

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.08.Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение магистрами в области специального (дефектологического) образования на основе социально-психологических знаний в различных сферах психологической деятельности – умением избирать оптимальную тактику в области комплексной медико-социально-психологической реабилитации лиц с нарушениями развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знать основы комплексной медико-социально-психологической реабилитации лиц с нарушениями развития.
2. Составлять сопроводительный маршрут комплексной медико-социально-психологической реабилитации для лиц с нарушениями развития.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Часть, формируемая участниками образовательных отношений.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	108	108
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-3. Способен организовывать и руководить	УК-3.1 Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде	Знать: эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде Уметь: использовать стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определять роль каждого участника в команде Владеть: стратегией сотрудничества для достижения поставленной цели, определением роли каждого участника в команде
	УК-3.2 Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей	Знать: особенности поведения и общения разных людей Уметь: учитывать особенности поведения и общения разных людей Владеть: организацией совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей
	УК-3.3 Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели	Знать: разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Уметь: устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели Владеть: разными видами коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели

работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение	Знать: результаты личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели. Уметь: демонстрировать результаты личных действий и планировать последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролировать их выполнение Владеть: планированием последовательности шагов для достижения поставленной цели, контролем за их выполнением
	УК-3.5 Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия	Знать: об этических нормах взаимодействия Уметь: эффективно взаимодействовать с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия Владеть: эффективным взаимодействием с членами команды, и презентацией результатов работы команды. Соблюдать этические нормы взаимодействия

	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.	Знать: Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Уметь: строить взаимодействия с субъектами образовательных отношений; использовать методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения. Владеть: педагогическими основами построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методами выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требованиями к субъектам образовательных отношений; особенностями построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.
--	--	--

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.	Знать: требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения. Владеть: отбором адекватных методов, форм, средств и технологий взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планированием коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.
---	---	--

	ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.	Знать: о технологии планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. Уметь: планировать и организовывать взаимодействие участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе. Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.
	ПК-2.1 Знает: структуру и содержание АООП общего образования обучающихся с ОВЗ; содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.	Знать: содержание, формы, методы, приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; современные специальные методики и технологии психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ. Уметь: использовать приемы и средства организации образовательного, коррекционно-развивающего процесса, его специфику; Владеть: современными специальными методиками и технологиями психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ.

ПК-2 Способен проектировать и реализовывать процесс психологического сопровождения образования лиц с ограниченными возможностями здоровья с использованием специальных методик и современных технологий	ПК-2.2 Умеет: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения-образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Знать: содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения-образования обучающихся с ОВЗ; Уметь: отбирать необходимое содержание, методы, приемы и средства психологического сопровождения-образования обучающихся с ОВЗ; планировать и организовывать процесс психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ. Владеть: организацией процесса психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ; применять специальные методики и технологии с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.
	ПК-2.3 Владеет: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.	Знать: отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами Уметь: осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами Владеть: умением осуществлять отбор содержания, методов и средств психологического сопровождения образования обучающихся с ОВЗ в соответствии с поставленными целями и задачами; специальными методиками и технологиями с учетом особенностей развития обучающихся с ОВЗ.

ПК-6. Способен реализовывать программы профилактики и коррекции нарушений развития, образования, психолого-педагогической реабилитации и социальной адаптации лиц с ОВЗ в образовательных организациях, а также в организациях здравоохранения и социальной защиты	ПК-6.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ;	Знать: основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ Уметь: выделять основы, принципы, технологии психолого-педагогической профилактики и коррекции; специфику организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ Владеть: технологией психолого-педагогической профилактики и коррекции; организации коррекционно-профилактической работы с различными категориями лиц и обучающихся с ОВЗ
	ПК-6.2 Умеет: Планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.	Знать: характер и тип нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с ОВЗ. Уметь: планировать и осуществлять психолого-педагогическую профилактику и коррекцию в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ. Владеть: профилактикой и коррекцией в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ.

