

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.07.ПРОЕКТИРОВАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Новые технологии и наноматериалы (для набора 2016)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

знакомство с основами проектирования как формой организации деятельности в контексте образовательной среды, в соответствии с современными требованиями к компетенции специалиста в области управления социальными процессами.

Задачи изучения дисциплины:

- знакомство с теоретико-концептуальными основами проектирования;
- знакомство с инструментами организации проектирования;
- осознание ценностно-смысловой природы проектной деятельности в области образования и ее социальной направленности;
- знакомство с опытом проектирования образовательных сред и приобретение опыта самостоятельной разработки проектов.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.Б.7 «Проектирование образовательной среды» является дисциплиной базовой части учебного плана по направлению подготовки 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям) магистерской программы «Новые технологии и наноматериалы».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	3 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	20	20
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-5	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-14	Способность и готовность определять пути стратегического развития профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования в регионе
ПК-16	Способность и готовность проектировать систему обеспечения качества подготовки рабочих (служащих) в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования
ПК-20	Способность и готовность проектировать образовательную среду в соответствии с современными требованиями определенного вида экономической деятельности
ПК-28	Способность и готовность осуществлять мониторинг и оценку деятельности профессиональных образовательных организаций
ПК-29	Способность и готовность организовать взаимодействие образовательных организаций с заказчиками образовательных услуг и консолидированными представителями работодателей

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) Современные тенденции развития образования в России и мире; 2) Психолого-педагогическую терминологию и содержание основных понятий; 3) Основные идеи теории обучения: структуру процесса обучения, подходы к определению содержания образования, основные технологии обучения, особенности контрольно-оценочной деятельности, основы конструирования учебных занятий в школе и вузе.
	Стандартный: 1) Критерии инновационных процессов в образовании; 2) Принципы проектирования новых учебных программ и разработки инновационных методик организации образовательного процесса.
	Эталонный: 1) Планирование образовательного процесса в различных образовательных организациях; 2) Принципы использования современных информационных технологий в профессиональной деятельности.
Уметь	Пороговый: 1) Осваивать ресурсы образовательных систем и проектировать их развитие; 2) Характеризовать и оценивать основные тенденции развития образования в современной России.
	Стандартный: 1) Конструировать занятия в общеобразовательной организации и вузе; 2) Быть готовым применять основные психолого-педагогические понятия, законы, принципы при изучении дидактических явлений и объектов,
	Эталонный: 1) Внедрять инновационные приемы в педагогический и управленческий процесс с целью создания условий для эффективной мотивации участников образовательного процесса; 2) Интегрировать ИКТ в образовательную и управленческую деятельность.
	Пороговый: 1) Способами анализа и критической оценки различных теорий в области проектирования образовательного процесса, подходов к построению непрерывного образования.

Владеть	Результат обучения
	Стандартный: 1) Технологиями проведения опытно-экспериментальной работы, участия в инновационных процессах.
	Эталонный: 1) Способами самообразования и самосовершенствования.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Образовательная среда как объект проектирования	18		6		12
2	2	Деятельность проектирования Системные основания проектирования	18		6		12
3	3	Проектирование в образовательных системах Педагогическое проектирование Инновационное проектирование	36		8		28
Итого			72	0	20	0	52

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Образовательная среда как подсистема социокультурной среды, совокупность исторически сложившихся фактов, обстоятельств, ситуаций, т.е. целостность социально организованных педагогических условий развития личности. Примеры образовательных функций различных сред
2	2	Теория систем как основа технологий проектирования. Система как множество связанных между собой элементов. Элемент, структура, целостность, эмергентность – несводимость системы. Примеры различных систем
3	3	Проективное образование как элемент современной парадигмы высшего образования. Личностно-центрированное проективное образование как социальная система. Проектное образование. Педагогическое проектирование и выбор объекта. Понятие инновации в образовании, инновационная деятельность, инновационные процессы и инновационные проекты. Стратегия развития образовательных систем: локальная, модульная, системная. Фазы и этапы реализации проектирования

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Влияние среды на процесс развития личности.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов.
2	2	Базовые концепции системного анализа и подходы к решению задач Проектное образование как элемент современной парадигмы высшего образования.	Составление конспекта. Составление списка литературы к теме.
3	3	Особенности педагогического проектирования. Управленческие компетенции для реализации инноваций в образовательных системах Стратегия развития образовательных инновационных систем.	Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), технологии учебно-исследовательской деятельности	2
2	2	Практическое занятие	Интернет-технологии	2
3	3	Практическое занятие	Разбор ситуационных задач.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Безрукова, В.С. Педагогика : учеб. пособие / В. С. Безрукова. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2013. - 381 с.
2. Кукушин, В.С. Общие основы педагогики : учеб. пособие для студентов пед. вузов / В. С. Кукушин. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва ; Ростов-на-Дону : МарТ, 2006. - 213 с.

3. Панов, Виктор Иванович. Психодидактика образовательных систем: теория и практика / Панов Виктор Иванович. - Санкт-Петербург : Питер, 2007. - 352 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Аннушкин, Юрий Вячеславович. Дидактика : Учебное пособие / Аннушкин Юрий Вячеславович; Аннушкин Ю.В., Подлиняев О.Л. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 165. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/5D2B43C7-567E-46D5-A231-086B27434461>
5. Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Образовательный процесс). Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Ларионова, Анастасия Олеговна. Инновационно-образовательная среда профессиональной образовательной организации как фактор повышения качества подготовки рабочих кадров : автореф. / Ларионова Анастасия Олеговна . - Чита : КопирЦентр, 2013. - 24 с.
2. Образовательная среда вуза: ресурсы и технологии : материалы конференции. Ч. 2. - Чита : ЧитГУ, 2004. - 213 с.
3. Смолова, Лидия Владимировна. Введение в психологию взаимодействия с окружающей средой / Смолова Лидия Владимировна. - Санкт-Петербург : Речь, 2008. - 379 с.
4. Трайнев, В.А. Новые информационные коммуникационные технологии в образовании: информационное общество, информационно-образовательная среда, электронная педагогика, блочно-модульное построение информационных технологий / В. А. Трайнев, В. Ю. Теплышев, И. В. Трайнев. - Москва : Дашков и К, 2009. - 320 с.
5. Ясвин, Витольд Альбертович. Образовательная среда: от моделирования к проектированию / Ясвин Витольд Альбертович. - Москва : Смысл, 2001. - 365с.

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» (www.trmost.ru)
ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.ru)
ЭБС «Юрайт»(www.biblio-online.ru)
ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-002.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Лаборатория материаловедения и

технологии конструкционных материалов.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 1 шт. (в т.ч. преподавательский), 1 принтер. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 3 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Стенды по БЖД. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме конспектирования, подготовки отчетов, выполнения творческих заданий в виде презентаций, коротких докладов.

При самостоятельном рассмотрении теоретических и практических вопросов по новым методам воздействия на строение и свойства упрочняемых материалов следует обратить внимание на особенности этапов технологических процессов. Все это необходимо отразить в конспекте или реферате по выбранной теме самостоятельной работы.

Разработчик/группа разработчиков: Забелин Сергей Федорович, профессор кафедры ТТиБЖ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 9д)**