

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.01.03.Методология и методы психолого-педагогического исследования

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование базовой компетентности студентов в области методологии и методов психолого-педагогических исследований, практической готовности к самостоятельной исследовательской деятельности в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать базовую систему научных знаний о методологии и системном подходе при построении психолого-педагогического исследования;
- раскрыть понятийный аппарат, методы психолого-педагогических исследований, требования к их выбору и модификации;
- развивать аналитическое мышление студентов, развитие исследовательских, конструктивных, прогностических умений;
- формировать личностную научно-исследовательскую исследовательскую направленность, интерес к самостоятельному исследованию актуальных проблем воспитания, образования и развития, в том числе лиц с нарушениями в психофизическом развитии.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.03 «Методология и методы психолого-педагогического исследования» является компонентом модуля «Методологический» обязательной части ООП по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов	Знать: способы определения и анализа научной проблемы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) Уметь: определять этапы разрешения научной проблемы в области психолого-педагогического сопровождения лиц ОВЗ Владеть: приемами определения научной проблемы в области психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ и этапов ее разрешения
	УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации	Знать: источники информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы Уметь: находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению научной проблемы Владеть: приемами поиска, критического анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации

подхода, вырабатывать стратегию действий	УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.	Знать: различные варианты решения научной проблемы, принципы системного анализа оценки научной информации Уметь: рассматривать различные варианты решения научной проблемы на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски. Владеть: приемами анализа вариантов решения научной проблемы на основе системного подхода
	УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий	Знать: : логические формы и приемы формирования умозаключений Уметь: : грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки, предлагать стратегию действий Владеть: приемами аргументированной формулировки собственных суждений и оценок.
	УК-1.5 Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.	Знать: способы оценки практических последствий решения научной проблемы Уметь: определять и оценивать практические последствия решения научной проблемы Владеть: способами определения оценки практических последствий решения научной проблемы
	ОПК-5.1 Знает: методы и технологии мониторинга результатов образования обучающихся с ОВЗ; специальные технологии и методы проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися ОВЗ.	Знать: методы и технологии научного исследования в области оценки результатов образования обучающихся с ОВЗ, проведения коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ Уметь: Владеть:

ОПК-5. Способен разрабатывать программы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.2 Умеет: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; объективно оценивать индивидуальные трудности обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и применять адекватные методы в процессе коррекционной работы.	Знать: Уметь: применять адекватный инструментарий и методы оценки образовательных результатов обучающихся с ОВЗ с учетом специфики из развития; отбирать и использовать на практике приемы объективной оценки индивидуальных трудностей обучающихся в обучении, устанавливать их причины, формулировать рекомендации и отбирать адекватные методы для коррекционной работы. Владеть:
	ОПК-5.3 Владеет: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями развития; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.	Знать: Уметь: Владеть: методами осуществления мониторинга результатов образования обучающихся с нарушениями развития; умением использовать результаты мониторинга достижений обучающихся с ОВЗ для разработки и корректировки программы психологического сопровождения.
ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных	ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Знать: историко-философские, медико- биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ Уметь: Владеть:

научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.	Знать: Уметь: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении научно-исследовательской деятельности в области образования лиц с ОВЗ Владеть:
	ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.	Знать: Уметь: Владеть: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования научно-исследовательской деятельности; методами, формами и средствами научно-исследовательской деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ
ПК-1.Способен проектировать и провести научное исследование проблемы	ПК-1.1 Знает: методологию психолого-педагогического исследования в изучаемой области научного знания; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных; требования к написанию и оформлению научных текстов.	Знать: методологию психолого-педагогического исследования в области образования и сопровождения лиц с ОВЗ; способы сбора, оформления и интерпретации экспериментальных данных Уметь: Владеть:

проблемы в профессиональной области с использованием современных методов исследования, подготовить и представить квалификационную работу	ПК-1.2 Умеет: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии; создавать и оформлять научный текст.	Знать: Уметь: проектировать программы исследования в рамках выбранной проблематики; определять методы теоретического и экспериментального исследования научной проблемы; планировать и проводить экспериментальное исследование; использовать разные способы сбора, обработки и интерпретации данных, полученных в ходе теоретического анализа научной проблемы и экспериментальным путем; оформлять анализировать, обобщать и представлять полученные результаты исследования научной проблемы в соответствии с предъявляемыми требованиями; использовать в процессе исследовательской деятельности информационные технологии Владеть:
	ПК-1.3 Владеет: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных; умением создавать и оформлять связный научный текст.	Знать: Уметь: Владеть: умением проектировать программу исследования научной проблемы; методами проведения экспериментального исследования; способами интерпретации, обобщения и представления экспериментальных данных

