

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.09.Комплексная медико-социально-психологическая реабилитация лиц с ограниченными возможностями здоровья

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (для набора 2017)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

овладение магистрами в области специального (дефектологического) образования на основе социально-психологических знаний в различных сферах психологической деятельности – умением избирать оптимальную тактику в области комплексной медико-социально-психологической реабилитации лиц с нарушениями развития.

Задачи изучения дисциплины:

1. Знать основы комплексной медико-социально-психологической реабилитации лиц с нарушениями развития.
2. Составлять сопроводительный маршрут комплексной медико-социально-психологической реабилитации для лиц с нарушениями развития.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Вариативная часть, обязательная дисциплина.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения, критически анализировать и оценивать собственную деятельность
ПК-1	готовность к проектированию и осуществлению образовательно-коррекционной работы с использованием инновационных психолого-педагогических технологий
ПК-2	способность к проектированию индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ
ПК-4	готовность к обеспечению взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач
ПК-8	готовность к консультированию педагогов образовательных организаций, осуществляющих инклюзивное обучение лиц с ОВЗ
ПК-13	готовность к мониторингу эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения
--------------------

Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) этические принципы профессиональной деятельности, сущность и перечень возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе</li> <li>2) различие между традиционными и инновационными психолого-педагогическими технологиями; отдельные инновационные психолого-педагогические технологии в области коррекционно-педагогической работы с детьми с ОВЗ</li> <li>3) варианты маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, особенности социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, методы психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ</li> <li>4) основные формы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении коррекционно-педагогических задач в образовании лиц с ОВЗ.</li> <li>5) теории и методики консультирования; этические нормы организации и проведения консультаций; приемы индивидуальной и групповой консультационной работы с педагогическим коллективом; иметь представление о типичных проблемах, возникающих при реализации инклюзивного образования</li> <li>6) сущность, виды и значение мониторинговых мероприятий в образовательном процессе; требования ФГОС образования лиц с ОВЗ, ФГОС дошкольного образования к проведению педагогического и психологического мониторингов в образовательном процессе</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) этические и правовые основы профессиональной деятельности, широкий спектр возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе, понимать их возможные последствия</li> <li>2) инновационные психолого-педагогические технологии, применяемые в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ,</li> <li>3) способы проектирования индивидуальных маршрутов развития, образования; формы социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ</li> <li>4) основные принципы, задачи и формы организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при организации коррекционно-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ</li> <li>5) особенности организации инклюзивного образования, типичные запросы учителей, осуществляющих инклюзивное образование</li> <li>6) процедуру и методы проведения мониторинга эффективности коррекционно-педагогического, абилитационного и реабилитационного процессов в образовательных организациях</li> </ol>

Эталонный:

- 1) этические и правовые основы профессиональной деятельности, широкий спектр возможных нестандартных ситуаций в образовательном процессе, понимать их возможные последствия, знать различные варианты решения проблемы
- 2) инновационные психолого-педагогические технологии, применяемые в образовательно-коррекционной работе с детьми с ОВЗ, понимать специфику их применения в зависимости от тяжести нарушения, индивидуальных особенностей развития ребенка
- 3) способы проектирования индивидуальных маршрутов образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ, современные тенденции в области проектирования индивидуальных маршрутов развития, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ
- 4) иметь системное представление о современных формах организации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении актуальных коррекционно-педагогических задач.
- 5) технологии ведения консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование
- 6) уметь выбирать наиболее употребительные в психологии, адекватные задачам психолого-педагогического мониторингового исследования методы, в том числе наиболее простые методы математической обработки результатов исследований

Пороговый:

- 1) привести примеры нестандартных ситуаций, отличить нестандартную ситуацию от штатной, предпринять действия для решения нестандартной ситуации
- 2) отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии в коррекционной работе с детьми с ОВЗ в рамках учебной ситуации
- 3) проводить психолого-педагогическое обследование лиц с ОВЗ
- 4) охарактеризовать основные задачи и формы взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении коррекционно - педагогических задач.
- 5) формулировать цели, задачи консультационной работы с педагогами, осуществляющими инклюзивное образование
- 6) определять необходимые виды психолого-педагогического исследования, адекватные задачам мониторинга