	ПК-6.3 Владеет: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.	Знать: методы коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологические и возрастные особенности лиц с ОВЗ; средства индивидуализации образовательного процесса Уметь: адаптировать методы коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ Владеть: способами адаптации методов коррекционно-профилактической работы в соответствии с характером и типом нарушений, индивидуально-психологическими и возрастными особенностями лиц с ОВЗ; средствами индивидуализации образовательного процесса.
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Реабилитация и абилитация инвалидов. Виды реабилитации.	Тема 1. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. Тема 2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида	27	3	3		21
2	2	Медицинская реабилитация	Тема 1. Технические средства реабилитации инвалидов. Тема 2. Оказание медицинской помощи инвалиду.	27	3	3		21

3	3	Социальная и профессиональная реабилитация	Тема 1. Сущность и содержание социальной реабилитации. Тема 2. Доступная среда как необходимое условие качественной реабилитации инвалида.	27	3	3		21
4	4	Психологическая реабилитация	Тема 1. Основные направления развития психологической реабилитации. Тема 2. Методы психологической реабилитации.	27	3	3		21
Итого				108	12	12	0	84

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Тема 1. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов.	Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. Медицинская реабилитация, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение. Профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация; социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.	2
	2	Тема 2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.	1

2	1	Тема 1. Технические средства реабилитации инвалидов.	Специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью; протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты); специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь; специальные средства для передвижения (кресла-коляски).	1
	2	Тема 2. Оказание медицинской помощи инвалиду.	Перечень медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Правила предоставления услуг и льгот инвалидам.	1
3	1	Тема 1. Сущность и содержание социальной реабилитации.	Необходимость социальной адаптации в зависимости от вида нарушения. Социально-средовая реабилитация как создание оптимальной среды жизнедеятельности инвалида за пределами его жилища.	1
	2	Тема 2. Доступная среда как необходимое условие качественной реабилитации инвалида.	Специально оборудованные для инвалидов квартиры; жилые специальные дома с комплексом социально-бытовых услуг.	1

4	1	Тема 1. Основные направления развития психологической реабилитации	Основные направления развития психологической реабилитации: психодинамическое (психоаналитическое); экзистенциально-гуманистическое; поведенческое. Конфронтирующие формы психотерапии (Фрейд): 1) психодинамические (психоанализ Фрейда, психотерапевтические методы Юнга, Адлера, Берна, и др.) и 2) экзистенциально-гуманистические (гештальт-терапия Перлза, метод Роджерса, и др.). Конфронтации рациональной психотерапии, варианты позитивной психотерапии (по Пезешкиану, и др.).	1
	2	Тема 2. Методы психологической реабилитации.	Психологическое консультирование, психокоррекция, социально-психологический патронаж семьи, психопрофилактическая и психогигиеническая работа, психологический тренинг, привлечение инвалидов к участию в группах поддержки, клубах общения.	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Тема 1. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов.	Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. Медицинская реабилитация, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение. Профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация; социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт.	3

	2	Тема 2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида	Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.	3
2	1	Тема 1. Технические средства реабилитации инвалидов.	Специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью; протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты); специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь; специальные средства для передвижения (кресла-коляски).	2
	2	Тема 2. Оказание медицинской помощи инвалиду.	Перечень медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Правила предоставления услуг и льгот инвалидам.	2
3	1	Тема 1. Сущность и содержание социальной реабилитации.	Необходимость социальной адаптации в зависимости от вида нарушения. Социально-средовая реабилитация как создание оптимальной среды жизнедеятельности инвалида за пределами его жилища.	2
	2	Тема 2. Доступная среда как необходимое условие качественной реабилитации инвалида.	Специально оборудованные для инвалидов квартиры; жилые специальные дома с комплексом социально-бытовых услуг.	2

