

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.О.01.05.Медико-биологические проблемы дефектологии

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное  
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2020)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Изучить основы научных знаний, составляющих медико-биологические основы дефектологии: возрастные особенности развития организма; основы невропатологии и нейрофизиологии; основы высшей нервной деятельности; основы психопатологии. Выявить актуальные проблемы дефектологии, связанные с этими областями научного знания.

Задачи изучения дисциплины:

1. Изучить основы генетики человека
2. Изучить основы нейрофизиологии и ВНД человека
3. Изучить основы невропатологии как науки о болезнях нервной системы
4. Изучить основы психопатологии

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.01.05 «Медико-биологические проблемы дефектологии» является компонентом обязательной части Блока 1 образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины создает базу для освоения содержания всей магистерской программы.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
| Общая трудоемкость                         | 108                        |             |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 0                          |             |
| лекционные (ЛК)                            | 0                          |             |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 0                          |             |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          |             |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 0                          |             |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  |                            | 0           |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с

**планируемыми результатами освоения образовательной программы**

| Планируемые результаты освоения образовательной программы                                                                        |                                                                                                                                              | Планируемые результаты обучения по дисциплине                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Код и наименование компетенции                                                                                                   | Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины                                                                           | Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий | УК-1.1 Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов              | Знать: - принципы системного анализа проблем<br>Уметь: - выявлять проблему психического развития с учетом системы научных знаний в области медико-биологических проблем дефектологии<br>Владеть: - умениями выявления проблем психического развития в процессе системного анализа на основе научных знаний в области медико-биологических проблем дефектологии                                                                             |
|                                                                                                                                  | УК-1.2 Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации | Знать: - источники информации, необходимой для анализа проблемной ситуации в профессиональной деятельности<br>Уметь: - находить, критически анализировать и выбирать информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации<br>Владеть: - действиями по осуществлению поиска, критического анализа и отбора информации, необходимой для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации |
|                                                                                                                                  |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>УК-1.3 Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Знать:<br/>Уметь: - рассматривать различные варианты решения проблемной ситуации в профессиональной деятельности на основе системного подхода, оценивать их преимущества и риски<br/>Владеть: - действиями системного анализа проблемных ситуаций, оценки их преимуществ и рисков</p> |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>УК-1.4 Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>Знать:<br/>Уметь: - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки<br/>Владеть: - грамотно, логично, аргументированно формулировать собственные суждения и оценки</p>                                                                                |
| <p>ОПК-6. Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными</p> | <p>ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.</p>                                                                                                                                                                                                                     | <p>Знать: - основы генетики, неврологии, психопатологии, нейрофизиологии и ВНД - базовые теории медико-биологических дисциплин и их значение для дефектологии<br/>Уметь:<br/>Владеть:</p>                                                                                                |
|                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.</p> | <p>Знать:<br/>Уметь: - использовать знания в области медико-биологических основ дефектологии для системного анализа проблем развития лиц с ОВЗ и проектирования процесса сопровождения<br/>Владеть:</p>                                                                                  |

|                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| образовательными потребностями                                                                                            | ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.                     | Знать:<br>Уметь:<br>Владеть: - умением учитывать особенности развития и особые образовательные потребности лиц с ОВЗ при планировании и организации процесса психолого-педагогического сопровождения                                                                                                                                           |
| ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований | ОПК-8.1 Знает: историко-философские, медико-биологические, психологические аспекты, сущность и особенности деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; теорию и практику, принципы, методы и технологии организации коррекционно-развивающего процесса; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ. | Знать: - медико-биологические аспекты деятельности педагога-психолога в сфере образования лиц с ОВЗ; - результаты научных исследований в области медико-биологических основ дефектологии и их использования в практике организации и реализации психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ<br>Уметь:<br>Владеть: |
|                                                                                                                           | ОПК-8.2 Умеет: использовать современные специальные научные знания и результаты исследований в осуществлении педагогической деятельности в области образования лиц с ОВЗ.                                                                                                                                                                                                       | Знать:<br>Уметь: - использовать научные знания в области медико-биологических дисциплин и результаты научных исследований в области медико-биологических основ дефектологии в осуществлении психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ<br>Владеть:                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ОПК-8.3 Владеет: системой специальных научных знаний и результатов исследований как основы проектирования педагогической деятельности; методами, формами и средствами педагогической деятельности в сфере образования лиц с ОВЗ.</p> | <p>Знать:<br/>Уметь:<br/>Владеть: - системой научных знаний в области медико-биологических дисциплин и результатов научных исследований в области медико-биологических основ дефектологии как основ проектирования психолого-педагогического сопровождения образования и развития лиц с ОВЗ</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### 3. Структура и содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### 3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