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) отличить нестандартную ситуацию от штатной, анализировать моделируемые ситуации профессиональной деятельности на основе этических норм (правил), критически оценивать собственную деятельность при решении профессиональных задач на основе этических принципов и учета социальных последствий принятых решений, предпринимать правильные действия для решения нестандартной ситуации</li> <li>2) отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках производственной ситуации</li> <li>3) определять психолого-педагогический статус детей с различными вариантами нарушений психического развития, подбирать оптимальные коррекционно-развивающие программы, программы по адаптации и интеграции детей с ОВЗ</li> <li>4) обосновать выбор направлений и форм организации совместной деятельности и общения работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении коррекционно- педагогических задач.</li> <li>5) составлять план консультаций в зависимости от типичного запроса</li> <li>6) выбирать наиболее употребительные в психологии, адекватные задачам психолого-педагогического мониторингового исследования методы, в том числе наиболее простые методы математической обработки результатов исследований</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать моделируемые ситуации профессиональной деятельности на основе этических норм (правил), выбрать оптимальный способ решения нестандартной ситуации, критически оценивать предпринимаемые действия</li> <li>2) отбирать и применять инновационные психолого-педагогические технологии коррекционной работы с детьми с ОВЗ в рамках производственной ситуации</li> <li>3) анализировать и прогнозировать ход развития ребенка в рамках коррекционно-развивающих программ, программ по адаптации и интеграции лиц с ОВЗ</li> <li>4) анализировать конкретные ситуации взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении нетиповых коррекционно-педагогических задач.</li> <li>5) выбирать стратегию консультационной работы в зависимости от запроса</li> <li>6) самостоятельно производить расчеты наиболее простых и употребительных в психологии методов математической обработки данных; корректно использовать результаты математического обобщения и использовать полученные данные для решения поставленных задач в курсовой, дипломной работе и в дальнейшей профессиональной работе специального психолога</li> </ol>

Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)навыком критического анализа принятых решений в учебных ситуациях с учетом их этических и социальных последствий</li> <li>2)отдельными трудовыми действиями в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</li> <li>3)навыками анализа полученной информации с целью определения образовательного маршрута детей с ОВЗ</li> <li>4)навыком определения задач и форм взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении учебных задач.</li> <li>5)навыками проведения консультаций в учебных ситуациях</li> <li>6)методиками проведения психолого-педагогических исследований в образовании</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1)навыком принятия решений в нестандартных ситуациях и критического анализа последствий принятых решений в реальных профессиональных ситуациях</li> <li>2) трудовыми действиями в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ с использованием инновационных психолого-педагогических технологий</li> <li>3) навыками применения полученных данных о психологических особенностях лиц с ОВЗ для проектирования их образовательного маршрута</li> <li>4)навыком анализа взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты при решении коррекционно-педагогических задач в конкретном образовательном учреждении</li> <li>5)навыками ведения консультаций в зависимости от типичного запроса в учебных ситуациях</li> <li>6)навыками проведения мониторинговых исследований в образовании с применением современных психолого-педагогических диагностических методик, методов математической обработки данных</li> </ol>

Эталонный:

- 1) оптимальными способами решения нестандартных ситуаций, навыками критического анализа принятых решений
- 2) навыками самостоятельного освоения и применения новых психолого-педагогических технологий в области проектирования и осуществления образовательно-коррекционной работы с детьми с ОВЗ
- 3) навыками разработки индивидуальных маршрутов развития, образования, социальной адаптации и интеграции лиц с ОВЗ на основе результатов психолого-педагогического изучения лиц с ОВЗ.
- 4) навыками организации эффективного взаимодействия работников сфер образования, здравоохранения и социальной защиты, используя, в том числе, сетевые технологии взаимодействия при решении актуальных коррекционно- педагогических задач.
- 5) навыками организации эффективного взаимодействия с педагогами инклюзивного образовательного учреждения в процессе консультирования, навыками ведения документации психолога-консультанта.
- 6) навыками проведения мониторинговых исследований в образовании, в том числе методами статистической и математической обработки данных, полученных в результате психологических исследований; приёмами обработки данных.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Реабилитация и абилитация инвалидов. Виды реабилитации.	18	2	1		15
2	2	Медицинская реабилитация	18	1	2		15
3	3	Социальная и профессиональная реабилитация	18	2	1		15
4	4	Психологическая реабилитация	18	1	2		15
Итого			72	6	6	0	60

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
--------	---------------	-------------------------------

