

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Математики и информатики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.02.01.Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной
деятельности

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование профессиональных компенсаций, направленных на теоретическое освоение и практическое использование информационных технологий, используемых в изучении и образовании детей с различными нарушениями в развитии

Задачи изучения дисциплины:

- формирование умений использования информационных технологий, в изучении и образовании детей с различными нарушениями в развитии;
- организация самостоятельной деятельности по анализу доступных средств информационных технологий и программных продуктов, позволяющих решать задачи в предметной области;
- формирование системы знаний в области принципов организации локальных и глобальных компьютерных сетей и поиска информации в сети Интернет;
- формирование системы знаний в области применения информационных систем в изучении и образовании детей с различными нарушениями в развитии;
- освоение системы знаний проведение простейших вычислительных экспериментов; освоение системы методологических и естественнонаучных знаний в контексте содержания будущей профессии

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.О.02.01 Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности входит в Блок дисциплины (модули), Обязательная часть, Б1.0.02. Модуль «Профессиональная коммуникация»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности

	УК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия с партнерами	Знать: значимость для современного человека владения информационными технологиями. Уметь: находить и структурировать информацию; выбирать способ представления информации согласно эргономическим требованиям; работать с различными носителями информации; использовать в своей деятельности сервисы локальной и глобальной сетей; оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании. Владеть: навыками демонстрации понимания важности использования информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; способами использования информационных и коммуникационных технологий для самообразования; методами ориентирования, в потоке информации представляемой средствами массовой информации, интернет; навыками работы в команде, выполнению проектной деятельности
--	--	---

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.2. Умеет использовать информационно-коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: основные направления внедрения информационных технологий в профессиональную деятельность; программное обеспечение необходимое для получения, хранения, переработки и представления информации Уметь: использовать различные поисковые системы и применять различные виды поиска информации; представлять информацию, согласно эргономическим требованиям, в том числе в сети Интернет; организовывать взаимодействие субъектов коммуникативного процесса посредством информационных и коммуникационных технологий; анализировать и оценивать достоверность информации предоставляемой СМИ, в том числе в сети Интернет; самостоятельно получать и расширять знания, пользуясь различными информационными и коммуникационными технологиями Владеть: методами использования возможностей информационных и коммуникационных технологий в профессиональной деятельности; навыками разработки фрагментов электронных ресурсов и проектировки профессионального процесса с их использованием; способами использования возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования.
---	--	---

УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: принципы использования информационных технологий в профессиональной деятельности Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность; применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования Владеть: навыками разработки электронных ресурсов, используемых для различных целей
УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках	Знать: целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задачи Уметь: разрабатывать фрагменты электронных ресурсов и проектировать процесс с их использованием; использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах Владеть: методикой осуществления выбора технологии, согласно поставленной цели; навыками разработки электронных ресурсов

	УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (-ых) на государственный язык	Знать: целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задачи Уметь: проектировать разнообразные виды деятельности субъектов обучения направленные на самообразовательную деятельность; применять информационные и коммуникационные технологии для профессионального самообразования Владеть: различными методами обработки информации; способами демонстрации различных интерпретаций полученных результатов; навыками руководства проектной и исследовательской деятельности, принятию нестандартных при решении профессиональных задач
	ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения	Знать: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения в рамках профессионально-педагогической коммуникации Уметь: Владеть:

ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения	Знать: Уметь: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами) в рамках профессионально-педагогической коммуникации; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения Владеть:
	ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе	Знать: теоретические основы информационных технологий; логику поиска информации; целесообразность выбора программного обеспечения, согласно поставленной задачи Уметь: критически оценивать и интерпретировать информацию с различных точек зрения, разрабатывать фрагменты электронных образовательных ресурсов и проектировать образовательный процесс; использовать информационные и коммуникационные технологии в разнообразных формах образовательного процесса Владеть: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе) в рамках профессионально-педагогической коммуникации

ПК-3. Способен создавать методическое обеспечение проектирования и реализации программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ с ограниченными возможностями здоровья	ПК-3.1 Знает: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ, критерии его оценки; содержание и организацию методической деятельности педагога-психолога в организациях, реализующих АООП общего образования обучающихся с ОВЗ	Знать: особенности и требования к методическому оснащению программ психологического сопровождения образования лиц с ОВЗ в части создания специальных условий получения образования; Уметь: Владеть:
	ПК-3.2 Умеет: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; разрабатывать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП	Знать: Уметь: анализировать и оценивать методическое оснащение образовательного и коррекционно-развивающего процесса с участием обучающихся с ОВЗ; описывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и проектировать специальные условия получения образования Владеть:
	ПК-3.3 Владеет: умением создавать основные элементы методического обеспечения психологического сопровождения обучающихся с ОВЗ в рамках реализации АООП	Знать: Уметь: Владеть: Владеть: умением описывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ и проектировать специальные условия получения образования

