

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Специальной психологии и коррекционной педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.01.06.Психолого-педагогическое консультирование лиц с ограниченными возможностями здоровья

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.03 – Специальное (дефектологическое) образование

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Психолого-педагогическое сопровождение лиц с ограниченными возможностями здоровья (для набора 2019)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование компетентности магистров в области комплексного психолого-педагогического консультирования лиц с ограниченными возможностями здоровья

Задачи изучения дисциплины:

1. Формировать профессиональную компетентность в области психологического консультирования субъектов (детей, педагогов, воспитателей и родителей) сферы образования лиц с ограниченными возможностями здоровья;
2. Познакомить с основными формами и методами психолого-педагогического консультирования;

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Блок 1, Обязательная часть, Модуль «Теория и технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ограниченными возможностями здоровья»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	16	16
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	8	8
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	92	92
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
ОПК-6 Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает: возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса.	Знать: Знать возрастные и типологические особенности развития обучающихся с ОВЗ; Уметь: Уметь применять на практике психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся с ОВЗ; Владеть: Владеть методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса.
	ОПК-6.2 Умеет: использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; применять методы и технологии осуществления коррекционно-развивающего процесса; использовать индивидуальные и групповые формы организации образовательного и коррекционно-развивающего процесса.	Знать: Уметь использовать знания о возрастных, типологических, индивидуальных, особенностях развития обучающихся с ОВЗ для проектирования процесса сопровождения; Уметь: Знать как применять психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии для индивидуализации обучения, развития и воспитания обучающихся; Владеть: Владеть методами и технологиями осуществления коррекционно-развивающего процесса;

	<p>ОПК-6.3 Владеет: умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ; технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ.</p>	<p>Знать: Знать технологии, в том числе инклюзивные, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; Уметь: Уметь работать с технологиями, в том числе инклюзивными, осуществления индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с ОВЗ; Владеть: Владеть умением планировать и проводить индивидуальные мероприятия в рамках образовательного и коррекционно-развивающего процесса с учетом особенностей развития и особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ;</p>
	<p>ОПК-7.1 Знает: педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; особенности построения взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>	<p>Знать: Знать педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательных отношений; Уметь: Уметь применять методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; требования к субъектам образовательных отношений; Владеть: Владеть навыками взаимодействия с различными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения.</p>

<p>ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений</p>	<p>ОПК-7.2 Умеет: взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; планировать, отбирать методы и средства коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися с учетом возраста, глубины и структуры нарушения.</p>	<p>Знать: Знать как взаимодействовать с разными участниками образовательных отношений (обучающимися, родителями, педагогами); требования к субъектам образовательных отношений; Уметь: Уметь отбирать и использовать адекватные методы, формы, средства и технологии взаимодействия с родителями с учетом воспитательного потенциала семьи обучающегося с ОВЗ; Владеть: Владеть навыками планирования, отбора методов и средств коммуникативного обеспечения коррекционно-образовательной работы с обучающимися.</p>
	<p>ОПК-7.3 Владеет: технологией планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе.</p>	<p>Знать: Знать технологию планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений с учетом их роли в образовательном и коррекционно-развивающем процессе; Уметь: Уметь вступать во взаимодействие с участниками образовательных отношений; Владеть: Владеть навыками планирования и организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p>

<p>ПК-5. Способен осуществлять консультирование и психолого-педагогическое сопровождение лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса по вопросам образования, развития, семейного воспитания и социальной адаптации</p>	<p>ПК-5.1 Знает: Теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования; специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.</p>	<p>Знать: Знать теоретико-методологические основы, принципы, технологии психолого-педагогического консультирования; Уметь: Уметь различать специфику консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей; Владеть: Владеть навыками консультативной работы с лицами с ОВЗ и членами их семей.</p>
	<p>ПК-5.2 Умеет: разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ, членов их семей и других участников образовательного процесса</p>	<p>Знать: Знать как разрабатывать рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ; Уметь: Уметь применять и составлять рекомендации по вопросам образования, развития, овладения средствами коммуникации, профессиональной ориентации, социальной адаптации для лиц с ОВЗ; Владеть: Владеть навыками взаимодействия с лицами с ОВЗ, членами их семей и других участников образовательного процесса</p>