4	1	Тема 1. Основные направления развития психологической реабилитации.	Основные направления развития психологической реабилитации: психодинамическое (психоаналитическое); экзистенциально-гуманистическое; поведенческое. Гипнотрансовые формы психотерапии. Невербально-метафорические формы психотерапии.: психотерапевтические игры (ролевые, психодрама, и др.). Словесные метафоры т. н. эриксоновского гипноза. Игровые приемы. Телесно-ориентированные формы психотерапии. Формы психотерапии с групповым усилением. Психотерапевтическая группа (групповая психотерапия). Формы психологических вмешательств в «системах веры» (т. н. «альтернативное целительство», «экстрасенсорика»).	2
	2	Тема 2. Методы психологической реабилитации.	Психопрофилактика и психогигиена. Оценка эффективности психологической реабилитации.	2

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Роль медицинского, физического, психологического, психолого-педагогического, социально-психологического, профессионального, трудового аспектов реабилитации. Содержание медико-педагогической реабилитации. Особенности построения учебно-воспитательного процесса. Гигиенические особенности школьного оборудования. Организация лечебно-профилактических мероприятий. Концепция многопрофильной реабилитации. Характеристика реабилитационного потенциала. Понятие о реабилитационном потенциале.	Анализ нормативных документов Создание вторичного текста на основе прочитанного	18

2	2	Структура реабилитационного потенциала: саногенетический, личностный, социальный, образовательный, профессиональный, социально-бытовой, социально-средовой. Субъективные и объективные показатели реабилитационного потенциала. Субъективные возможности изменения своего статуса в течение периода реабилитации. Объективные показатели и возможности изменить статус инвалида в отношении состояния здоровья, психофизиологического состояния, социально-экономического положения. Содержание психофизиологической диагностики реабилитанта. Реабилитационный прогноз как конечная цель реабилитационной диагностики.. Виды реабилитационных мероприятий. Ожидаемый результат. Содержание федеральной базовой и индивидуальной программ реабилитации Положения о федеральной базовой программе реабилитации инвалидов. Перечень и объем реабилитационных мероприятий, технических услуг и дополнительных услуг, предоставляемых инвалидам бесплатно.	Подготовка и проведение ролевой игры Подготовка к собеседованию	18
3	3	Порядок реализации федеральной базовой программы реабилитации. Понятие об индивидуальной программе реабилитации инвалида (ИПР). Права инвалидов на предоставление реабилитационных мероприятий. Финансирование программ реабилитации. Получение льготных услуг, компенсаций за исполнение реабилитационных услуг. Положения и правила разработки индивидуальной программы реабилитации инвалида. Сроки разработки ИПР.	Создание кейса по определенным проблемам Подготовка к собеседованию Решение ситуационных задач	18

4	4	Доступность для инвалида конкретного рекомендуемого мероприятия. Необходимое и достаточное в перечне мероприятий программы. Структура индивидуальной программы реабилитации инвалида. Карта ИПР: паспортная (анкетная) часть, результаты реабилитационно-экспертной диагностики, показания к проведению реабилитационных мероприятий, реабилитационно-экспертное заключение. Содержание разделов программы медицинской, психологической, социально-бытовой, профессиональной реабилитации. Перечень рекомендованных услуг, процедур, мероприятий, технических средств по каждому разделу программы. Сроки, последовательность и объёмы требуемых услуг. Оценка полноты выполнения ИПР по разделам программы и процесса реабилитации в целом.	Составление аннотированного списка литературы Подготовка к собеседованию Решение ситуационных задач	18
---	---	--	---	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Бегидов М.В. Социальная защита инвалидов. – М.: Юрайт, 2018.
2. Гуслова, Маргарита Николаевна. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов : учеб. пособие для студ. нач. проф. образования / Гуслова Маргарита Николаевна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия , 2012. - 240 с. Экземпляры: Всего: 10.
3. Дементьева, Надежда Федоровна. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учеб. пособие / Дементьева Надежда Федоровна, Старовойтова Лариса Ивановна. - Москва : Академия, 2010. - 272с. Экземпляры: Всего: 14
4. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт : моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с. Экземпляры: Всего: 47

