

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.05. Основы организации научно-исследовательской работы

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное
(дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с
ограниченными возможностями здоровья (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Цель изучения дисциплины: Формирование готовности будущих магистров специального (дефектологического) образования к учебно-исследовательской деятельности и научно-исследовательской работе в профессиональной сфере.

Задачи изучения дисциплины:

Задачи изучения дисциплины:

- изучить общие вопросы организации научно-исследовательской работы;
- освоить средства и приемы выполнения научно-исследовательских работ;
- знать методы и процедуры работы с многообразными массивами научной информации, с научной литературой; действующие стандарты и правила подготовки научных рукописей к опубликованию;
- выработать навыки грамотно излагать результаты собственных научных исследований и способность аргументировано защищать и обосновывать полученные результаты.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина базовой части образовательной программы по направлению 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Освоение дисциплины является основой для организации исследования в рамках подготовки магистерской диссертации, а также освоения содержания всей магистерской программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	1 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	9	9
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	9	9
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОПК-2	Способность демонстрировать знания фундаментальных и прикладных дисциплин магистерской программы, осознавать основные проблемы своей предметной области
ОПК-3	Готовность к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования
ПК-10	Способность разрабатывать стратегию, структуру и процедуру осуществления научно-исследовательской работы
ПК-11	Готовность к анализу и систематизации результатов исследований, подготовке научных отчетов, публикаций, презентаций, использованию их в профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) философские и общенаучные методы исследования; 2) основные методы и принципы психолого-педагогических исследований; 3) осознает и понимает основные проблемы дефектологической науки и практики; 4) отдельные методы и технологии проведения исследований в области дефектологии; 5) источники информации о новых исследовательских методах (специализированные журналы, сайты, форумы); 6) технологию проведения исследований в образовании.

Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин в аспекте собственной научно-исследовательской деятельности; 2) осознает и понимает основные актуальные проблемы дефектологической науки и практики; 3) структуру научно-исследовательской деятельности; 4) требования к осуществлению и результатам научно-исследовательской работы; 5) методы и технологии проведения исследований в области дефектологии; 6) источники информации о новых исследовательских методах (специализированные журналы, сайты, форумы); 7) специфику исследований в дефектологии, критически оценивает полученную информацию; 8) основные принципы конструирования и проведения фундаментальных и прикладных психолого-педагогических исследований; 9) специфику исследовательской работы в системе образования; 10) основные приемы, методы и способы обработки, интерпретации и представления результатов исследований
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) демонстрирует знания фундаментальных и прикладных дисциплин в аспекте собственной научно-исследовательской деятельности; 2) осознает и понимает актуальные проблемы дефектологической науки и практики; 3) нормативные документы, касающиеся организации научно-исследовательской деятельности; 4) показатели эффективности научно-исследовательской деятельности; 5) методы и технологии проведения исследований в области дефектологии; 6) источники информации о новых исследовательских методах (специализированные журналы, сайты, форумы); 7) специфику исследований в дефектологии, критически оценивает полученную информацию; 8) методологию психолого-педагогического исследования; 9) специфику проведения исследования в специальном образовании; 10) современные приемы, методы обработки, систематизации и представления результатов исследований
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) отличить «трудность для понимания» от «проблемы»; 2) на основе знания понятий и концепций дефектологии, специальной психологии и педагогики и смежных отраслей знаний определять научный аппарат исследования; 3) работать с информационно-аналитическими базами в области науки; 4) привести примеры инновационных подходов в психолого-педагогическом исследовании; 5) выбирать и использовать методы психолого- педагогического исследования, адекватные его цели и задачам, позволяющие получать надежные и достоверные данные; 6) анализировать результаты исследований, представлять их в виде отчета по предложенной форме

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) определить суть поставленной другими проблемы, вычлнить противоречия; 2) выстраивать аппарат научного психолого-педагогического исследования; 3) использовать базовые положения дефектологической науки и смежных отраслей знаний при решении научно-исследовательских задач; 4) работать с информационно-аналитическими базами в области науки; 5) привести примеры инновационных подходов в психолого-педагогическом исследовании; 6) анализировать и систематизировать достижения отечественных и зарубежных исследований в области дефектологии и смежных отраслей знаний; 7) определить сферы применения новых методов исследования; 8) самостоятельно определять цель, задачи и план психолого-педагогического исследования; 9) адекватно подбирать и использовать методы психолого-педагогического исследования; 10) разрабатывать программу и осуществлять психолого-педагогическое исследование; 11) обобщать и интерпретировать результаты психолого-педагогического исследования; 12) анализировать и систематизировать результаты проведенных исследований; 13) готовить научные отчеты, презентации, публикации
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) самостоятельно ставить оригинальную проблему; 2) использовать базовые положения дефектологической науки смежных отраслей знаний при решении профессиональных задач; 3) использовать навыки работы в научном коллективе; 4) способностью порождать новые идеи; 5) разрабатывать стратегию и тактику осуществления экспериментальной работы; 6) привести примеры инновационных подходов в психолого-педагогическом исследовании; 7) выделять инновационные подходы в научных исследованиях в области дефектологии и смежных наук; 8) определить сферы применения новых методов исследования 9) использовать современные методы количественных и качественных исследований, в том числе междисциплинарные; 10) применять методы статистической обработки информации при решении исследовательских и профессиональных задач; анализировать научные тексты с точки зрения их методологических оснований и принципов; 11) применять в профессиональной деятельности результаты проведенных исследований для повышения эффективности коррекционно-образовательной работы

Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способен отделять главное от второстепенного, необходимое от случайного, разносторонне познавать то или иное явление в существенных отношениях; 2) способен к пониманию абстрактных концепций и использованию своих знаний в научно-исследовательской деятельности; 3) навыком использования дефектологического знания в учебных ситуациях; 4) навыками сбора, обработки и анализа научной информации по проблеме проведения исследований в дефектологии (в рамках учебных заданий); 5) навыками сбора, обработки и анализа научной информации; 6) методологической культурой научного психолого- педагогического исследования и этическими нормами научно- исследовательской деятельности в сфере образования; 7) навыками систематизации результатов научных исследований; 8) навыками представления результатов исследований в виде отчета, презентации.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способен к критической оценке результатов (своей и чужой) мыслительной деятельности; 2) способен к построению понятийного аппарата научного исследования; 3) способен к применению разработанных другими абстрактных концепций и использованию своих знаний в научно-исследовательской деятельности; 4) способен к постоянному самообразованию; 5) навыками применения дефектологического знания в организации научно-исследовательской работы в образовательной организации; 6) технологией руководства научно-исследовательской работой студентов. 7) современными методами поиска и обработки научной информации; 8) навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования; 9) способами оформления и презентации результатов научного исследования; 10) современными методами поиска и обработки научной информации; 11) способами оформления и презентации результатов научного исследования; 12) навыками анализа результатов психологического исследования.

Эталонный:

- 1) способен нестандартно подходить к определению проблемы научного исследования;
- 2) способен самостоятельно создавать абстрактные концепции и использовать свои знания в научно-исследовательской деятельности;
- 3) способен планировать ресурсы и строить стратегии достижения цели научно-исследовательской деятельности;
- 4) включен в достижение социально-значимых целей посредством планирования и осуществления научно-исследовательской работы;
- 5) навыками применения дефектологического знания в организации научно-исследовательской работы в образовательной организации;
- 6) умениями использовать имеющиеся возможности образовательного пространства и проектировать новые, в том числе информационные, для решения научно-исследовательских задач;
- 7) демонстрировать готовность к выполнению научно-исследовательской деятельности;
- 8) готовностью к самостоятельному освоению и применению новых методов и технологий исследования и способностью подбирать эти методы в зависимости от типа поставленных задач, выдвинутых гипотез, особенностей контингента;
- 9) современными методами поиска и обработки научной информации;
- 10) навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках организации и проведения научного исследования;
- 11) способами оформления и презентации результатов научного исследования;
- 12) навыками использования современных научных достижений в учебно-воспитательном процессе;
- 13) навыками подготовки научных отчетов, публикаций, презентаций по результатам исследований в образовании

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Общие вопросы организации научно-исследовательской работы. Наука и научное исследование. Методология научных исследований.	23	3	2		18
2	2	Элементы аппарата научного психолого-педагогического исследования.	17	2	3		12
3	3	Этапы научного исследования.	16	2	2		12
4	4	Подготовка и защита научно-исследовательских работ.	16	2	2		12
Итого			72	9	9	0	54