	<p>ПК-5.3 Владеет: технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>Знать: Знать содержание технологий оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ; Уметь: Уметь оказывать консультативную помощь лицам с ОВЗ; Владеть: Владеть технологиями оказания консультативной помощи лицам с ОВЗ, членам их семей, другим участникам образовательного процесса по вопросам воспитания, выбора образовательного маршрута и его изменения на разных этапах образования, социальной адаптации, профориентации, проведения коррекционно-развивающей работы.</p>
	<p>ПК-7.1 Знает: Роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения</p>	<p>Знать: Знать роль психологических факторов в поддержании и сохранении психического и физического здоровья, в процессах воспитания и образования, абилитации, реабилитации и социальной адаптации, профессионального самоопределения лиц с ОВЗ; Уметь: Уметь применять организационно-методические основы психолого-педагогического просвещения в работе с детьми с ОВЗ; Владеть: Владеть навыками основ психолого-педагогического просвещения</p>

<p>ПК-7 Способен к реализации просветительских программ, способствующих формированию в обществе здорового образа жизни и толерантного отношения к лицам с ОВЗ</p>	<p>ПК-7.2 Умеет: Анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>	<p>Знать: Знать как анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; Уметь: Уметь анализировать и подбирать материал просветительского характера, способствующий принятию обществом лиц с ОВЗ; взаимодействовать со средствами массовой информации; Владеть: Владеть навыками взаимодействия со средствами массовой информации, общественными организациями для пропаганды толерантного отношения к лицам с ОВЗ, их семьям.</p>
	<p>ПК-7.3 Владеет: организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.</p>	<p>Знать: Знать основы организационно-методических средств просветительской деятельности; Уметь: Уметь организовывать просветительскую деятельность; Владеть: Владеть организационно-методическими средствами просветительской деятельности, технологией проектирования и реализации программ психолого-педагогического просвещения.</p>

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Консультативная деятельность специального психолога	Тема 1. Место консультирования в ряду других психологического воздействия. Тема 2. Виды психологического консультирования. Этапы процесса консультирования	28	3	3	0	22
2	2	Технологии психологического консультирования и возможности их применения с лицами с ОВЗ	Тема 3. Разнообразие подходов и технологий в процессе психологического консультирования Тема 4. Применение арт-терапевтических технологий в процессе психологического консультирования Тема 5. Групповое консультирование лиц с ОВЗ Тема 6. Работа с психотравмой	80	5	5	0	70
Итого				108	8	8	0	92

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Тема 1. Место консультирования в ряду других психологических воздействий.	Консультирование и диагностика. Консультирование и психокоррекция. Консультирование и психотерапия. Этические принципы.	1
	1	Тема 2. Виды психологического консультирования. Этапы процесса консультирования.	Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Телефон доверия. Личность психолога. Этапность консультирования: техники установления контакта, сбора данных, локализации проблемы, поиска способов решения.	2

2	2	Тема 3. Разнообразие подходов и технологий в процессе психологического консультирования.	Методики релаксации. Визуализация. Применение МАК. Системные расстановки. Поведенческие техники.	2
	2	Тема 4. Применение арт-терапевтических технологий в процессе психологического консультирования.	Изо-терапия, мандала-терапия, нейрографика. Сказкатерапия.	1
	2	Тема 5. Групповое консультирование лиц с ОВЗ.	Варианты групповой работы в психологическом консультировании. Группы поддержки.	1
	2	Тема 6. Работа с психотравмой.	Теории психологической травмы. Стратегия работы с травмированным клиентом в индивидуальном психологическом консультировании.	1

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Тема 1. Место консультирования в ряду других психологических воздействий.	Консультирование и диагностика. Консультирование и психокоррекция. Консультирование и психотерапия. Этические принципы.	1
	1	Тема 2. Виды психологического консультирования. Этапы процесса консультирования.	Возрастно-психологическое консультирование. Психолого-педагогическое консультирование. Телефон доверия. Личность психолога. Этапность консультирования: техники установления контакта, сбора данных, локализации проблемы, поиска способов решения.	2
	2	Тема 3. Разнообразие подходов и технологий в процессе психологического консультирования.	Методики релаксации. Визуализация. Применение МАК. Системные расстановки. Поведенческие техники.	2