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Гуманитарные исследования в современной науке	Научные школы и направления. Объект, предмет в психолого-педагогических исследованиях	10	1	1		8

			Актуальные направления гуманитарных психолого-педагогических исследований	10	1	1		8
2	2	Методология и принципы научного исследования в области педагогики и психологии	Методология как система теоретических знаний, принципов организации научного исследования	14	2	2		10
			Методологический аппарат психолого-педагогического исследования	14	2	2		10
			Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	10	1	1		8
3	3	Методы психолого-педагогических исследований	Теоретические методы исследования	11	1	2		8
			Эмпирические методы исследования	11	1	2		8
			Методы анализа и интерпретации результатов исследования	10	1	1		8
4	4	Организация научно-исследовательской работы в учреждениях образования	Роль науки в совершенствовании образовательного процесса.	9	1			8
			Нормативно-правовые и организационно-методические основы организации НИР в образовательных организациях. Программа НИР.	9	1			8
Итого				108	12	12	0	84

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

1	1	Научные школы и направления. Объект, предмет в психолого-педагогических исследованиях	Специфические черты гуманитарной науки в современном информационном обществе. Сущность понятия «психолого-педагогическое научное исследование».	1
	1	Актуальные направления гуманитарных психолого-педагогических исследований	Исследовательское пространство современной психолого-педагогической науки.	1
2	2	Методология как система теоретических знаний, принципов организации научного исследования	Многозначность понятия и уровни методологии. Основные методологические принципы психологии и педагогики	2
	2	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования	Методологические характеристики научного исследования	2
	2	Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	Стохастичность, неповторимость как характерные особенности педагогических процессов и своеобразие эмпирических методов психолого-педагогических исследований.	1
3	3	Теоретические методы исследования	Классификация и общие характеристики теоретических методов психолого-педагогических исследований	1
	3	Эмпирические методы исследования	Классификация и общие характеристики эмпирических методов психолого-педагогических исследований	1
	3	Методы анализа и интерпретации результатов исследования	Типология и общие характеристики методов анализа и интерпретации результатов научного исследования	1
4	4	Роль науки в совершенствовании образовательного процесса.	Роль науки в совершенствовании образовательного процесса.	1

	4	Нормативно-правовые и организационно-методические основы организации НИР в образовательных организациях. Программа НИР.	Организация НИР в образовательных учреждениях. Разработка программы НИР.	1
--	---	---	--	---

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Научные школы и направления. Объект, предмет в психолого-педагогических исследованиях	Специфические черты гуманитарной науки в современном информационном обществе. Сущность понятия «психолого-педагогическое научное исследование».	1
	1	Актуальные направления гуманитарных психолого-педагогических исследований	Какую работу можно считать научной? Классификация гуманитарных психолого-педагогических исследований по типу связи науки и практики. Актуальные направления гуманитарных психолого-педагогических исследований.	1
2	2	Методология как система теоретических знаний, принципов организации научного исследования	Зачем исследователю необходимо знание методологии? Из чего складывается методологическая компетентность? Что вкладывается в понятие «методологическая рефлексия»? Какое значение имеет методологическая рефлексия в научной работе? Что такое методологическое обоснование? Как оно может быть обеспечено в конкретном психолого-педагогическом исследовании? Объективность, достоверность, доказательность, альтернативность, научность, концептуальное единство как основные методологические принципы. Как данные принципы могут быть реализованы в современных психолого-педагогических исследованиях?	2

	2	Методологический аппарат психолого-педагогического исследования	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: • Как выбрать проблему и сформулировать тему исследования? • Как обосновать актуальность психолого-педагогического исследования? • Как определить цель и задачи исследования? • Как определить объект и предмет исследования? • Как вырабатывается и формулируется гипотеза исследования? • Какие существуют способы описания результатов исследования? • Как ученые определяют новизну, теоретическую и практическую значимость психолого-педагогического исследования?	2
	2	Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	Теория, метод и методика, их взаимосвязь.	1
	3	Теоретические методы исследования	Классификации теоретических методов исследования. Особенности применения.	2

