическая диагностика и коррекция развития детей с интеллектуальной недостаточностью [Электронный ресурс] / Белополюская Н.Л. - М. :Когито-Центр, 2004. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5893531175.html>

3. Девиантное поведение: профилактика, коррекция, реабилитация [Электронный ресурс] : пособие /М.А. Ковальчук, И.Ю. Тарханова. - М. : ВЛАДОС, 2010. - (Библиотека психолога) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691017568.html>

4. Методы психологической коррекции личности [Электронный ресурс] / Крыжановская Л.М. - М. : ВЛАДОС, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691022074.html>

5 .Методы арт-терапии в преодолении последствий травматического стресса [Электронный ресурс] / Копытин А.И. - М. :Когито-Центр, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893534207.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Вараксин, В.Н. Психолого-педагогический практикум : учеб.пособие / В. Н. Вараксин, Е. В. Казанцева. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2012. - 283 с. : ил. - (Высшее образование). Экземпляры: Всего: 3

2. Дети с СДВГ: причины, диагностика, комплексная помощь : учеб.пособие / под ред. М.М. Безруких. - Москва : МПСИ, 2009 ; Воронеж : МОДЭК. - 248 с. Экземпляры: Всего: 10.

3. Психолого-педагогический практикум [Текст] : учеб.пособие / под ред. В. А. Сластёнина. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 30.

4. Психолого-педагогическая диагностика : учеб.пособие / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 5

5. Психолого-педагогический практикум : учеб.пособие / под ред. В. А. Сластёнина. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 224 с. - (Высшее профессиональное образование). Экземпляры: Всего: 1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Развитие и коррекция цветовосприятия у дошкольников и младших школьников с умственной отсталостью [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие. / Колосова Т.А. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506846.html>

2. Занятия, упражнения и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика [Электронный ресурс]: Учебно-методическое пособие к Программе воспитания и обучения дошкольников с ТНР / Овчинникова Т.С, Черная О.В., Баряева Л.Б. - СПб.: КАРО, 2010. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992505641.html>

3. Формирование и коррекция речевого развития учащихся начальных классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений на уроках развития речи [Электронный ресурс] / Зикеев А.Г. - М. : ВЛАДОС, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691021084.html>

4. Диалоги на Аидовом пороге. Сказкотерапия в профилактике и коррекции суицидального поведения подростков [Электронный ресурс] / Н.А. Сакович - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634020.html>
5. Современные и традиционные методы изучения эмоциональных состояний (с учетом объективного психологического анализа и тестирования: эгоскопия, БОС). Ч. I [Электронный ресурс]: Учебное пособие на модульной основе с диагностико-квалиметрическим обеспечением / Бабиянц К.А. - Ростов н/Д : Изд-во ЮФУ, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785927506170.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: [http : //psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)

Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: [http : //www.psuedu.ru](http://www.psuedu.ru)

Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: [http : //www.vopsy.ru](http://www.vopsy.ru)

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--	---

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и

навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

Представленная рабочая модульная программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Базовый модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающий многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), в совокупности дающий общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 4 дисциплинарных модуля. Базовый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры рабочей программы и ФОС. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия.

Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; усвоение той или иной темы; закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле, определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения представленной дисциплины студент получает баллы. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволяет студентам в ходе их освоения реализовать задачи,

направленные на формирование профессиональной компетенции. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков. К их числу следует в первую очередь отнести умения:

- Проводить исторический анализ психолого-педагогической литературы по заданной проблеме;
- Планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную работу по коррекции и развитию учащихся с нарушенными тех или иных функций;
- Отбирать и применять оптимальные методы коррекционного воздействия;
- Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния нарушений функции;
- Дидактически обоснованно включать в учебный процесс новые педагогические и информационные технологии;
- Изготавливать специальные наглядные пособия для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Вести разъяснительную и обучающую работу с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
грамотно строить научный реферативный текст;
стилистически правильно оформлять научную мысль.

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком научно-методической литературы, необходимыми для их выполнения. Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав,

состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется вверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Заборина Лариса Геннадьевна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.