1	1	<p>Реабилитация и абилитация инвалидов. Виды реабилитации. Тема 1. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. Медицинская реабилитация, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение. Профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация; социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Тема 2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду.</p>
2	2	<p>Медицинская реабилитация. Тема 1. Технические средства реабилитации инвалидов. Специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью; протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты); специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь; специальные средства для передвижения (кресла-коляски). Тема 2. Оказание медицинской помощи инвалиду. Перечень медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Правила предоставления услуг и льгот инвалидам.</p>
3	3	<p>Социальная и профессиональная реабилитация. Тема 1. Сущность и содержание социальной реабилитации. Необходимость социальной адаптации в зависимости от вида нарушения. Социально-средовая реабилитация как создание оптимальной среды жизнедеятельности инвалида за пределами его жилища. Тема 2. Доступная среда как необходимое условие качественной реабилитации инвалида. Специально оборудованные для инвалидов квартиры; жилые специальные дома с комплексом социально-бытовых услуг.</p>

4	4	<p>Психологическая реабилитация</p> <p>Тема 1. Основные направления развития психологической реабилитации: психодинамическое (психоаналитическое); экзистенциально-гуманистическое; поведенческое. Конфронтующие формы психотерапии (Фрейд): 1) психодинамические (психоанализ Фрейда, психотерапевтические методы Юнга, Адлера, Берна, и др.) и 2) экзистенциально-гуманистические (гештальт-терапия Перлза, метод Роджерса, и др.). Конфронтации рациональной психотерапии, варианты позитивной психотерапии (по Пезешкиану, и др.).</p> <p>Тема 2. Методы психологической реабилитации. Психологическое консультирование, психокоррекция, социально-психологический патронаж семьи, психопрофилактическая и психогигиеническая работа, психологический тренинг, привлечение инвалидов к участию в группах поддержки, клубах общения.</p>
---	---	---

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	<p>Реабилитация и абилитация инвалидов. Виды реабилитации. Тема 1. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. Медицинская реабилитация, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение. Профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация; социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Тема 2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Нормативно-правовая база обеспечения процесса реабилитации инвалидов в РФ.</p>

2	2	<p>Медицинская реабилитация  Тема 1. Технические средства реабилитации инвалидов. Специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью; протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты); специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь; специальные средства для передвижения (кресла-коляски).  Тема 2. Оказание медицинской помощи инвалиду. Нормативно-правовая база оказания медицинских услуг и льгот для разных категорий инвалидов. Санаторно-курортное лечение. Реконструктивная хирургия. Протезирование. Ортезирование (конструкции для фиксации, коррекции и активизации функций конечностей). Методы и средства медицинской реабилитации инвалидов: ЛФК, эрготерапия, физиотерапия, массаж, психотерапия.</p>
3	3	<p>Социальная и профессиональная реабилитация  Тема 1. Сущность и содержание социальной реабилитации. Социально-средовая адаптация как процесс и результат приспособления субъекта к объектам жизнедеятельности и овладения навыками самостоятельного жизнеобеспечения, пользования гражданскими правами.  Тема 2. Доступная среда как необходимое условие качественной реабилитации инвалида. Приспособления и оборудование, облегчающие передвижение инвалидов на колясках в жилых и общественных зданиях (учреждениях социальной защиты, медицинских учреждениях, объектах культуры, магазинах, вокзалах и т.д.), в виде широких дверных проемов, широких лифтовых кабин и входов в лифты, пандусов, поручней и т.д.; специально приспособленные для инвалидов транспорт, троттуары, подземные переходы и т.п. в виде низких бордюрных камней, пандусов в подземных переходах, создание островков безопасности на оживленных транспортных магистралях; оснащенность средствами звуковой и световой сигнализации автобусных остановок, переходов, транспортных развилки, вокзалов, аэропортов, учреждений торговли и социально-бытового обслуживания и других объектов.</p>

4	4	<p>Психологическая реабилитация</p> <p>Тема 1. Основные направления развития психологической реабилитации: психодинамическое (психоаналитическое); экзистенциально-гуманистическое; поведенческое. Гипнотрансовые формы психотерапии. Невербально-метафорические формы психотерапии.: психотерапевтические игры (ролевые, психодрама, и др.). Словесные метафоры т. н. эриксоновского гипноза. Игровые приемы. Телесно-ориентированные формы психотерапии. Формы психотерапии с групповым усилением. Психотерапевтическая группа (групповая психотерапия). Формы психологических вмешательств в «системах веры» (т. н. «альтернативное целительство», «экстрасенсорика»).</p> <p>Тема 2. Методы психологической реабилитации. Психопрофилактика и психогигиена. Оценка эффективности психологической реабилитации.</p>
---	---	--