2	2	Тема 4. Применение арт-терапевтических технологий в процессе психологического консультирования.	Изо-терапия, мандала-терапия, нейрографика. Сказкатерапия.	1
	2	Тема 5. Групповое консультирование лиц с ОВЗ.	Варианты групповой работы в психологическом консультировании. Группы поддержки.	1
	2	Тема 6. Работа с психотравмой.	Теории психологической травмы. Стратегия работы с травмированным клиентом в индивидуальном психологическом консультировании.	1

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

1	1	<p>Консультативная деятельность специального психолога Консультирование как область психологического знания. Теоретические психологического консультирования. Консультирование как область психолого-педагогического знания и образовательной деятельности. Субъекты психолого-педагогического консультирования. Психоаналитические концепции как источник психологического консультирования. Наследие бихевиоризма в теории и практике психологического консультирования. Развитие идей гуманистической психологии в психологическом консультировании. Этические нормы и принципы психологического консультирования. Этические нормы организации и проведения консультативной работы. Классификация консультационных услуг. Принципы консультационного взаимодействия. Многообразие консультационных услуг. Особенности психолого-педагогического консультирования. Структура, типы, модели и методы психологического консультирования. Феномен консультационной культуры. Структура психологического консультирования. Типы психологического консультирования. Лечебная (оберегающая) модель психолого-педагогического консультирования. Барьерное консультирование. Инструктирующая модель психолого-педагогического консультирования. Сценарное консультирование. Модель сценического консультирования. Организация индивидуальной и групповой работы с клиентом.</p>	<p>Подготовка к собеседованиям Заполнение таблицы</p>	46
---	---	---	--	----

2	2	<p>Технологии психологического консультирования и возможности их применения с лицами с ОВЗ</p> <p>Консультирование обучающегося с ОВЗ как вид психолого-педагогической поддержки.</p> <p>Профориентационные консультации.</p> <p>Особенности консультирование ребенка с ОВЗ. Виды консультаций.</p> <p>Тактики Консультирование обучающихся с ОВЗ по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование по поводу агрессивного поведения, насилия и травли.</p> <p>Психологическое консультирование в отдельные возрастные периоды детства.</p> <p>Специфические особенности детского возраста.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по психологическим проблемам обучения, воспитания и развития обучающихся с ОВЗ.</p> <p>Консультирование семей с ребенком раннего возраста. Семья с детьми дошкольного возраста.</p> <p>Консультирование родителей и детей младшего школьного возраста.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование подростка, оказавшегося в трудной жизненной ситуации. Методика контактного взаимодействия с трудным подростком.</p> <p>Психологическое консультирование родителей детей с ОВЗ.</p> <p>Концепции семейного консультирования. Модели психолого-педагогического консультирования семьи. Проблема внутрисемейной коммуникации.</p> <p>Консультирование по формированию продуктивного взаимодействия родителей и детей с ОВЗ.</p> <p>Диагностический инструментарий для изучения характера взаимодействия детей и родителей в семьях.</p> <p>Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения.</p>	<p>Подготовка к собеседованиям, подготовка докладов или рефератов, подготовка к решению тестовых заданий</p>	46
---	---	---	--	----

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

Фонд оценочных средств

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Немов, Роберт Семенович. Психологическое консультирование : учебник / Немов Роберт Семенович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2012. - 575 с. Всего 6 экз.
2. Хухлаева, Ольга Владимировна. Основы психологического консультирования и психологической коррекции : учеб. пособие / Хухлаева Ольга Владимировна. - 7-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование). Всего 1 экз.
3. Психологическое консультирование. Практическое руководство / ред.-сост. Д.Я. Райгородский. - Самара :Бахрах-М, 2014. - 824 с.Экземпляры: Всего: 1.
4. Азарнова, Анна Николаевна.Психологическое консультирование: базовые приемы и техники / Азарнова Анна Николаевна. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 317 с. - (Психологический практикум).Экземпляры: Всего: 1.
5. Сытник, С.А.Основы психологического консультирования : учеб.пособие / С. А. Сытник. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К, 2012. - 312 с. Экземпляры: Всего: 3.

