

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.07.Развитие и восстановление высших психических функций

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование профессионального мировоззрения в области специальной психологии и нейропсихологии: представления о функционировании мозга как биологической основы психических процессов. Анализ принципов организации коррекционно-образовательного процесса, направленного на формирование, восстановление и развитие высших психических функций.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование у студентов системы знаний и представлений о наиболее фундаментальных принципах мозговой организации психических процессов, системно-динамических принципах взаимодействия психической деятельности человека и его мозга.
2. Изучение студентами научно обоснованных путей и методов восстановления ВПФ при локальных поражениях мозга, разработка программ восстановительного обучения больных с нарушениями ВПФ, в том числе и больных с афазией, агнозией, нарушениями памяти, внимания и др.
3. Формирование у студентов методологических основ анализа протекания психических процессов в норме и патологии с точки зрения его церебрального обеспечения.
4. Обучение студентов принципам и методам нейропсихологической диагностики, нахождения путей компенсации и восстановления ВПФ.
5. Обучение студентов принципам построения коррекционных занятий, основанных на нейропсихологическом анализе психической деятельности человека.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.01.07 «Развитие и восстановление высших психических функций» является составляющей модуля «Теория и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья» и входит в состав части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование», магистерская программа «Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	10	10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	88	88
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Знать: ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. Уметь: Владеть:
	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Знать: Уметь: ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. Владеть:

	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Знать: Уметь: Владеть: - системой специальных научных знаний и результатов исследований в области нейропсихологии и способен использовать их в коррекционно-образовательном процессе; - способами выделения нарушений ВПФ у детей и взрослых
ПК-4. Способен планировать и проводить психологическую диагностику с целью выявления особенностей и динамики развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, проектирования образовательного и коррекционно-развивающего процесса	ПК-4.1 Знает: характеристику возрастных этапов психического развития при разных видах дизонтогенеза; принципы, содержание, методы и организацию психологической диагностики обучающихся с ОВЗ; вариативные АООП.	Знать: - методологические принципы организации и проведения нейропсихологического обследования, восстановительного обучения при разных формах нарушений высших психических функций (ВПФ) Уметь: Владеть:
	ПК-4.2 Умеет: разрабатывать программу психолого-педагогического обследования; применять разные методы проведения обследования; отбирать методы диагностики с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ; интерпретировать результаты, делать выводы, формулировать рекомендации;	Знать: Уметь: - проводить нейропсихологическое обследование больных с разными формами нарушений высших психических функций с целью определения программы восстановления Владеть:
	ПК-4.3 Владеет: содержанием, методами, технологией проведения психолого-педагогического обследования лиц с ОВЗ; умением адаптировать диагностический материал с учетом степени и характера проблем в развитии обучающегося; умением оформить характеристику обучающегося на основе результатов обследования; умением сформулировать рекомендации к разработке программы разработки программы коррекционной работы с обучающимися с ОВЗ.	Знать: Уметь: Владеть: - навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ

ПК-6. Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-6.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;	Знать: - принципы и направления восстановительного обучения при локальных поражениях мозга Уметь: Владеть:
	ПК-6.2 Умеет: Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Знать: Уметь: - определять задачи, направления и технологии восстановительного обучения при локальных поражениях мозга Владеть:
	ПК-6.3 Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.	Знать: Уметь: Владеть: -способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Проблема высших психических функций и реабилитации больных	Проблема высших психических функций и реабилитации больных	13	2			11
	2		Нейропсихологическая реабилитация больных: цели, задачи, содержание.	14	2	1		11

2	2	Развитие и восстановление речевых функций	Речь как процесс, организующий другие психические процессы.	13	2			11
	2		Мозговые основы и структура речи.	14	2	1		11
3	3	Развитие и восстановление неречевых функций	Нарушения и восстановление внимания при очаговых поражениях головного мозга	13		2		11
	3		Нарушения и восстановление восприятия при очаговых поражениях головного мозга	13		2		11
	3		Нарушения и восстановление произвольных движений и действий при очаговых поражениях головного мозга.	13		2		11
4	4	Развитие и восстановление сложных высших психических функций	Развитие и восстановление сложных высших психических функций (памяти, сознания, мышления, исполнительских функций) при очаговых поражениях головного мозга	15	2	2		11
Итого				108	10	10	0	88

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Проблема высших психических функций и реабилитации больных	Понятие высших психических функций, суть теории системной динамической локализации ВПФ, понятие фактор в нейропсихологии, естественно-научные основания нейропсихологии. Вклад нейропсихологии в систему реабилитации больных с очаговыми поражениями головного мозга.	2