| Модуль | Номер<br>раздела | Наименование<br>раздела | Темы<br>раздела | Всего<br>часов | Аудиторные<br>занятия |         |    | СРС |
|--------|------------------|-------------------------|-----------------|----------------|-----------------------|---------|----|-----|
|        |                  |                         |                 |                | ЛК                    | ПЗ (СЗ) | ЛР |     |
| Итого  |                  |                         |                 | 0              | 0                     | 0       | 0  | 0   |

#### 3.4. Содержание разделов дисциплины

##### 3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            | ОФО                    |
|        |               |      |            |                        |

##### 3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема                                                  | Содержание                                                                                                                                                                           | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|        |               |                                                       |                                                                                                                                                                                      | ОФО                    |
|        | 1             | Генетика человека. Методы изучения генетики человека. | Основные концепции и положения генетики человека. Значение генетики человека для системной оценки дефектологических проблем. Классификация, специфика и назначение методов генетики. |                        |
|        |               |                                                       |                                                                                                                                                                                      |                        |

|   |   |                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|---|---|-------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 1 | 1 | Наследственные болезни: классификация, этиология и патогенез.           | Общая классификация наследственных заболеваний. Этиология и патогенез, диагностика и лечение наследственной патологии. Роль наследственных и средовых факторов в патогенезе болезней. Общие закономерности патогенеза наследственных болезней.                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|   | 1 | Профилактика и лечение наследственных болезней                          | Основные принципы терапии. Общие понятия об этиологической, патогенетической и симптоматической терапии, витаминотерапия, индукция и ингибция метаболизма, диетотерапия, хирургическое лечение. Медико-генетическая консультация и ее основные функции и методы. Расчеты риска при болезнях с наследственной предрасположенностью. Пренатальная диагностика: инвазивные и неинвазивные методы. Характеристика отдельных видов профилактики и лечения наследственных болезней                                                          |  |
|   | 2 | Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. | Строение и функции нервной системы человека. Возрастная эволюция мозга. Понятие о системогенезе. Структура нервной системы: головной и спинной мозг. Строение спинного и головного мозга (ствол, надстволье, средний, промежуточный мозг, конечный мозг). Особенности строения чувствительной и двигательной нервной клетки. Понятие о синапсе и медиаторах. Проводящие пути. Цитоархитектоника коры головного мозга. Три блока в структуре нервной системы: энергетический, гностический, программирования и мотивации деятельности. |  |