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для очной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Компьютерные средства интенсификации учебного процесса.	Интернет-ресурсы в специальном образовании. Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы).	11	1			10

	2	Компьютерные средства интенсификации учебного процесса.	Возможности использования социальных сетей в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	10	1	1		8
2	3	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.	Возможности использования Microsoft Power Point для воспитания детей с отклонениями в развитии.	14	2	2		10
	4	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.	Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии.	12	1	1		10
3	5	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.	Использование пакета Microsoft Office в качестве вспомогательного средства презентации профессиональной деятельности и технических расчетов в Excel	14	2	2		10
	6	Информационные технологии в профессиональной деятельности.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий.	13	1	2		10
4	7	Пакеты прикладных программ в науке и образовании.	Структура коррекционно-развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям	18	2	2		14

	8	Пакеты прикладных программ в образовании	Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. Проектирование электронных учебных курсов	16	2	2		12
Итого				108	12	12	0	84

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Компьютерные средства интенсификации учебного процесса.	Интернет-ресурсы в специальном образовании. Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы).	14	1	1		12
1	2	Компьютерные средства интенсификации учебного процесса.	Возможности использования социальных сетей в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	14	1	1		12
2	3	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.	Возможности использования Microsoft Power Point для воспитания детей с отклонениями в развитии	16	1	1		14
2	4	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании.	Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии	16	1	1		14

2	5	Информационные технологии в профессиональной деятельности.	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий	16	1	1		14
3	6	Пакеты прикладных программ в науке и образовании	Структура коррекционно развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям	18	1	1		16
4	7	Пакеты прикладных программ в науке и образовании	Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. Проектирование электронных учебных курсов	14				14
Итого				108	6	6	0	96

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Компьютерные средства интенсификации учебного процесса	Интернет-ресурсы в специальном образовании. Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы).	1	0,5
	2	Принципы организации баз научных и справочных данных	Возможности использования социальных сетей в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии.	2	0,5

2	3	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании	Возможности использования Microsoft Power Point для воспитания детей с отклонениями в развитии.	2	1
	4	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании	Использование Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии	2	1
3	5	Информационное обеспечение научных исследований	Обзор информационных технологий, используемых в коррекционно развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии. Организация коррекционной работы педагога-дефектолога с использованием информационных технологий	1	1
	6	Ресурсы сети Интернет	Информационные ресурсы открытого доступа в сети Интернет. Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности.	1	1
4	7	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Методические требования к специализированным информационным технологиям		
	8	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. Проектирование электронных учебных курсов	2	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО
1	1	Компьютерные средства интенсификации учебного процесса.	Интернет-ресурсы в специальном образовании. Обзор веб-сайтов, направленных на информатизацию специального образования. Обзор интернет ресурсов (специальные и специфические ресурсы)	1	0,5
	2	Принципы организации баз научных и справочных данных	Возможности использования социальных сетей в коррекционно-развивающей работе с детьми с отклонениями в развитии	1	0,5

2	3	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании	Возможности использования Microsoft Power Point для воспитания детей с отклонениями в развитии	2	1
	4	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании	Классификация современных СУБД. Возможности использования Microsoft Access для составления протоколов психолого-педагогической диагностики и ведения речевых карт детей с отклонениями в развитии.	2	1
3	5	Использование возможностей пакета Microsoft Office в специальном образовании	Microsoft Excel. Обсчет экспериментальных данных. Построение графиков и др.	2	1
	6	Ресурсы сети Интернет	Информационные ресурсы открытого доступа в сети Интернет. Облачные технологии Google, Onedrive, Mail, Yandex. Приложения. Формы. Google-класс. Использование инновационных технологий в профессиональной деятельности.	1	1
4	7	Пакеты прикладных программ в образовании	Структура коррекционно развивающих занятий с использованием информационных технологий. Методические требования к специализированным информационным технологиям	1	0,5
	8	Пакеты прикладных программ в образовании	Создание информационных технологий для работы с детьми с отклонениями в развитии. Проектирование электронных учебных курсов	2	0,5

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)	
				ОФО	ЗФО

1	1	Установка и работа с приложениями в Google.	Разработка курса в Google-классе, подготовка к учебной дискуссии, выполнение практических заданий	16	14
1	2	Социальные сети	Подготовка к учебной дискуссии, выполнение практических заданий. использование дистанционных сетевых коммуникаций как новые педагогические модели общения педагога и студента	8	14
2	3	Разработка и создание структуры базы данных. Заполнение базы данных	Домашняя практическая работа, составление и заполнение сравнительно-сопоставительной таблицы	10	14
2	4	Редактирование и форматирование текста. Работа с триггерами в Microsoft Power Point	Работа над кейсом «Верстка текста». Создание презентаций с гиперссылками	10	14
3	5	Разработка элементов электронных образовательных ресурсов в сети Интернет	Работа с электронными образовательными ресурсами сети Интернет, подготовка к учебной дискуссии, выполнение практических заданий	10	10
3	6	Статистическая обработка и представление данных в Microsoft Excel	Microsoft Excel. Обсчет экспериментальных данных в математических программных средствах, выполнение практических заданий. Построение графиков	10	10
4	7	Сбор информации и обсчет экспериментальных данных	Работа с электронными ресурсами, выполнение практических заданий	10	10
4	8	Вычислительный эксперимент как составная часть компьютерной модели	Выполнение практических заданий Визуализация научных исследований посредством анимации.	10	10