5.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Консультирование семьи [Электронный ресурс] / ГрюнвальдБернис Б., Макаби Гарольд В. Пер. с англ. - 2-е стереотип.изд. - М. : Когито-Центр, 2008. - (Мастер-класс). - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785893532524.html>
- 2.Консультирование и психотерапия. Новейшие подходы в психологической практике [Электронный ресурс] / К.Р. Роджерс - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938803.html>
- 3.Психологическое консультирование [Электронный ресурс] / Л.В. Смолова - М. : ФЛИНТА, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976521100.html>
- 4.Индивидуальное психологическое консультирование. Теория, практика, обучение [Электронный ресурс] / Е.В. Мартынова - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785985634068.html>
- 5.Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. [Электронный ресурс]: Учебное пособие. Часть III. Практикум / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201129.html>

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

- 1.Линде, Николай Дмитриевич. Психологическое консультирование: теория и практика : учеб.пособие / Линде Николай Дмитриевич. - Москва : Аспект Пресс, 2011. - 255 с.Экземпляры: Всего: 3.
- 2.Психология семейных отношений с основами семейного консультирования : учеб.пособие / Е. И. Артамонова [и др.]; под ред. Е.Г. Силаевой. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 192 с. - (Высшее профессиональное образование).Экземпляры: Всего: 6.
- 3.Шнейдер, Лидия Бернгардовна. Семейная психология : учеб.пособие / Шнейдер Лидия Бернгардовна. - 5-е изд. - Москва ; Киров : Академический Проект : Константа, 2011. - 736 с.Экземпляры: Всего: 3.
- 4.Психолого-педагогическое консультирование и сопровождение развития ребенка

:пособ. для учителя-дефектолога / под ред. Л.М. Шипицыной. - Москва :Владос, 2003. - 528 с. Экземпляры: Всего: 8.

5.Стюарт, В. Работа с образами и символами в психологическом консультировании / В. Стюарт. - Москва : Независимая фирма "Класс", 2003. - 384 с. - (Б-ка психологии и психотерапии).Экземпляры: Всего: 1.

5.2.2. Издания из ЭБС

1.Консультирование и психотерапия. Случай Герберта Брайена [Электронный ресурс] / К.Р. Роджерс - М. : БИНОМ, 2016. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785941938810.html>

2.Личностно-ориентированное консультирование в образовании. Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть II. Семинарские и практические занятия [Электронный ресурс] / В.Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201145.html>

3.Личностно-ориентированное консультирование в образовании . Материалы к организации и проведению учебных занятий. Часть 1, Методология и организация [Электронный ресурс] /В. Э. Пахальян. - М. : ПЕР СЭ, 2003. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN5929201137.html>

4.Психологическое консультирование: Теория и практика [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Н. Д. Линде. - М. : Аспект Пресс, 2009. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756705294.html>

5.Проективные методы диагностики: Психологическое консультирование детей и подростков [Электронный ресурс] : Учеб.пособие для студентов вузов / Е. Г. Суркова. - М. : Аспект Пресс, 2008. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785756704785.html>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Сайт лаборатории изучения психического развития в подростковом и юношеском возрастах Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт группы психологии обучения и развития младших школьников Психологического ин-та РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт лаборатории научных основ детской практической психологии Психологического института РАО Режим доступа: [http : //www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html](http://www.pirao.ru/strukt/lab_gr/1-podjun.html)

Сайт газеты «Школьный психолог» Режимдоступа: [http :psy/ 1september/ru](http://psy/1september/ru)

Сайт журнала «Психологическая наука и образование» Режим доступа: [http ://www.psuedu/ru](http://www.psuedu/ru)

Сайт журнала «Вопросы психологии» Режим доступа: [http ://www/vopsy.ru](http://www/vopsy.ru)

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, сопровождающей расписанием по филиалу вуза.
Учебные аудитории для проведения практических занятий	

Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	закрепленной расписанием по факультету
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для курсового проектирования(выполнения курсовых работ)	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закрепленной расписанием по кафедре
Учебные аудитории для проведения групповых и индивидуальных консультаций	
Учебные аудитории для текущей аттестации	
Помещение для самостоятельной работы	

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Представленная рабочая программа дисциплины отражает содержание лекционного курса, последовательность его изучения, раскрывает организацию практической, самостоятельной работы, снабжена списком литературы (в том числе базами данных, информационно-справочными и поисковыми системами), содержит сведения об используемых интерактивных формах обучения, программном обеспечении; приложение включает фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине.

