

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06.ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОЕКТИРОВАНИЕ

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Новые технологии и наноматериалы (для набора 2016)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Овладение теоретическими знаниями и практическими умениями проектирования учебного процесса дисциплины и педагогических ситуаций. Формирование профессиональных компетенций.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование знаний о сущности педагогического проектирования;
- усвоение студентами основных понятий и теоретических основ педагогического проектирования;
- усвоение студентами теоретических знаний о современных инновационных подходах в педагогическом проектировании;
- изучение основ педагогического проектирования в школе (в учебном и воспитательном процессе, в управлении);
- проектировать и анализировать образовательный процесс в целом, отдельные занятия и их циклы при реализации основных и дополнительных образовательных программ и организации внеурочной работы.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.6 «Педагогическое проектирование» принадлежит Блоку 1. Дисциплины (модули) ООП по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) МП «Новые технологии и наноматериалы» и является базовой частью программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-5	способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру;
ПК-15	способность и готовностью проектировать и оценивать педагогические (образовательные) системы;
ПК-17	способность и готовностью проектировать образовательную деятельность с учетом требований работодателей;
ПК-18	способность и готовностью проектировать систему оценивания результатов обучения и воспитания рабочих (специалистов);
ПК-19	способность и готовностью проектировать образовательные программы для разных категорий обучающихся.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: - сущность педагогического проектирования, основные понятия, объекты, формы, типы проектов; - разные подходы к педагогическому проектированию; - методы обучения проектированию.
	Стандартный: - понятийный аппарат смежных дисциплин; - основы научной коммуникации; - актуальные проблемы педагогического проектирования.

	Эталонный: - способы и методы ведения научной дискуссии на заданную тему. - актуальные проблемы педагогического проектирования в образовании, выходящие за рамки учебной информации; - новейшие теории, методы и технологии проектирования инновационных процессов образования.
Уметь	Пороговый: - проектировать и анализировать образовательный процесс в целом, отдельные занятия и их циклы при реализации основных и дополнительных образовательных программ и организации внеурочной работы; - работать над созданием различных проектов; - организовать деятельность в коллективе по проектированию педагогических процессов, ситуаций, задач, форм учебно-воспитательной работы.
	Стандартный: - найти необходимую предметную информацию, пользоваться справочной литературой, интернетом; - изложить основные теоретические проблемы педагогического проектирования процессов в образовании.
	Эталонный: - критически оценивать и интерпретировать научный опыт, полученный при изучении данной дисциплины; - систематизировать и тестировать полученную информацию; - презентовать результаты научного исследования.
Владеть	Пороговый: - технологиями проектирования педагогических процессов, педагогических ситуаций; - методами проектировочной деятельности.
	Стандартный: - постановкой и проведением научного эксперимента; - современными технологиями получения научных результатов; - умениями внедрения профессиональных знаний в профессиональную деятельность.
	Эталонный: - эмпирической проверкой научных теорий; - принятием нестандартных решений профессиональных задач. - навыками анализа своей деятельности при проектировании и проведении занятий с использованием современных педагогических технологий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Проектирование педагогического объекта	17		4		13
	2	Педагогический процесс и педагогические ситуации	19		6		13
2	3	Основные дидактические концепции. Законы и закономерности обучения	19		6		13
	4	Научная основа педагогического проектирования	17		4		13
Итого			72	0	20	0	52

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Педагогическое проектирование. Типы педагогического проектирования (психолого-педагогическое проектирование, социально-педагогическое проектирование). Этапы педагогического проектирования. Формы и принципы педагогического проектирования. Педагогическое моделирование. Педагогическое проектирование. Педагогическое конструирование. Типология проектов
	2	Технология проектирования педагогического процесса. Анализ, диагностика, определение прогноза и разработка проекта деятельности. Планирование в деятельности педагога. Планирование как результат конструктивной деятельности педагога. Технологии педагогического проектирования и научного исследования. Модели педагогического проектирования.
2	3	Методологическая основа проектирования педагогического процесса. Методологические подходы. Функции проектирования. Принципы педагогического проектирования. Научная основа педагогического проектирования.