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Управление в сфере науки. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России. Ученые степени и ученые звания. Показатели эффективности научно-исследовательской работы. Понятие науки. Классификация наук. Научное исследование. Этапы научно-исследовательской работы. Понятия метода и методологии научных исследований. Философские и общенаучные методы научного исследования. Методы психолого-педагогических исследований.
2	2	Актуальность, объект, предмет исследования. Понятие научной проблемы. Гипотеза как предполагаемое решение проблемы. Требования к формулировке гипотез. Фальсификация и верификация гипотез. Экспериментальные и статистические гипотезы. Задачи исследования как исследовательские шаги на пути проверки гипотез. Методика исследования. Понятие о научной новизне и практической значимости результатов исследования.
3	3	Выбор темы научного исследования. Планирование научно-исследовательской работы. Сбор научной информации. Основные источники научной информации. Изучение литературы. Изучение психологических исследований и психологической практики. Написание и оформление научных работ. Структура научно-исследовательской работы. Рубрикация. Способы написания текста. Языковые особенности научного стиля речи. Оформление таблиц. Графическое представление данных. Структура библиографического описания научного документа. Источники библиографической и научной информации как объекты информационно-поисковой деятельности ученого. Обработка и фиксация библиографической информации. Списки литературы по видам источников как средства фиксации результатов библиографического поиска. Требования к печатанию рукописи.
4	4	Тексты вспомогательного характера (план, тезисы, конспект). Подготовка рефератов и сообщений. Подготовка и защита курсовых работ. Подготовка и защита выпускных квалификационных работ. Требования к оформлению исследовательских работ. Формы монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения. Три этапа выступления перед аудиторией (докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный). Определение значения темы и постановка цели выступления (оценка аудитории, выбор темы выступления, уяснение цели выступления, определение вида речи). Составление плана выступления. Подбор материалов для выступления. Написание текста выступления. Подготовка к выступлению перед аудиторией. Способы организации начала и концовки выступления.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Управление в сфере науки. Подготовка научных и научно-педагогических кадров в России Показатели эффективности научно-исследовательской работы.
2	2	Понятийный аппарат научного психолого-педагогического исследования. Методика психолого-педагогического исследования.
3	3	Структура научно-исследовательской работы.
4	4	Требования к оформлению исследовательских работ. Публичная защита результатов научно-исследовательских работ.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Организация научно-исследовательской работы в России. Методы психолого-педагогических исследований.	- составление конспекта по теме; - подготовка сообщения; - анализ нормативных документов; - работа с интернет-ресурсами в сфере управления научно-исследовательской деятельностью
2	2	Экспериментальные и статистические гипотезы.	- составление конспекта по теме; - проектирование научного исследования

3	3	Способы написания текста. Языковые особенности научного стиля речи. Оформление таблиц. Графическое представление данных.	- проектирование научного исследования - подготовка научной статьи
4	4	Формы монологического (ответ, доклад, выступление, сообщение) и полилогического (дискуссия, беседа) общения. Три этапа выступления перед аудиторией (докоммуникативный, коммуникативный и посткоммуникативный). Написание текста выступления.	- составление аннотации статьи; - подготовка рецензии; - подготовка публичного доклада; - подготовка презентации для доклада.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	практическое занятие	Учебная дискуссия	2
2	2	лекция	Лекция с использованием презентации	2
3	3	практическое занятие	Технология проектного обучения	2
4	4	лекция	Лекция с использованием презентации	2
4	5	практическое занятие	Конференция	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Безуглов, Иван Григорьевич. Основы научного исследования : учеб. пособие / Безуглов Иван Григорьевич, Лебединский Владимир Васильевич, Безуглов Александр Иванович. - Москва : Академический Проект, 2008. - 194 с. (8)
2. Загвязинский Владимир Ильич. Методология и методы психолого-педагогического исследования : учеб. пособие / Загвязинский Владимир Ильич, Атаханов Разиюлло. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 208 с. (34).
3. Кукушкина Вера Владимировна. Организация научно-исследовательской работы студентов (магистров) : учеб. пособие / Кукушкина Вера Владимировна. - Москва : ИНФРА-М, 2012. - 265 с. (6)

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Воронков Ю.С. История и методология науки : Учебник / Воронков Юрий Сергеевич; Воронков Ю.С., Медведь А.Н., Уманская Ж.В. - М. : Издательство Юрайт, 2017. – 489 с. <https://biblio-online.ru/viewer/494E0F46-5D39-4AB1-9850-D8F1E6734B38#page/1>
2. Дрещинский В.А. Методология научных исследований : Учебник / Дрещинский Владимир Александрович; Дрещинский В.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 324. <https://biblio-online.ru/viewer/8600D715-1FEB-4159-A50C-F939A48BE9C1#page/1>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Бережнова Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. (14)
2. Борытко Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьевна ; под ред. Н. М. Борытко. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 320 с. (44)
3. Шкляр Михаил Филиппович. Основы научных исследований : учеб. пособие / Шкляр Михаил Филиппович. - 3-е изд. - Москва : Дашков и К, 2010. - 244с. (28)

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Методология и методы психолого-педагогических исследований [Электронный ресурс] : учеб. пособие для аспирантов и магистрантов по направлению "Педагогика" / Шипилина Л.А. - 7-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976511736.html>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

№ п/п Название сайта Электронный адрес

- 1 Официальный сайт Министерства образования и науки РФ <http://минобрнауки.рф/>
- 2 Официальный сайт Российского гуманитарного научного фонда (РГНФ) <http://www.rfh.ru/index.php/ru/>
- 3 Официальный сайт Российского фонда фундаментальных исследований <http://www.rfbr.ru/rffi/ru>
- 4 Официальный сайт ВАК ВАК <http://vak.ed.gov.ru/>
- 5 Электронная библиотека E-library <http://www.elibrary.ru/>
- 6 ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; www.biblioclub.ru
- 7 ЭБС «Лань»; www.e.lanbook.ru
- 8 ЭБС «Юрайт»; www.biblio-online.ru
- 9 ЭБС «Консультант студента»; www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-532

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского

типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор (по запросу преподавателя). Наглядность переносная.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-513

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели. Доска передвижная поворотная. Доска магнитно-маркерная белая.