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Гришин, Валентин Николаевич. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учебник / Гришин Валентин Николаевич, Панфилова Елена Евгеньевна. - Москва : Форум : ИНФРА-М, 2012. - 416 с. : ил. - (Учебное пособие для педагогических институтов). - ISBN 978-5-8199-0175-5. - ISBN 978-5-16-002310-6 : 199-87.
2. Соловьева, Людмила Федоровна. Компьютерные технологии для преподавателя / Соловьева Людмила Федоровна. - 2-е изд. - Санкт-Петербург : БХВ-Петербург, 2008. - 464 с. + CD. - ISBN 978-5-9775-0215-3 : 294-03.
3. Информационные технологии в профессиональной деятельности : учеб.-метод пособие / сост. Т.А. Гудкова, Н.Н. Замошникова, И.В. Ладыгина. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 120. - ISBN 978-5-9293-1413-1 : 216-00.
4. Будущему учителю информатики : учебно-методическое пособие. Ч. 1 / сост. Н.Н. Замошникова [и др.]. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 141 с. - ISBN 978-5-9293-1688-3. - ISBN 978-5-9293-1689-0 : 141-00

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : Учебник / Гаврилов Михаил Викторович; Гаврилов М.В., Климов В.А. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 383. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03051-8 : 117.12. <http://www.biblio-online.ru/book/1DC33FDD-8C47-439D-98FD-8D445734B9D9>
2. Гаврилов, М. В. Информатика и информационные технологии : Учебник / Гаврилов Михаил Викторович; Гаврилов М.В., Климов В.А. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 383. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-534-00814-2 : 117.12. <http://www.biblio-online.ru/book/C6F5B84E-7F46-4B3F-B9EE-92B3BA556BB7>
3. Кедрова, Г. Е. Информатика для гуманитариев : Учебник и практикум / Кедрова Галина Евгеньевна; Кедрова Г.Е. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 439. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01031-2 : 163.80. <http://www.biblioonline.ru/book/F4CD979A-994E-4E14-A612-75D0929A8A84>
4. Мамонова, Т. Е. Информационные технологии. Лабораторный практикум : Учебное пособие / Мамонова Татьяна Егоровна; Мамонова Т.Е. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 176. - (Университеты России). - ISBN 978-5-9916-7060-9 : 75.35. <http://www.biblioonline.ru/book/E5D96E9D-AE76-4719-8DFA-F6FCFB898B75>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Информационные технологии в профессиональной деятельности : практикум для магистрантов / сост. Е.И. Холмогорова. - Чита : ЗабГУ, 2016. - 157 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

2. Советов, Б. Я. Информационные технологии : Учебник / Советов Борис Яковлевич; Советов Б.Я., Цехановский В.В. - 6-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03015-0 : 83.54. <http://www.biblioonline.ru/book/BBC6F436-97B4-4DCB-829E-1DF182A8B1A4>
3. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 1 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 238. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01935-3. - ISBN 978-5-534-01936-0 : 76.99. <http://www.biblio-online.ru/book/39752ABD-6BE0-42E2-A8A2-96C8CB534225>
4. Трофимов, В. В. Информационные технологии в 2 т. Том 2 : Учебник / Трофимов Валерий Владимирович; Трофимов В.В. - Отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 390. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01936-0. - ISBN 978-5-534-01937-7 : 118.76. <http://www.biblio-online.ru/book/4FC4AE65-453C-4F6A-89AA-CE808FA83664>
5. Шапцев, В. А. Теория информации. Теоретические основы создания информационного

общества : Учебное пособие / Шапцев Валерий Алексеевич; Шапцев В.А., Бидуля Ю.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 177. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02989-5 : 60.61. <http://www.biblio-online.ru/book/5010C1E1-28EC-47E2-B3FC-757D4584EE58>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ Название сайта Электронный адрес

1 На сайте представлена полная, объективная и полезная информация о высоких технологиях, персональных компьютерах, их компонентах и периферийных устройствах <http://www.ixbt.com/>

2 Информационный портал содержит информацию об информационных технологиях, компьютерном оборудовании, комплектующих и периферии. <http://www.fcenter.ru/>

3 On-line библиотека свободно доступных материалов по информационным технологиям <http://citforum.ru/>

4 Виртуальный музей информатики <http://schools.keldysh.ru/sch444/museum/>

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Помещение для самостоятельной работы	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий).

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций

Разработчик/группа разработчиков: Десненко Михаил Анисимович доцент кафедры МиИ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2020 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« ____ » _____ 20 ____ г.