	1	Нейропсихологическая реабилитация больных: цели, задачи, содержание.	Понятие нейропсихологической реабилитации (НПР), абилитации, восстановительного и коррекционно-развивающего обучения. Цели НПР, задачи НПР, принципы НПР. Методы НПР. Пути восстановления ВПФ.	2
2	2	Речь как процесс, организующий другие психические процессы.	Структура речи как психологического процесса. Структура речи как нейрофизиологического процесса. Значение речи для жизнедеятельности человека, его фило- и онтогенеза. Понятие 2й сигнальной системы. Функции речи.	2
	2	Мозговые основы и структура речи.	Нейрофизиологический базис речевых процессов. Нарушения речи. Механизмы и центральные дефекты разных форм афазии.	2
4	4	Развитие и восстановление сложных высших психических функций (памяти, сознания, мышления, исполнительских функций) при очаговых поражениях головного мозга	Структура помощи при различных нарушениях сложных ВПФ (памяти, сознания, мышления, исполнительских функций) при очаговых поражениях головного мозга в рамках нейропсихологической реабилитации. Выявление центральных механизмов нарушений сложных ВПФ и его значение. Приемы восстановительного обучения при нарушении сложных ВПФ.	2

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Нейропсихологическая реабилитация больных: цели, задачи, содержание.	Проблемы восстановительного обучения. Собеседование, выступление с докладом-презентацией Круглый стол, картотека персоналий	2
2	2	Мозговые основы и структура речи.	Прямые и не прямые методы воздействия. Собеседование, доклад-презентация, конспект	2

3	3	Нарушения и восстановление восприятия при очаговых поражениях головного мозга	Пути и методы восстановления внимания, зрительного гнозиса при локальных поражениях мозга. Собеседование, доклад-презентация, заполнение таблицы	2
	3	Нарушения и восстановление произвольных движений и действий при очаговых поражениях головного мозга.	Пути и методы восстановления произвольных движений и действий при локальных поражениях мозга. Собеседование, доклад-презентация, заполнение таблицы.	2
4	4	Развитие и восстановление сложных высших психических функций (памяти, сознания, мышления, исполнительских функций) при очаговых поражениях головного мозга	Восстановление памяти при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклады-презентации. Восстановление интеллектуальных функций при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклад-презентация. Восстановление счета при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклад-презентация. Восстановление конструктивной деятельности при очаговых поражениях ГМ. Собеседование, доклад-презентация, круглый стол, тестирование.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Проблема высших психических функций и реабилитации больных	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к круглому столу, составление картотеки персоналий	22
2	2	Развитие и восстановление речевых функций	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, конспектирование, подготовка к контрольной работе	22

3	3	Развитие и восстановление неречевых функций	Подготовка к собеседованиям Подготовка докладов, рефератов, подготовка к заполнению таблиц, подготовка к выполнению творческого задания	33
4	4	Развитие и восстановление сложных высших психических функций	Подготовка к собеседованию, Подготовка докладов, рефератов, подготовка к круглому столу, подготовка к тестированию	11

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Лурия А.Р. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / Лурия Александр Романович. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 384 с. - (Классическая учебная книга) (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-6626-4 : 355-70. (20)
2. Хомская Е.Д. Нейропсихология : учебник / Хомская Евгения Давыдовна. - 4-е изд. Москва ; Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 496 с. : ил. - (Классический университетский учебник). - ISBN 978-5-469-00620-6 : 270-00. (19)
3. Цветкова Л.С. Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение : учеб.пособие / Л. С. Цветкова. - Москва, 2000. - 148 с. - (Библиотека психолога). - ISBN 5-89502-098-4 (22)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Галиакберова, И.Л. Основы нейропсихологии : учеб. пособие / И. Л. Галиакберова. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 162 с. - ISBN 978-5-9293-1228-1 : 162-00. (5+е)
2. Колесник Н.Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : Учебник / Колесник Наталья Тарасовна; Ефремова Г.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 240. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-9916-9643-2 : 78.62. <http://www.biblio-online.ru/book/323DA65D-5683-4CA0-AE4B-D522725F8EF5> 0+е

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Методы нейропсихологической диагностики : хрестоматия / под ред. Е.Ю.Балашовой, М.С. Ковязиной. - Москва ; Воронеж, 2009. - 528 с. - ISBN 978-5-9770-0354-4. - ISBN 978-5-89395-922-2 : 257-66.(3)
2. Нейропсихология индивидуальных различий : учеб. пособие / Хомская Евгения Давыдовна [и др.]. - Москва : Академия , 2011. - 160 с. - (Классическая учебная книга). - ISBN 978-5-7695-7164-0 : 401-50. (35)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Глозман, Жанна Марковна. Нейропсихология детского возраста : Учебник / Глозман

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: [http : psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)

Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: [http : //www.psuedu/ru](http://www.psuedu/ru)

Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: [http : //www.vopsy.ru](http://www.vopsy.ru)

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины «Развитие и восстановление высших психических функций» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы – это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;
- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Рекомендации к организации самостоятельной работы студентов

Подготовка студента в рамках магистерской программы предполагает, что еще в стенах ВУЗа он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал лекционных и семинарских занятий. Лекционный материал создает проблемный фон с обозначением ориентиров, наполнение которых содержанием производится студентами на семинарских занятиях после работы с учебными пособиями и монографиями. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой.

Реферируя и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля — зачетом, важно, использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);

д) перечнем вопросов к зачету;

е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4. Соблюдать единство требований.

5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.

6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.

При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях

для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента - создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., зав. каф. СПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.