7- ПК (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации для студентов.

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной и внеаудиторной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Структура дисциплины «Основы организации научно-исследовательской работы» включает лекционные и практические занятия. Также предполагается организация самостоятельной работы студентов. В качестве текущего контроля используется подготовка сообщений, проектирование плана собственного исследования, подготовка научной статьи по теме собственного исследования, представление результатов исследования на научной конференции в виде доклада с презентацией.

Промежуточный контроль (итоговый контроль по дисциплине) составляет зачет.

Практические (семинарские) занятия предполагают предварительную подготовку студентами материалов и выполнение заданий с последующим обсуждением и подведением итогов по теме занятия.

Самостоятельная работа студентов по дисциплине предполагает составление конспекта по теме; подготовку сообщения; анализ нормативных документов; работа с интернет-ресурсами в сфере управления научно-исследовательской деятельностью; проектирование научного исследования, подготовку научной статьи, составление аннотации статьи, подготовку рецензии, публичного доклада с презентацией.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах, в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучаемых. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения зачета.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает

дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи зачета по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Промежуточная аттестация осуществляется на основании бально-рейтинговой системы оценивания в соответствии с программой. Студенты, не набравшие требуемое количество баллов по модулям, сдают зачет в традиционной форме с дополнительными вопросами по невыполненным заданиям.

Методические рекомендации для преподавателей

В целях оптимизации учебного процесса преподаватель должен предоставить студенческой группе:

- а) тематические планы лекционных занятий;
- б) список необходимой литературы (основной и дополнительной);
- в) планы семинарских занятий с вопросами для самопроверки, списком литературы и практическими заданиями;
- г) перечень заданий для самостоятельной работы (темы рефератов, список источников для конспектирования, подбор тем для составления библиографий и т.д.);
- д) перечень вопросов к зачету;
- е) сведения об основных параметрах модульно-рейтинговой системы.

2.Своевременно подводить промежуточные итоги успеваемости и информировать о них студентов.

3.Внедрять в учебный процесс новые технологии, в т. ч. компьютерные (электронные учебные пособия, программы тестирования).

4.Соблюдать единство требований.

5.Следить за обновлением информации по читаемому курсу, вовремя вносить изменения в рабочую программу, постоянно работать над совершенствованием лекционного материала.

Адаптивные технологии, применяемые при изучении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

При изучении дисциплины студентами с инвалидностью и с ограниченными возможностями здоровья используются следующие адаптивные технологии:

- учет ведущего способа восприятия учебного материала. При нарушениях зрения студенту предоставляется возможность использования

учебных и раздаточных материалов, напечатанных укрупненным шрифтом,

использование опорных конспектов для записи лекций, предоставления учебных материалов в электронном виде (аудиозапись) для последующего прослушивания. При нарушениях слуха студенту предоставляется возможность занять удобное место в аудитории, с которого в максимальной степени обеспечивается зрительный контакт с преподавателем во время занятий; предлагаются наглядные опорные схемы на лекциях для облегчения

понимания материала, преимущественное выполнение учебных заданий в письменной форме (письменный опрос, тестирование, контрольная работа, подготовка рефератов и др.)

- увеличение времени на анализ учебного материала. Для подготовки к ответу на практическом занятии, к ответу на зачете, экзамене, для выполнения тестовых заданий увеличивается время их выполнения в среднем в 1,5 – 2 раза по сравнению с таковым при подготовке обычного студента

- создание благоприятной, эмоционально-комфортной атмосферы при проведении занятий, консультаций, промежуточной аттестации. При взаимодействии со студентом с ОВЗ учитываются особенности его психофизического состояния, самочувствия, создаются условия, способствующие повышению уверенности в собственных силах. При неудачах в освоении учебного материала, студенту даются четкие рекомендации по дальнейшей работе по дисциплине (разделу, теме).

- предоставление учебных пособий, других источников, заданий для семинаров, самостоятельной работы в электронном виде. Студенты-инвалиды и лица с ОВЗ имеют возможность работать с ними в удобное для себя время.

- проведение консультаций по запросу студента.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова С.А., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**