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51981> — ЭБС ЛАНЬ
2. Реабилитация детей и подростков при различных заболеваниях [Электронный ресурс] /

- Под общей редакцией Т.Г. Авдеевой - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studentlibrary.ru/book/06-COS-2384.html>
3. Социальная защита и социальное обслуживание населения [Электронный ресурс] / Замараева З.П. - М. : Дашков и К, 2017. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785394028236.html>
4. Социальная работа с детьми группы риска [Электронный ресурс] /Н.Ф. Дивицына. - М. : ВЛАДОС, 2008. - (Краткий курс лекций для вузов) - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785691016264.html>
5. Реабилитация при заболеваниях и повреждениях нервной системы [Электронный ресурс] / К.В. Котенко - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - (Серия "Библиотека врача-специалиста"). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437490.html> ЭБС Консультант студента

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Дубровский, Владимир Иванович.Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник / Дубровский Владимир Иванович, Дубровская Анна Владимировна. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с.
2. Галаганов, Владимир Петрович.Право социального обеспечения : учеб. / Галаганов Владимир Петрович. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2009. - 416 с.
3. Аников, Алексей Евгеньевич.Управление эффективностью реабилитации инвалидов в государственных учреждениях социального обслуживания (на примере Читинской области) : автореф. / Аников Алексей Евгеньевич. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 24 с.
4. Холостова, Е.И.Социальная реабилитация : учеб. пособие для вузов / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2006. - 340с.
5. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб. пособие / под ред. Т.В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

- 1.Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>
- 2.Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с.
3. Инвалидность. Полный универсальный справочник [Электронный ресурс] / Сивакова И.В. - М. : Проспект, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392203321.html>
4. Ребенок и сенсорная интеграция. Понимание скрытых проблем развития [Электронный ресурс] / Э. Джин Айрес - М. : Теревинф, 2015. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785421202417.html>
5. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении [Электронный ресурс] / под ред. Ж.М. Глозман - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985633887.html>
6. Введение в аудиологию и слухопротезирование [Электронный ресурс] / Королева И.В. - СПб.: КАРО, 2012. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992507379.html>
7. Нестандартный, или "плохой хороший" ребенок [Электронный ресурс] / Лохов М.И., Фесенко Е.В., Фесенко Ю.А. - СПб.: КАРО, 2011. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785992506747.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 2 Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО Режим доступа: http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html
- 3 Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического

института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
 4 Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: [http :psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)
 5 Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: [http: //www.psuedu.ru](http://www.psuedu.ru)
 6 Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: [http: //www.vopsy.ru](http://www.vopsy.ru)

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая модульная программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Базовый модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающий многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), в совокупности дающий общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 4 дисциплинарных модуля. Базовый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры рабочей программы и ФОС. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия.

Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; усвоение той или иной темы; закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле, определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения представленной дисциплины студент получает баллы. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволяет студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетенции. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения

знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков. К их числу следует в первую очередь отнести умения:

- Проводить исторический анализ психолого-педагогической литературы по заданной проблеме;
- Планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную работу по коррекции и развитию учащихся с нарушенными тех или иных функций;
- Отбирать и применять оптимальные методы коррекционного воздействия;
- Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния нарушений функции;
- Дидактически обоснованно включать в учебный процесс новые педагогические и информационные технологии;
- Изготавливать специальные наглядные пособия для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Вести разъяснительную и обучающую работу с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;
анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;
обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;
логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;
грамотно строить научный реферативный текст;
стилистически правильно оформлять научную мысль.

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком научно-методической литературы, необходимыми для их выполнения. Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе Microsoft Word - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по

центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные, региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
 - а) тематическими планами лекционного и практического курса;
 - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
 - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
 - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
 - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
 - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Персидская Александра Евгеньевна, доцент кафедры КСПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.