

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.03.СОВРЕМЕННЫЕ ПРОБЛЕМЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от

« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Новые технологии и наноматериалы (для набора 2016)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать и развить педагогическое мышление, а также умение видеть проблемы современного профессионального образования и находить возможные пути их разрешения с использованием адекватных методологических подходов и методического инструментария.

Задачи изучения дисциплины:

- расширить общепедагогический и общекультурный кругозор;
- научиться системному, концептуальному видению ситуаций и процессов в области педагогики и образования;
- выявлять проблемы и противоречия в педагогической теории и практике;
- освоить теоретические основы проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса;
- сформировать положительную мотивацию к исследовательской работе в области педагогики и профессионального образования.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина « Современные проблемы профессионального образования относится к блоку Б1.Б.3 - базовая часть ОП. Изучение дисциплины базируется на системе знаний, умений и универсальных компетентностей, организация курса выстраивается на фундаменте знаний и умений, полученных в процессе изучения философии и психолого-педагогических дисциплин. Дисциплина ориентирует обучаемых в проблемах современной педагогической науки и педагогического процесса образования.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	1 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	48
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-1	Способность и готовность самостоятельно осваивать новые методы исследования, изменять научный и научно-педагогический профиль своей профессионально-педагогической деятельности
ПК-15	Способность и готовность проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Базовые термины; 2) Современные тенденции развития профессионального образования и научно-исследовательской деятельности
	Стандартный: 1) Система понятий современного профессионального образования. 2) Ориентироваться в вопросах подготовки в профессиональном образовании.
	Эталонный: 1) Целостное представление о методологии профессионального образования и научно-исследовательской работы. 2) Актуальные проблемы современного профессионального образования и научно-исследовательской деятельности.
	Пороговый: 1) Найти необходимую предметную информацию, пользоваться справочной литературой, интернетом. 2) Изложить основные теоретические проблемы профессионального образования и научного исследования; 3) Репродуцировать имеющуюся информацию.

Уметь	Стандартный: 1) Использовать соответствующие задаче коммуникативные регистры и формы общения. 2) Устанавливать междисциплинарные связи. 3) Анализировать и синтезировать полученную информацию из СМИ.
	Эталонный: 1) Использовать различные источники информации для получения знаний (в том числе современные информационные средства); 2) Обосновывать теоретические положения методологии профессионального образования и научно-исследовательской деятельности. 3) Использовать эмпирические и теоретические данные для построения результатов исследований.
Владеть	Пороговый: 1) Основами исследовательской деятельности в профессиональной области 2) Навыком исполнения поставленных профессиональных задач; 3) Навыками научной интерпретации учебной и научной информации.
	Стандартный: 1) Способностью к проведению научного эксперимента. 2) Умением использовать современные технологии для получения научных результатов. 3) Способностью к внедрению профессиональных знаний в профессиональную деятельность.
	Эталонный: 1) Навыком эмпирической проверки научных теорий. 2) Умением принимать нестандартные решения профессиональных задач. 3) Способностью к продолжению обучения на следующей ступени.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Современные проблемы профессионального образования	12	2	2		8
	2	Педагогические системы в профессиональном образовании	12	2	2		8

2	1	Развитие профессионального образования за рубежом	12	2	2		8
	2	Инновационные процессы в развитии профессионального образования	12	2	2		8
3	1	Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства.	12	2	2		8
	2	Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами	12	2	2		8
Итого			72	12	12	0	48

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Педагогические системы в профессиональном образовании
	2	Современные проблемы профессионального образования
2	1	Развитие профессионального образования за рубежом
	2	Инновационные процессы в развитии профессионального образования
3	1	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях
	2	Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Педагогические системы в профессиональном образовании
	2	Современные проблемы профессионального образования
2	1	Развитие профессионального образования за рубежом
	2	Инновационные процессы в развитии профессионального образования
3	1	Теория и практика воспитательной работы в профессиональных образовательных учреждениях
	2	Взаимодействие профессионального образования с рынком труда и социальными партнерами

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Законодательно-нормативная база профессионального образования. Модели профессионального образования. Методы, формы и средства профессионального обучения. Проектирование профессионально-педагогических систем. Проектирование локальных систем профессионального образования.	Анализ нормативных документов; - анализ литературы к теме; - составление конспекта; - работа с электронными образовательными ресурсами; - проектирование рабочей программы дисциплины (УМК).