	4	Проект инновационного развития педагогической системы. Инновационное обучение. Акмеологический подход
--	---	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Основные направления педагогического проектирования образования в современной России (общая характеристика). Педагогическое проектирование образовательным процес-сом (формы, структура, принципы, функции).	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка электронных презентаций;
1	2	Проектирование педагогических ситуаций как процесс "подгонки" педагогического процесса под конкретных лю-дей. Структура проблемных педагогических ситуаций. По-нятия педагогическая задача и функциональная задача.	Составление опорного конспекта
2	3	Педагогическое проектирование технологий обучения. Пе-дагогическое проектирование учебной дисциплины. Педа-гогическое проектирование систем управления качеством обучения	Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами;
2	4	Педагогическое проектирование как прикладное научное направление. Технологическое проектирование педагогического процесса	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка электронных презентаций;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Интернет-технологии	2
1	2	Практическое занятие	Деловые и ролевые игры	2
2	3	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуационных задач	2
2	4	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Безрукова, В.С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с. - (Высшее образование);
2. Колесникова, И.А. Педагогическое проектирование : учеб. пособие для студ-ентов вузов / И. А. Колесникова, М. П. Горчакова-Сибирская; под ред. В.А. Сластенина, И.А. Колесниковой. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 284 с.
3. Сергеева В. П. .Инновации в образовательном процессе : учебно-методич. пособие / Сергеева Валентина Павловна, Подымова Людмила Степановна. - Москва : УЦ Перспектива, 2012. - 182 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

6. Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Образовательный процесс). Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>;
7. Блинов, Владимир Игоревич. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 374. - (Образовательный процесс). Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/31CC2D62-3E8A-45AE-B247-9B697ADEA483>;
8. Блинов, Владимир Игоревич. Профессиональная педагогика в 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - отв. ред. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00151-8. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/481E053D-EF40-4D52-AA92-83833F810CEC>.
- Образцов, Павел Иванович. Основы профессиональной дидактики : Учебное пособие / Образцов Павел Иванович; Образцов П.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. - (Образовательный процесс). Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2138469E-969E-4D40-AF05-EF0521D21220>.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Психолого-педагогический практикум : учеб. пособие / Подымова Людмила Степановна [и др.]; под ред. В.А. Сластёнина. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2011. - 224 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Дудина М. Н.. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2 : 54.05. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>;
3. Плаксина, Ирина Васильевна. Интерактивные образовательные технологии : Учебное пособие / Плаксина Ирина Васильевна; Плаксина И.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00264-5 : 70.43. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/76A17743-ABF9-4E94-A630-3964124ACB79>
4. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Лариса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 90. - (Университеты России). 1000.00. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAB3-7998DFE246B3>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Центр дистанционного образования «Эйдос» <http://www.eidos.ru/>
5. Педагогическая библиотека -www.pedlib.ru
6. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.koob.ru)
7. Педагогическая библиотека -www.metodkabinet.eu
[http :// elibrary . ru](http://elibrary.ru) – сайт электронной библиотеки
8. [http :// www . pedlib . ru](http://www.pedlib.ru) – сайт педагогической библиотеки
9. <http://www.openet.edu.ru/University.nsf/Index.htm> Российский портал открытого образования
10. . [http :// www . gumer . ru](http://www.gumer.ru) – сайт электронной библиотеки
11. <http://www.eidos.ru/> - электронный журнал по вопросам образования
12. <http://www.college.ru> Образовательный портал «Открытый Колледж»

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-114.

Учебная аудитория для проведения занятий лекцион-ного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.

Лаборатория сопротивления материалов, детали машин.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Умывальник - 1 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, экран и др. Переносные наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 3 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Стенды по БЖД. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме подготовки отчетов письменных практических работ, содержащих расчеты, анализ и синтез различного материала.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на научные работы, посвященные вопросам педагогического проектирования образовательного процесса.

Разработчик/группа разработчиков: Калашникова Людмила Яковлевна, доцент кафедры ТТиБЖ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 9д)**