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	<p>Реабилитация и абилитация инвалидов. Виды реабилитации. Тема 1. Понятие реабилитации и абилитации инвалидов. Основные направления реабилитации и абилитации инвалидов. Медицинская реабилитация, реконструктивная хирургия, протезирование и ортезирование, санаторно-курортное лечение. Профессиональная ориентация, общее и профессиональное образование, профессиональное обучение, содействие в трудоустройстве (в том числе на специальных рабочих местах), производственная адаптация; социально-средовая, социально-педагогическая, социально-психологическая и социокультурная реабилитация, социально-бытовая адаптация. Физкультурно-оздоровительные мероприятия, спорт. Тема 2. Индивидуальная программа реабилитации или абилитации инвалида. Федеральный перечень реабилитационных мероприятий, технических средств реабилитации и услуг, предоставляемых инвалиду. Нормативно-правовая база обеспечения процесса реабилитации инвалидов в РФ.</p>	Подготовка к собеседованию.

2	2	<p>Медицинская реабилитация Тема 1. Технические средства реабилитации инвалидов. Специальные средства для самообслуживания; специальные средства для ухода; специальные средства для ориентирования (включая собак-проводников с комплектом снаряжения), общения и обмена информацией; специальные средства для обучения, образования (включая литературу для слепых) и занятий трудовой деятельностью; протезные изделия (включая протезно-ортопедические изделия, ортопедическую обувь и специальную одежду, глазные протезы и слуховые аппараты); специальное тренажерное и спортивное оборудование, спортивный инвентарь; специальные средства для передвижения (кресла-коляски). Тема 2. Оказание медицинской помощи инвалиду. Перечень медицинских услуг, оказываемых инвалидам. Правила предоставления услуг и льгот инвалидам. Нормативно-правовая база оказания медицинских услуг и льгот для разных категорий инвалидов. Санаторно-курортное лечение. Реконструктивная хирургия. Протезирование. Ортезирование (конструкции для фиксации, коррекции и активизации функций конечностей). Методы и средства медицинской реабилитации инвалидов: ЛФК, эрготерапия, физиотерапия, массаж, психотерапия.</p>	<p>Подготовка к собеседованию. Подготовка к выступлению с докладом или рефератом.</p>
---	---	---	---

3	3	<p>Социальная и профессиональная реабилитация  Тема 1. Сущность и содержание социальной реабилитации. Необходимость социальной адаптации в зависимости от вида нарушения. Социально-средовая реабилитация как создание оптимальной среды жизнедеятельности инвалида за пределами его жилища. Социально-средовая адаптация как процесс и результат приспособления субъекта к объектам жизнедеятельности и овладения навыками самостоятельного жизнеобеспечения, пользования гражданскими правами. Тема 2. Доступная среда как необходимое условие качественной реабилитации инвалида. Специально оборудованные для инвалидов квартиры; жилые специальные дома с комплексом социально-бытовых услуг; приспособления и оборудование, облегчающие передвижение инвалидов на колясках в жилых и общественных зданиях (учреждениях социальной защиты, медицинских учреждениях, объектах культуры, магазинах, вокзалах и т.д.), в виде широких дверных проемов, широких лифтовых кабин и входов в лифты, пандусов, поручней и т.д.; специально приспособленные для инвалидов транспорт, троттуары, подземные переходы и т.п. в виде низких бордюрных камней, пандусов в подземных переходах, создание островков безопасности на оживленных транспортных магистралях; оснащенность средствами звуковой и световой сигнализации автобусных остановок, переходов, транспортных развилки, вокзалов, аэропортов, учреждений торговли и социально-бытового обслуживания и других объектов.</p>	<p>Составление таблицы.  Решение задач и заданий</p>
---	---	---	--

