

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.04.2.Символические и метафорические аспекты консультирования семьи  
человека с ОВЗ

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное  
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с  
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

## **1. Организационно-методический раздел**

### **1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)**

Цель изучения дисциплины:

раскрыть социально-психологические проблемы и специфику психологического консультирования семьи человека с ограниченными возможностями здоровья с использованием метафор и символов. Ориентация в последних достижениях в области теории и практики психологического консультирования семьей, воспитывающих детей с ОВЗ.

Задачи изучения дисциплины:

- раскрытие социально-психологические проблематики и специфики психологической работы с семьей человека с ограниченными возможностями здоровья
- ориентация в последних достижениях консультативной работы с семьей человека с ограниченными возможностями здоровья
- осознание теоретических основ интерпретации метафор и символов в семейном консультировании
- формирование образного, символического мышления
- становление интереса к профессиональной сфере

### **1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП**

Дисциплина Б1.В.ДВ.4.2 "Символические и метафорические аспекты консультирования семьи человека с ограниченными возможностями здоровья" относится к вариативной части дисциплин Б1.В.ДВ "Дисциплины по выбору"

### **1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы**

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

**Заочная форма**

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	4 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-7	Готовность к консультированию лиц с ОВЗ, родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам организации и реализации индивидуальных образовательных и реабилитационных психолого-педагогических программ, оптимизации социально-средовых условий жизнедеятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. отдельные теории и методики психолого-педагогического консультирования лиц с ОВЗ и их законных представителей;</li> <li>2. нормы организации и проведения психолого-педагогических консультаций;</li> <li>3. приемы организации индивидуальной и групповой консультационной работы с детьми с ОВЗ, их законными представителями, другими участниками образовательного процесса.</li> </ol>

Результат обучения	
Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. теоретические основы психолого-педагогического консультирования;</li> <li>2. технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций с детьми с ОВЗ, их законными представителями, другими участниками образовательного процесса;</li> <li>3. технологии разработки программ психолого-педагогических консультаций.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. различные варианты решения психолого-педагогических проблем, требующих консультативного вмешательства;</li> <li>2. собственные ограничения как консультанта на этапе формирования профессиональной идентичности и пути их преодоления;</li> <li>3. современные теории и методики психолого-педагогического консультирования;</li> <li>4. технологии организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций детей с ОВЗ, их законных представителей, других участников образовательного процесса по плану, запросу;</li> <li>5. технологии разработки программ психолого-педагогических консультаций.</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>планировать и реализовывать основные мероприятия, направленные на взаимодействие с семьями и с ближайшим заинтересованным окружением</p>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. фиксировать информацию о клиенте;</li> <li>2. устанавливать и поддерживать консультативный контакт;</li> <li>3. анализировать и оценивать эффективность консультационной деятельности в соответствии с этическими нормами, требованиями к организации и содержанию консультационной работы</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. критически оценивать собственную консультативную деятельность при решении профессиональных задач на основе этических принципов и учета социальных последствий принятых решений;</li> <li>2. выдвигать эффективные консультативные гипотезы и применять их в процессе работы с клиентами;</li> <li>3. грамотно использовать вербальные и невербальные средства общения, навыки слушания;</li> <li>4. применять техники психологического консультирования;</li> <li>5. разрабатывать программы консультаций детей с ОВЗ, их законных представителей, других участников образовательного процесса в соответствии с конкретными задачами</li> </ol>

Результат обучения	
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. диагностическими методами, используемыми в психолого-педагогическом консультировании детей с ОВЗ и их родителей;</li> <li>2. некоторыми приемами организации индивидуального и группового психолого-педагогического консультирования детей с ОВЗ, их родителей и других участников образовательного процесса</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. технологиями консультирования детей с ОВЗ и их родителей;</li> <li>2. навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций детей с ОВЗ, их родителей и других участников образовательного процесса в соответствии с поставленными задачами, навыками ведения документации психолога-консультанта.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. владеет технологиями консультирования детей с ОВЗ и их родителей;</li> <li>2. навыками организации и проведения индивидуальных и групповых консультаций детей с ОВЗ, их родителей и других участников образовательного процесса, собеседований по плану, запросу;</li> <li>3. разработки программ консультирования с учетом конкретной ситуации</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Семья как единица психологического анализа	18		2		16
2	2	Основы семейного психологического консультирования	18		3		15
3	3	Метафоры и символы в семейном консультировании	18		2		16
4	4	Работа с архетипическими уровнями семейной системы	18		3		15
Итого			72	0	10	0	62