1	2	Профессиональное образование России в период 1917-1941г. г. Развитие профессионального образования в послевоенный период. Реформы образования в 1984 и 1988 гг.	Анализ нормативных документов; - анализ литературы к теме ; - составление конспекта; - работа с электронными образовательными ресурсами; - проектирование рабочей программы дисциплины (УМК).
2	1	Основные характеристики зарубежных систем профессионального образования в Германии, Франции, Англии, США. Колледж и университет как общемировые модели профессиональных образовательных учреждений. Зарубежные модели непрерывного профессионального образования: пожизненное образование, перманентное образование, непрерывное образование.	Анализ нормативных документов; - анализ литературы к теме; - составление конспекта; - работа с электронными образовательными ресурсами; - подготовка сравнительно-сопоставительного анализа профессионального образования в различных странах мира (реферат).
2	2	Развитие идеи гуманизации профессионального образования как усиление его личностной направленности. Развитие идеи демократизации профессионального образования как усиление его социальной направленности. Развитие идеи опережающего профессионального образования как усиления его влияния на развитие экономики. Развитие идеи непрерывного профессионального образования.	Анализ нормативных документов; - анализ литературы к теме; - составление конспекта; - работа с электронными образовательными ресурсами.
3	1	Внутрифирменное обучение кадров ("на производстве"):подготовка, переподготовка, повышение квалификации персонала. Ступенчатая система обучения персонала. Модульная система обучения на предприятиях. Неформальное образование взрослых. Развитие самообразования взрослых.	Составление конспекта (опорный конспект, конспект-план, текстуальный конспект и т.п.

3	2	Механизмы взаимодействия образования, науки и производства. Интеграционные процессы в профессиональном образовании. Регионализация профессионального образования в условиях единого образовательного пространства. Интеграция общеобразовательной и профессиональной подготовки в организациях профессионального образования	Подготовка электронных презентаций; - изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами.
---	---	--	--

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекция	Интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций.	4
2	1	Практическое занятие	Проведение занятия с использованием презентаций и мультимедиа	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 314. - (Образовательный процесс). Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>.
2. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/524B7F1F-623F-4F41-9B62-BA160ED3998A>;
3. Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>.
4. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Образовательный процесс).. Электронный

ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>;
5. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чер-нявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 403. - (Образовательный процесс). Электрон-ный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/1AE53E02-919F-4E63-977E-271DF51D3AA6>.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Образовательный процесс). Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>;
2. Попков В. А. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 227. - (Образовательный процесс). Электронный ре-сурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4>.
3. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Влади-мировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>.
4. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Ла-риса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 90. - (Универ-ситеты России). 1000.00. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» (www.trmost.ru)
ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.ru)
ЭБС «Юрайт» (www.biblio-online.ru)
ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-002.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Лаборатория материаловедения и технологии конструкционных материалов.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 1 шт. (в т.ч. преподавательский), 1 принтер. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 3 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Стенды по БЖД. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды практического характера (короткие видеофильмы о новых методах упрочнения и традиционных технологиях).

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме конспектирования, подготовки отчетов, выполнения творческих заданий в виде презентаций, коротких докладов.

При самостоятельном рассмотрении теоретических и практических вопросов по новым методам воздействия на строение и свойства упрочняемых материалов следует обратить внимание на особенности этапов технологических процессов. Все это необходимо отразить в конспекте или реферате по выбранной теме самостоятельной работы.

Разработчик/группа разработчиков: Забелин Сергей Федорович, профессор кафедры ТТиБЖ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 9д)**