4	4	<p>Психологическая реабилитация Тема 1. Основные направления развития психологической реабилитации: психодинамическое (психоаналитическое); экзистенциально-гуманистическое; поведенческое. Конфронтрующие формы психотерапии (Фрейд): 1) психодинамические (психоанализ Фрейда, психотерапевтические методы Юнга, Адлера, Берна, и др.) и 2) экзистенциально-гуманистические (гештальт-терапия Перлза, метод Роджерса, и др.). Конфронтации рациональной психотерапии, варианты позитивной психотерапии (по Пезешкиану, и др.). Гипнотрансовые формы психотерапии. Невербально-метафорические формы психотерапии. психотерапевтические игры (ролевые, психодрама, и др.). Словесные метафоры т. н. эриксоновского гипноза. Игровые приемы. Телесно-ориентированные формы психотерапии. Формы психотерапии с групповым усилением. Психотерапевтическая группа чаще создается искусственно (групповая психотерапия). Формы психологических вмешательств в «системах веры» (т. н. «альтернативное целительство», «экстрасенсорика»). Тема 2. Методы психологической реабилитации. Психологическое консультирование, психокоррекция, социально-психологический патронаж семьи, психопрофилактическая и психогигиеническая работа, психологический тренинг, привлечение инвалидов к участию в группах поддержки, клубах общения. Психопрофилактика и психогигиена. Оценка эффективности психологической реабилитации.</p>	<p>Составление таблицы. Подготовка докладов и рефератов.</p>
---	---	---	--

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Семинар	Составление картотеки литературных источников с использованием сети Интернет	2
2	2	Лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
3	3	Лекция	Лекция с использованием мультимедиа	2
4	4	Семинар	Составление картотеки психодиагностических и коррекционно-развивающих методик с использованием сети Интернет	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Бегидов М.В. Социальная защита инвалидов. – М.: Юрайт, 2018.
2. Гуслова, Маргарита Николаевна. Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов : учеб. пособие для студ. нач. проф. образования / Гуслова Маргарита Николаевна. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия , 2012. - 240 с. Экземпляры: Всего: 10.
3. Дементьева, Надежда Федоровна. Социальная работа в учреждениях социально-реабилитационного профиля и медико-социальной экспертизы : учеб. пособие / Дементьева Надежда Федоровна, Старовойтова Лариса Ивановна. - Москва : Академия, 2010. - 272с. Экземпляры: Всего: 14
4. Психолого-педагогические аспекты образования детей с ограниченными возможностями здоровья: региональный опыт : моногр. / Е. В. Зволейко [и др.]; под ред. С.А. Калашниковой. - Чита : Экспресс-изд-во, 2014. - 144 с. Экземпляры: Всего: 47

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

1. Телина, И.А. Социально-педагогическая реабилитация детей-инвалидов. [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие — Электрон. дан. — М. : ФЛИНТА, 2014. — 156 с. — Режим доступа: <http://e.lanbook.com/book/51981> — ЭБС ЛАНЬ

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Дубровский, Владимир Иванович. Физическая реабилитация инвалидов и лиц с отклонениями в состоянии здоровья : учебник / Дубровский Владимир Иванович, Дубровская Анна Владимировна. - Москва : БИНОМ, 2010. - 448 с.
2. Галаганов, Владимир Петрович. Право социального обеспечения : учеб. / Галаганов Владимир Петрович. - 5-е изд., испр. - Москва : Академия, 2009. - 416 с.
3. Аников, Алексей Евгеньевич. Управление эффективностью реабилитации инвалидов в государственных учреждениях социального обслуживания (на примере Читинской области) : автореф. / Аников Алексей Евгеньевич. - Чита : ЧитГУ, 2008. - 24 с.
4. Холостова, Е.И. Социальная реабилитация : учеб. пособие для вузов / Е. И. Холостова, Н. Ф. Дементьева. - 4-е изд. - Москва : Дашков и К, 2006. - 340с.
5. Комплексная реабилитация инвалидов : учеб. пособие / под ред. Т.В. Зозули. - Москва : Академия, 2005. - 304 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Лапп, Е. А. Коррекционная педагогика. Проектирование и реализация педагогического процесса: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры / Е. А. Лапп, Е. В. Шпилова. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 147 с. <https://www.biblio-online.ru/book/4683BB1D-FD15-48E9-A53F-C065493A282A>
2. Специальная педагогика : учебник для СПО / Л. В. Мардахаев [и др.] ; под ред. Л. В. Мардахаева, Е. А. Орловой. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

- 1 Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)
- 2 Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического

ин-та РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)  
3 Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab\\_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)  
4 Сайт газеты «Школьный психолог» Режим доступа: [http :psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)  
5 Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: <http://www.psu.edu/ru>  
6 Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: <http://www.vopsy.ru>

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-507

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная. Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

MS Windows 7 договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

MS Office Standart 2013 договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно);  
договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.  
(продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

ABBYY FineReader договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

АИБС "МегаПро" договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,  
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. MS Windows 7 договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)

MS Office Standart 2013 договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно);  
договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г.  
(продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

Foxit Reader (право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

ABBYY FineReader договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая модульная программа дисциплины отражает содержание курса и последовательность его изучения. Базовый модуль содержит рейтинг-контроль текущей работы, промежуточный рейтинг контроль, включающий многие виды самостоятельной работы (подготовка рефератов, практические задания, тестовые задания, выступление на семинарах и др.), в совокупности дающий общую оценку полученных знаний. При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на основную и дополнительную специальную литературу по курсу, современные инновационные технологии, видео-, аудиоматериалы, источники Интернет. Изучение дисциплины предполагается через лекционные и практические занятия. Содержание предмета разделено на 4 дисциплинарных модуля. Базовый дисциплинарный модуль обеспечен промежуточным рейтинг-контролем, который позволяет контролировать процесс усвоения ЗУНов дисциплины. Студент в праве самостоятельно выбирать форму выполнения заданий по рейтинг-контролю текущей работы. Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Это деление условное и введено для большей четкости структуры рабочей программы и ФОС. Однако в характере заданий действительно имеются некоторые отличия.

Задания первой категории направлены на осмысление, обобщение и закрепление теоретического материала; усвоение той или иной темы; закрепление терминологии; на проверочное, творческое осмысление материала и др. Задания второй категории предусматривают подготовку практического материала к занятию, подбор тематического, дидактического материала. Количество баллов, которые получает студент в промежуточном рейтинг-контроле, определено степенью сложности выполняемого задания.

По результатам прохождения представленной дисциплины студент получает баллы. Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности работы студента при изучении дисциплины.

Логика и комплексность построения учебного курса, включая задания для самостоятельной работы, позволяет студентам в ходе их освоения реализовать задачи, направленные на формирование профессиональной компетенции. В процессе проработки вопросов и заданий на основе комплексного изучения рассматриваемых проблем с применением методов, используемых при организации и проведении психолого-педагогических исследований, и учетом результатов наблюдений, полученных в ходе педагогической практики, для студентов создаются условия активного усвоения знаний и овладения целым рядом практических умений и навыков. К их числу следует в первую очередь отнести умения:

- Проводить исторический анализ психолого-педагогической литературы по заданной проблеме;
- Планировать и осуществлять комплексную, целенаправленную работу по коррекции и развитию учащихся с нарушенными тех или иных функций;
- Отбирать и применять оптимальные методы коррекционного воздействия;
- Осуществлять индивидуальный подход к детям с учетом состояния нарушений функции;
- Дидактически обоснованно включать в учебный процесс новые педагогические и информационные технологии;
- Изготавливать специальные наглядные пособия для работы с учащимися с ограниченными возможностями здоровья;
- Вести разъяснительную и обучающую работу с родителями, имеющими детей с ограниченными возможностями здоровья.

Методические рекомендации для студентов по самостоятельным формам работы

При подготовке заданий студенту необходимо ориентироваться на базовый лекционный курс, содержание практических занятий. Подготовка к практическим занятиям (доклады, рефераты, опросы и др. виды деятельности) требуют от студентов умения успешного поиска информации и, соответственно, оформления научной мысли в реферативном ключе. В ходе самостоятельной работы по данному курсу студент должен уметь:

осуществлять отбор существенной информации, необходимой для полного освещения изучаемой проблемы, отделять эту информацию от второстепенной;  
анализировать и синтезировать знания по исследуемой проблеме;  
обобщать и классифицировать информацию по исследовательским проблемам;  
логично и последовательно раскрывать вопросы тем разделов дисциплины;  
грамотно строить научный реферативный текст;  
стилистически правильно оформлять научную мысль.

Первым этапом деятельности студента при самостоятельной подготовке к занятиям – это поиск литературных источников по конкретной теме. Основные источники – это книги, методические пособия и разработки, статьи в научных и научно-методических журналах, сборниках научных и научно-методических работ, материалы конференций, веб-страницы в Интернете. При их использовании необходимо правильное оформление ссылок на них.