#### 3.2. Лекционные занятия

#### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Развитие науки о семье и исторические изменения семьи и браке. Структура и функции семьи. Нормально функционирующие и дисфункциональные семьи. Динамика семьи. Представление о жизненных циклах семьи. Концепция патологизирующего семейного наследования. Нарушения жизнедеятельности семьи. Семья в трудной жизненной ситуации. Понятие семейного стресса и копинга. Латентное семейное нарушение и его причины. Семья как развивающая среда для ребенка с ограниченными возможностями. Основные этапы переживания родителями информации о заболевании ребенка. Преобладающие типы воспитания в семьях с детьми с ограниченными возможностями.
2	2	Основные модели помощи семье: диагностическая, педагогическая, социальная, медицинская и их специфика. Сферы консультирования семьи. Цели, задачи, принципы индивидуального консультирования. Этический кодекс психолога- консультанта. Консультативная беседа как основной прием консультирования. Пространство и время консультативной беседы. Начало беседы и расспрос клиента, формирование консультативной гипотезы, коррекционное воздействие, завершение беседы. Технология ведения беседы. Ведение карты первичной консультации, журнала консультационных приемов. Типология основных проблем в практике семейного консультирования.
3	3	Категория метафоры и символа в психологической науке. Метафоры как средства психодиагностики и психокоррекции в системе профессиональной деятельности практического психолога. Косвенные формы общения. Терапевтическая метафора. Лингвистически-ориентированное представление о воздействии метафоры. Параметры семьи как системы: Структура семейных ролей; Семейные подсистемы и границы; семейные правила; стандарты взаимодействия; семейные мифы; семейная история; семейные стабилизаторы. Работа с метафорой симптома в консультировании.
4	4	Понятие архетипа. Архетипическая психика. Метафоричность языка культуры Мифологические символы. Архаическая метафора. Первообразы, Метафорические образы. Сказкотерапевтический подход

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Проблемное поле современной семьи; нарушение представлений членов семьи о семье и личности друг друга; нарушение межличностной коммуникации в семье; нарушение структурно-ролевого аспекта жизнедеятельности семьи; нарушение механизмов интеграции семьи.	Подготовка докладов. Подготовка к коллоквиуму.
2	2	Понятие «психологический климат». Специфика семейной консультации: открытость и «рассекречивание», привыкание к достоинствам, повышение синзетивности к недостаткам, рассогласование между ожидаемым и реальным. Супружеские конфликты. Типология семейных конфликтов. Стратегии поведения в конфликте и способы выхода из него.	Решение ситуационных заданий. Подготовка к собеседованию
3	3	Метафора как особый знак, выражающий определенные символы психической реальности. Лингвистически-ориентированное представление о воздействии метафоры (НЛП).	Выполнение практических заданий. Подготовка к коллоквиуму
4	4	Работа с супружескими парами по П. Пэпп: хореография супружеских пар, модели «Давид и Голиаф», «Призрак и камень», «Лиса и сатир», использование расширенной семьи в психотерапии супружеских пар. Основные виды запросов. Групповые формы работы с родителями. Подходы: психодиагностический, адлеррианское направление, «модель группового консультирования Х. Джайнотт, гуманистическое направление, программа Т. Гордона». Транскультурный подход Н. Пезешкяна Использование притч по М. Эриксону.	Выполнение практических заданий. Подготовка к собеседованию