|   |   |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 2 | 2 | <p>Высшая нервная деятельность человека Этапы формирования высшей нервной деятельности в онтогенезе</p> | <p>Условные и безусловные рефлексы. Внутреннее и внешнее торможение. Этапы формирования высшей нервной деятельности у ребенка, «принцип доминанты». Соотношение структуры и функции, онтогенез нервной системы. Баланс тормозных и возбуждающих процессов. Саморегуляция. Гомеостаз. Прямые и обратные связи. Координация реакций организма. Законы раздражения. Рефлексы и рефлекторное кольцо. Рецепторы и эффекторы. Нервная ткань. Классификация связей отделов мозга. Структура и функции отделов мозга. Иерархия функций отделов мозга. Системы мозга (лимбическая система, ретикулярная формация; специфические, неспецифические и ассоциативные системы). Латерализация функций, межполушарная асимметрия. Интегративные механизмы. Функциональные системы. Гетерохрония. Динамическая локализация функций. Нейрофизиологические механизмы психических процессов. Нейрофизиологические механизмы восстановления и компенсации утраченных функций. Нервная система и высшая нервная деятельность. Рефлекторный принцип работы всех уровней нервной системы. Основные законы деятельности нервной системы. Принцип структурности, детерминизма, анализа и синтеза всех раздражении внешней и внутренней среды. Динамический стереотип. Учение о доминанте. Значение биоритмов. Возрастные особенности функционирования мозга ребенка. Нейрофизиологические механизмы сна.</p> |  |
|---|---|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|  |   |                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---|-----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 3 | Общее представление о болезнях нервной системы. Основные неврологические синдромы | Основные неврологические синдромы: синдромы двигательных и чувствительных расстройств, вегетативной нервной системы, синдромы нарушений высших корковых функций: расстройства гнозиса, праксиса, речи. Болезни нервной системы: наследственно-органические заболевания, инфекционные, травматические, интоксикационные, детский церебральный паралич. Неврологические основы патологии речи. Значение стресса в детском возрасте. Поражение нервной системы алкоголем.                                                                                                  |  |
|  | 3 | Синдромы нарушений высших корковых функций: агнозии, апраксии и афазии.           | Роль анализаторов в системе адаптации организма. Классификация агнозий (зрительной, слуховой, тактильной). Характеристика предметной, оптико-пространственной, буквенной, лицевой, цветовой, симультанной агнозий, нарушения слуховой памяти, слуховой аритмии, амузии. Виды нарушений праксиса (моторная, кинестетическая, зрительно-пространственная, регуляторная апраксия). Их клинические особенности. Значение агнозий и апраксий для обучения, трудовой деятельности и право-левой ориентировки у детей. Методы выявления агнозий. Методы исследования апраксий. |  |

|   |   |                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|---|---|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 3 | 3 | Инфекционно-воспалительные заболевания нервной системы | Менингиты и энцефалиты. Полиомиелит. Этиология, патогенез, классификация, клиническая картина. Тактика педагога-дефектолога при обучении детей, перенесших острые нейроинфекции. Травматические болезни нервной системы. Патогенез черепно-мозговой травмы. Виды закрытой черепно-мозговой травмы. Основные характеристики этих состояний. Остаточные явления ушиба головного мозга и их роль в формировании дефекта. Адекватность оценки состояния ребенка при травме и тактика педагога-воспитателя при этом. |  |
|   | 3 | Наследственно-органические заболевания нервной системы | Гидроцефалия. Микроцефалия. Причины появления. Состояние головного мозга. Основные признаки заболевания. Особенности педагогического подхода к этим детям. Детский церебральный паралич. Характер изменений в головном мозге. Причины и механизмы развития детского церебрального паралича. Основные признаки его проявления. Классификация видов детского церебрального паралича. Его значение в формировании дефекта. Основные принципы коррекции.                                                            |  |