Желательно все виды самостоятельной работы оформлять в электронном (письменном) виде. Задания предполагают творческий подход в решении и использовании дидактического материала. Все выполненные задания остаются в личном пользовании студента, которые будут необходимы при подготовке к государственному экзамену.

За каждое выполненное задание студент получает зачетные единицы. Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению самостоятельных заданий: аккуратность, точность, достоверность.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком научно-методической литературы, необходимыми для их выполнения. Данные методические рекомендации направлены на помощь студентам в написании реферата, что способствует более углубленному изучению отдельных разделов дисциплины.

Реферат выполняется на стандартной бумаге формата А4 (210/297). Поля: левое – 30 мм, правое – 10 мм, верхнее 20 мм и нижнее – 25 мм; интервал полуторный; шрифт в текстовом редакторе MicrosoftWord - TimesNewRomanCyr; размер шрифта – 14 (не менее 12), выравнивание по ширине. Содержание начинается со второй страницы, далее должна идти сквозная нумерация. Номер страницы ставится в центре нижней части страницы. Общий объем реферата должен составлять 20-25 страниц (без приложений). Во введении обосновывается актуальность темы, ее практическая значимость. Содержание должно быть представлено в развернутом виде, из нескольких глав, состоящих из ряда параграфов. Против названий глав и параграфов проставляются номера страниц по тексту. Главы и параграфы нумеруются арабскими цифрами. Допускается не более двух уровней нумерации. Заголовки, в соответствии с оглавлением реферата, должны быть выделены в тексте жирным шрифтом (названия глав – заглавными буквами, названия параграфов – строчными буквами), выравнивание по центру. Точки в заголовках не ставятся. Каждая глава должна начинаться с новой страницы. Текст параграфа не должен заканчиваться таблицей или рисунком. Представленные в тексте таблицы желательно размещать на одном листе, без переносов. Таблицы должны иметь сквозную нумерацию. Номер таблицы проставляется сверху слева. Заголовок таблицы помещается с выравниванием по левому краю через тире после ее номера. На каждую таблицу и рисунок необходимы ссылки в тексте, например: "в соответствии с рисунком 5 (таблицей 3)", причем таблица или рисунок должны быть расположены после ссылки. В заключении излагаются краткие выводы по результатам работы, характеризующие степень решения задач, поставленных во введении. Следует уточнить, в какой степени удалось реализовать цель реферирования, обозначить проблемы, которые не удалось решить в ходе написания реферата. Приложения обозначают заглавными буквами русского алфавита. Каждое приложение имеет свое обозначение.

Подбор литературы осуществляется студентом самостоятельно. Желательно использование материалов, публикуемых в журналах списка ВАК, монографий и других источников. Это обусловлено тем, что в реферате вопросы теории следует увязывать с практикой, анализировать процессы, происходящие как в мировой, так и в российской педагогике и психологии.

Перечень используемой литературы должен содержать минимум 15 наименований. Список литературы оформляется в алфавитном порядке в соответствии с требованиями ГОСТа: сначала указываются источники законодательной базы (федеральные,

региональные, местные нормативные правовые акты), затем – научные публикации (книги, статьи, авторефераты диссертаций, диссертации). По каждому источнику, в том числе по научным статьям, указывается фамилия и инициалы автора, название, место издания, название издательства, год издания. При использовании страниц Internet их перечень дается в конце списка литературы.

#### 9.2. Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподавателю рекомендуется:

1. Обеспечить студентов необходимой информацией по изучаемому курсу, а именно:
  - а) тематическими планами лекционного и практического курса ;
  - б) списком необходимой литературы (основной и дополнительной);
  - в) планами семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком необходимой литературы и практическими заданиями;
  - г) перечнем заданий для самостоятельной работы (темами рефератов, списком источников для конспектирования, подбором тем для составления библиографий и т.д.);
  - д) перечнем вопросов к экзамену или зачету;
  - е) сведениями об основных параметрах модульно-рейтинговой системы
2. Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.
3. Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).
4. Соблюдать единство требований.
5. Соблюдать нормы корпоративной культуры в общении с коллегами, этические нормы во взаимоотношениях со студентами.
6. Следить за обновлением информации по читаемому курсу в литературе, периодических изданиях, сети INTERNET, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Разработчик/группа разработчиков: Заборина Лариса Геннадьевна

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2017 г. № 2)**