Изучение дисциплины происходит через лекционные и семинарские занятия. Материалы, представленные преподавателем на лекционном занятии, должны быть проработаны студентом и использованы им при подготовке к практическим занятиям. Преподавателем может быть проверено усвоение студентами лекционного материала.

При подготовке к практическим занятиям студенту необходимо ориентироваться не только на лекционный материал курса, но и на рекомендованную литературу по курсу, Интернет-источники и пр. Подготовка к практическим занятиям предусматривает подбор дидактического, диагностического и др. материалов к занятию.

Все задания практических занятий разделены на две категории: теоретические и практические. Теоретические задания направлены на получение знаний по предмету: их осмысление, обобщение и закрепление. В качестве примеров теоретических заданий выступают: участие в собеседовании, коллоквиуме, составление таблиц, схем, выступление с сообщением, докладом (в том числе с использованием презентации), реферирование первоисточников, составление картотеки персоналий и пр.

Задания второй категории предусматривают формирование практических умений и навыков по данной дисциплине. Методы, которые использует преподаватель – это рассказ, беседа, объяснение, показ приемов, способов действия. Студенты проводят наблюдения, выполняют упражнения, решают практические задачи на основе имеющихся данных и пр.

Самостоятельная работа студентов включает инвариантную и вариативную части. В качестве инвариантой (постоянной) выступает обязательная проработка содержания лекционного курса и изучение рекомендованной литературы. Вариативная часть подразумевает выполнение во внеаудиторное время тех видов заданий, которые предусмотрены по конкретным темам.

Самостоятельная работа преследует цели углубления, расширения знаний, получаемых на занятиях в аудитории, мотивации регулярной работы по освоению специальности, формирования навыков умственного труда, овладение технологий самообразования и пр. Самостоятельная работа студентов – планируемая учебная, учебно-исследовательская, научно-исследовательская работа студентов, выполняемая во внеаудиторное время по заданию и при методическом руководстве и консультативной помощи преподавателя. Во

время консультации студенты могут получить ответ на любой интересующий их вопрос, на который они не услышали ответа на занятии или не поняли его.

Для подготовки к занятиям используется рекомендованная преподавателем литература, которая имеется в научной библиотеке ЗАБГУ, электронных ресурсах «Мега-Про», «Юрайт», в электронной периодике и пр. Студент может использовать любую литературу в печатном или электронном вариантах.

Программа содержит фонд оценочных средств (ФОС) для проведения текущей и промежуточной аттестации по дисциплине. Текущий контроль предназначен для проверки хода и качества формирования компетенций, стимулирования учебной работы обучающихся. Промежуточная аттестация предназначена для определения уровня освоения всего объема учебной дисциплины. В ФОС представлены все формы текущего и промежуточного контроля, критерии и шкалы оценивания для каждой формы. Со всеми формами текущей и промежуточной аттестации по дисциплине, с требованиями к оценке ответов, студента знакомят в начале изучения дисциплины.

За каждое выполненное задание при текущей аттестации студент получает зачетные единицы (баллы). Сроки выполнения заданий устанавливаются преподавателем. Основные требования к выполнению заданий: аккуратность, точность, достоверность. Студент по своему желанию может выбирать виды работ, в том числе самостоятельных, с тем, чтобы набрать достаточное количество баллов для получения экзамена.

Предлагаемые для самостоятельной работы задания сопровождаются методическими рекомендациями и списком литературы, разъяснением хода работ. Все задания к самостоятельной работе (вопросы, тексты, таблицы) необходимо оформлять в электронном виде, с тем, чтобы затем они остались в личном пользовании студента для подготовки к экзамену.

Оценка результативности прохождения учебного курса студентом предполагает дифференцированный подход, в зависимости от активности его работы при изучении дисциплины. Порядок сдачи экзамена по дисциплине доводится до сведения студентов в самом начале изучения дисциплины.

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения экзамена, то обучающийся сдает экзамен. Экзамен проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и решения типовых контрольных заданий.

Разработчик/группа разработчиков: Заборина Лариса Геннадьевна, доцент кафедры СПиКП

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

« _____ » _____ 20 ____ г.