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	семинар	Подготовка докладов	2
2	2	семинар	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2
3	3	семинар	Выполнение практических заданий	2
4	4	семинар	Выполнение практических заданий	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Панов, Евгений Николаевич. Знаки, символы, языки : коммуникация в царстве животных и в мире людей / Панов Евгений Николаевич. - 6-е изд., испр. и доп. - Москва : URSS, 2011. - 502 с. - (Этология и зоопсихология). - ISBN 978-5-382-01270-4 : 355-65.
2. Юнг, Карл Густав. Символическая жизнь : сочинения / Юнг Карл Густав; пер. с англ. - 2-е изд. - Москва : Когито-Центр, 2010. - 326 с. - ISBN 978-5-89353-241-8 : 257-66.
3. Человек и его символы : пер. с англ. / под ред. С.Н. Сиренко. - Москва : Серебряные нити, 1997. - 368 с. - (Классики зарубежной психологии). - ISBN 5-89163-003-6 : 22525-00.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Кашапов, Мергалис Мергалимович. Психологическое консультирование : Учебник и практикум / Кашапов Мергалис Мергалимович; Кашапов М.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 197. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02580-4 : 67.16. <http://www.biblio-online.ru/book/C26AB5B4-BFFA-4BFF-90DA-200EDB29D392>
2. Посысоев, Николай Николаевич. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебник / Посысоев Николай Николаевич; Посысоев Н.Н. - отв. ред. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 327. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-01710-6 : 100.74. <http://www.biblio-online.ru/book/BB6D8AE8-BF5B-452E-BC8A-7C228C2E6D48>

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Малкина-Пых, Ирина Германовна. Психологическая помощь в кризисных ситуациях / Малкина-Пых Ирина Германовна. - Москва : Эксмо, 2010. - 925 с.
2. Юнг, К.Г. Душа и миф: шесть архетипов / К. Г. Юнг; пер. с англ. А.А. Юдина. - Киев ; Москва : Порт-Рояль : Совершенство, 1997. - 384 с. - (Бестселлеры психологии). - ISBN 5-89441-002-9. - ISBN 966-7068-03-X : 22-95.
3. Социально-психологическая и консультативная работа с семьей: хрестоматия : в 2 ч. Ч. 2 / сост. Л.Б. Шнейдер. - Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2004. - 712с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Прохорова, Оксана Германовна. Основы психологии семьи и семейного консультирования : Учебное пособие / Прохорова Оксана Германовна; Прохорова О.Г. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-02931-4 : 73.71 <http://www.biblio-online.ru/book/6DAA5ABA-DAA0-43D7-8EAA-DA4082DA7FB7>
2. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование : Учебник / Немов Роберт Семенович; Немов Р.С. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 440. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-02549-1 : 163.80.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Электронная библиотека высшего учебного заведения «Консультант студента»

<http://studentlibrary.ru/>  
 ЭБС издательства «Юрайт» <http://biblio-online.ru/>  
 ЭБС издательства «Лань» <http://e.lanbook.com/>  
 Научная электронная библиотека Elibrary <http://elibrary.ru/>  
 Журнал практической психологии и психоанализа <http://psyjournal.ru/index.php>  
 Психолог онлайн – психологическая помощь <http://psi.hu.net/>  
 Библиотека психологии <http://about-psy.blogspot.com/>  
 Библиотека onlain <http://lifelit.ru/>  
 Психея <http://www.psycheya.ru/>  
 Библиотека по психологии <http://psy-konsult.ru/library.html>  
 Институт психотерапии и клинической психологии/ Библиотека  
<http://www.psyinst.ru/library.php>  
 Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru/>  
 Институт психотерапии и клинической психологии (библиотека)  
<http://www.psyinst.ru/library.php>  
 Психологическая библиотека <http://bookap.info/genpsy/kidspat/>  
 Мир психологии. Лекции по патопсихологии <http://www.psyworld.ru/for-students/lectures/pathopsychology.html>

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-514

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Шкафы.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса семинарских занятий, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на предоставленный преподавателем материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к зачету.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета, то обучающийся сдает зачет. Зачет проводится в форме

собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: к.пс.н., доцент кафедры СПиКП Лебединская С.В.

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**