3	3	Эмпирические методы исследования	Наблюдение как метод познания педагогической и психологической реальности. «Сильные» и «слабые» стороны наблюдения как исследовательского метода в психолого-педагогических исследованиях. Общие требования к процедуре получения и трактовке информации в наблюдении. Технология проведения наблюдения, способы фиксации, обработки и представления данных в научной работе. Опросные методы как самостоятельный метод исследования и структурный компонент психолого-педагогического эксперимента. Анкетирование, беседы и интервью как основные виды опросных методов. Общие правила, разработка программы и технология проведения беседы и интервью как исследовательских методов. Виды анкетирования и типы анкет. Технология композиционного построения анкеты. Правила сбора и обработки данных. Психологические измерения. Измерительные шкалы. Тестирование. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях. Типы эксперимента. Психолого-педагогический эксперимент. Патопсихологический эксперимент, Формирующий эксперимент, Обучающий диагностический эксперимент. Организация экспериментального исследования. Метод экспертного оценивания: специфика, организация и проведение, использование в оценке образовательных результатов.	2
	3	Методы анализа и интерпретации результатов исследования	Методы количественного анализа данных исследования. Качественные методы анализа результатов научного исследования.	1

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ОФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ОФО
1	1	Классификация гуманитарных психолого-педагогических исследований по типу связи науки и практики. Актуальные направления гуманитарных психолого-педагогических исследований. Теоретико-методологическое обоснование психолого-педагогического исследования. Объективность, достоверность, доказательность, альтернативность, научность, концептуальное единство как основные методологические принципы. Теоретико-методологические принципы психолого-педагогических исследований.	Выполнение практических заданий	16
2	2	Методологические характеристики психолого-педагогического исследования: Формулирование проблемы и обоснование актуальности исследования. Определение методического аппарата исследования (цели, задач, объекта, предмета). Гипотезы исследования. Способы описания результатов исследования. Теоретическая и практическая значимость психолого-педагогических исследований.	Выполнение практических заданий	28

3	3	Психолого-педагогический опыт, методы его изучения и обобщения. Наблюдение как метод познания педагогической и психологической реальности. Опросные методы как самостоятельный метод исследования и структурный компонент психолого-педагогического эксперимента. Анкетирование, беседы и интервью как основные виды опросных методов. Психологическое измерение. Тестирование. Эксперимент в психолого-педагогических исследованиях. Экспертное оценивание как способ оценки образовательных результатов. Методы анализа и интерпретации результатов психолого-педагогических исследований: количественные и качественные. Статистические методы анализа результатов исследования. Контент-анализ.	Выполнение практических заданий Терминологическая работы Составление конспекта по теме	24
4	4	Организация НИР в образовательных учреждениях. Разработка программы НИР.	Выполнение практических заданий	16

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)
2. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. (34).
3. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (6)

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Воронков Ю.С. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 489 с.

<https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1>

2. Мокий, Владимир Стефанович. Методология научных исследований. Трансдисциплинарные подходы и методы : Учебное пособие / Мокий В.С., Лукьянова Т.А. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 160. <https://www.biblio-online.ru/book/52148653-1BC1-4CA0-A7A4-E5AFEBF5E662>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Бережнова Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. (14)
2. Борытко Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьева ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. (44)
3. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244с. (28)

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Горелов, Николай Афанасьевич. Методология научных исследований : Учебник и практикум / Горелов Н. А., Круглов Д. В., Кораблева О. Н. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. <http://www.biblio-online.ru/book/F0FA3980-716C-49E0-81F8-9E97FEFC1F96>
2. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
- 2 Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
- 3 Официальный сайт ВАК ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
- 4 Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	

Учебные аудитории для промежуточной аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Методология и методы психолого-педагогического исследования» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов, включающей выполнение практических заданий, составление конспектов, терминологическую работу.

Выполнение студентами указанных видов работ и отчет по их результатам используется в качестве текущего контроля освоения программного материала. Также в качестве текущего контроля используется тестирование.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет экзамен.

Практические занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим представлением подготовленных материалов на практическом занятии (практические задания.) или сдачей на проверку преподавателю (конспект, терминологический словарь и т.п.).

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов, сдают экзамен в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) темы лабораторных работ с практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы;
- д) перечень вопросов к экзамену;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., зав. каф. СПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.