|   |   |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |
|---|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|   | 3 | Функциональные заболевания нервной системы.                                                      | Нарушения мозгового кровообращения. Эпилепсия. Причины нарушения мозгового кровообращения в детском возрасте. Виды нарушений мозгового кровообращения. Общемозговые и очаговые симптомы при разных видах нарушения мозгового кровообращения. Остаточные явления этого нарушения и их значение в формировании дефекта. Эпилепсия, этиология и патогенез. Классификация и характеристика эпилептических припадков. Эпилептический статус, основные причины возникновения, характеристика. Психопатологические расстройства при эпилепсии. Основные принципы диагностики и лечения эпилепсии. Медико-психологический подход к коррекции детей с нарушениями интеллекта. |  |
| 4 | 4 | Классификация и симптомы психических расстройств                                                 | Расстройства процесса познания. Аффективные и эффекторные расстройства.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |
|   | 4 | Основные психопатологические синдромы                                                            | Синдром ранней детской невропатии. Гипердинамический синдром. Синдром ухода из дома и бродяжничества. Синдром страхов. Синдром патологического фантазирования. Синдром РДА. Синдром дисморфофобии. Церебрастенический синдром. Синдром расстройства сознания. Судорожный синдром. Психоорганический синдром.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |
|   | 4 | Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа | Психические расстройства при соматических заболеваниях, инфекциях, интоксикациях, травмах черепа. Соматические заболевания. Детские инфекции. Нейроинфекции. Интоксикации. Травмы черепа.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|  |   |                                                            |                                                                                           |  |
|--|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | 4 | Психические расстройства при психоневрологических болезнях | Эпилепсия. Шизофрения. Маниакально-депрессивный психоз. Реактивные состояния. Психопатия. |  |
|--|---|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--|

### 3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

| Модуль | Номер раздела | Тема | Содержание | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|------|------------|------------------------|
|        |               |      |            | ОФО                    |

### 3.6. Самостоятельная работа студентов

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы                                                                                                 | Трудоемкость (в часах) |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|
|        |               |                                                              |                                                                                                                             | ОФО                    |
| 1      | 1             | Основы генетики                                              | Подготовка к собеседованиям. Подготовка Докладов. Подготовка к решению ситуационных задач. Составление картотеки персоналий |                        |
| 2      | 2             | Основы нейрофизиологии ВНД                                   | Подготовка к собеседованиям. Подготовка докладов. Выполнение творческого задания. Составление картотеки персоналий.         |                        |
| 3      | 3             | Основы неврологии                                            | Подготовка к собеседованиям. Подготовка Докладов. Подготовка к решению ситуационных задач. Подготовка к коллоквиуму         |                        |
| 4      | 4             | Основы психопатологии                                        | Подготовка к собеседованиям. Подготовка докладов-презентаций. Составление картотеки персоналий. Подготовка к круглому столу |                        |

## 4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

## 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 5.1. Основная литература

#### 5.1.1. Печатные издания

- 1.Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л. С. Выготский. - Санкт-Петербург ; Москва; Краснодар: Лань, 2003. - 656 с.
- 2.Высоцкая, Т.А. Медико-биологические основы дефектологии : учеб. пособие.: в 2 ч.

### 5.1.2. Издания из ЭБС

1. Айзман, Роман Иделевич. Медико-биологические основы дефектологии : Учебное пособие / Айзман Роман Иделевич; Айзман Р.И. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 291. <http://www.biblio-online.ru/book/71C12305-9DAA-4C80-B48B-B051710DD4DF>
2. Айзман, Роман Иделевич. Медико-биологические основы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья : учебное пособие для СПО : Учебное пособие / Айзман Р. И., Иашвили М. В., Лебедев А. В., Айзман Н. И. ; Отв. ред. Айзман Р. И. - 2-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2018. - 224. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-10211-6 : 569.00. <http://www.biblio-online.ru/book/A0079E70-CB84-424F-9A0B-6543E3312E19>
3. Ковалева, Анастасия Владимировна. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : Учебник / Ковалева Анастасия Владимировна; Ковалева А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 183. <http://www.biblio-online.ru/book/B874B24A-F54A-4CC9-8810-DB93897B5631>

## 5.2. Дополнительная литература

### 5.2.1. Печатные издания

1. Бортникова, (Цыбалова) Светлана Марковна. Нервные и психические болезни : учеб. пособие / Бортникова (Цыбалова) Светлана Марковна, Зубахина Татьяна Вячеславовна; под ред. Б.В. Кабарухина. - 11-е изд., стер. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 478 с. Всего 10
2. Батуев, Александр Сергеевич. Физиология высшей нервной деятельности и сенсорных систем : учебник / Батуев Александр Сергеевич. - 3-е изд., испр. и доп. - Санкт-Петербург : Питер, 2010. - 317 с. Всего 15
3. Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия и физиология : учеб. пособие / Назарова Елена Николаевна, Жиллов Юрий Дмитриевич. - Москва : Академия, 2008. - 272 с. Всего 10

### 5.2.2. Издания из ЭБС

1. Дробинская, Анна Олеговна. Анатомия и физиология человека : Учебник / Дробинская Анна Олеговна; Дробинская А.О. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 414. <http://www.biblio-online.ru/book/F0CAD6D6-5B8B-4B16-A66F-7D10346EB6DC>
2. Ковалева, Анастасия Владимировна. Нейрофизиология : Учебник / Ковалева Анастасия Владимировна; Ковалева А.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 186. <http://www.biblio-online.ru/book/805218A7-710C-4B0C-9EB0-3B76470BBF4F>

## 5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

- 1 Библиоклуб.ру. Электронные книги для образования, бизнеса, досуга <http://biblioclub.ru/>
- 2 Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>

## 6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

|                                                                                                |                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|

|                                                                          |                                                                                                                        |
|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Учебные аудитории для проведения практических занятий                    | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету |
| Учебные аудитории для промежуточной аттестации                           |                                                                                                                        |
| Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций | Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре    |
| Учебные аудитории для текущей аттестации                                 |                                                                                                                        |
| Помещение для самостоятельной работы                                     |                                                                                                                        |

## 8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При освоении дисциплины «Медико-биологические проблемы дефектологии» для продуктивной аудиторной работы студент должен:

- прежде всего, обращаться к рекомендуемой по дисциплине литературе,
- знакомиться с возможными источниками интернет-ресурсов по данной дисциплине,
- проявлять активность на лекциях, которая предполагает:

- а) просмотр предыдущей лекции;
- б) выполнение мини заданий на лекцию;
- в) постановку вопросы во время лекции или по окончании ее, с целью уточнения отдельных положений излагаемого материала;

Вопросы –это путь к более глубокому восприятию и пониманию читаемого курса;

- при подготовке к семинарским занятиям рекомендуется выбирать не один вопрос, а готовиться по всем вопросам семинара.

Для организации продуктивной самостоятельной работы целесообразно обращаться за рекомендациями, изложенными в методических пособиях по этому вопросу, имеющимся в библиотеке ЗабГУ.

Подготовка студента в рамках магистерской программы предполагает, что еще в стенах института он овладеет методологией самообразования, самовоспитания, самосовершенствования, поэтому так важна проблема активизации самостоятельной работы. С целью организации данного вида работы необходимо, в первую очередь, использовать материал семинарских занятий. Большую пользу в овладении специальными знаниями приносит знакомство с специальной психолого-педагогической литературой. Реферирова и конспектируя наиболее важные вопросы, имеющие научно-практическую значимость, новизну, актуальность, делая выводы, заключения, высказывая практические замечания, выдвигая различные положения, студенты глубже понимают вопросы курса.

Наряду с традиционной формой контроля - зачетом, важно использовать внутрисеместровую аттестацию в виде собеседования, а также написание контрольных работ, рефератов, подготовка и выступление на семинарах, фронтальный и индивидуальный опрос, выполнение различных заданий как способов активации самостоятельной работы студентов.

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:

- а) тематическими планами лекционного и практического курса;
- б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
- г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечнем вопросов к зачету;
- е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы

2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
  3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
  4. Соблюдать единство требований.
  5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
  6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.
- При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:
- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом, использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания.
  - При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)
  - увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента
  - создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).
  - предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.
  - проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., зав. каф. СПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**

**Согласована с выпускающей кафедрой**

Заведующий кафедрой

---

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.