

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.1.ТЕХНОЛОГИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Новые технологии и наноматериалы (для набора 2016)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование системных знаний по технологиям профессионального образования в соответствии с тенденциями подготовки рабочих кадров для высокотехнологичных отраслей производства.

Задачи изучения дисциплины:

- ~ способствовать становлению готовности к формированию образовательной среды и использованию профессиональных знаний и умений в реализации задач инновационной образовательной политики по развитию профессионального обучения;
- ~ формировать способность к проектированию образовательного пространства профессионального обучения, в том числе в условиях инклюзии;
- ~ формировать готовность к проектированию содержания учебных дисциплин, технологий и конкретных методик обучения по подготовке рабочих кадров;
- ~ формировать готовность к разработке и реализации методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях профессионального обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.1 «Технологии профессионального образования» относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока Б1 ОПОП ВО по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение по отраслям, магистерская программа «Новые технологии и наноматериалы». Освоение данной дисциплины является необходимой основой для практико-ориентированной и профессиональной деятельности, а также же для выполнения научно-исследовательской работы и подготовки магистерской ВКР. Содержание дисциплины представляет интегрированный характер и направлено на актуализацию знаний, умений и навыков, приобретаемых магистрами при изучении базовых дисциплин.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62

Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	Способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов)
ПК-23	Способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий
ПК-26	Способность и готовность управлять процессом производительного труда обучающихся

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) основы разработки и реализации технологий и приемов профессионального обучения; 2) особенности проектирования содержания учебных дисциплин и конкретные методики профессионального обучения; аспекты исследования состояния и потенциала управляемой системы профессионального обучения;
	Стандартный: 1) основы методической деятельности, разработки и реализации технологий и приемов профессионального обучения; 2) особенности проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики профессионального обучения; 3) аспекты исследования состояния и потенциала управляемой системы профессионального обучения и ее макро- и микроокружения;

	Эталонный: 1) основы методической деятельности, разработки и реализации технологий и приемов обучения, анализа результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность; 2) особенности проектирования содержания учебных дисциплин, технологии и конкретные методики профессионального обучения; аспекты исследования состояния и потенциала управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа;
Уметь	Пороговый: 1) формировать образовательную среду в целях реализации задач инновационной образовательной политики; 2) проектировать формы и методы контроля качества образования исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс.
	Стандартный: 1) формировать образовательную среду в целях реализации задач инновационной образовательной политики; 2) проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий; 3) исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента.
	Эталонный: 1) формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики; 2) проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды контрольно-измерительных материалов, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта; 3) исследовать, организовывать и оценивать управленческий процесс с использованием инновационных технологий менеджмента, соответствующих общим и специфическим закономерностям развития управляемой системы.
Владеть	Пороговый: 1) навыками руководства исследовательской работой обучающихся; навыками самостоятельно осуществления научное исследование; анализа результатов научных исследований; 2) навыками организации командной работы
	Стандартный: 1) навыками руководства исследовательской работой обучающихся; навыками самостоятельно осуществления научное исследование; анализа результатов научных исследований, их применения при решении конкретных научно-исследовательских задач.

	Эталонный: 1) навыками руководства исследовательской работой обучающихся; навыками самостоятельно осуществления научное исследование; анализа результатов научных исследований, применения их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования.
--	--

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Сопряжение сферы труда и сферы образования образовательного	19		3		16
	2	Комплексное развитие учреждения профессионального образования	17		2		15
2	3	Понятие «Стратегическое планирование управления инновационными образовательными программами»	19		3		16
	4	Стратегическое планирование при внедрении профессиональных стандартов педагогов профессионального обучения, профессионального образования	17		2		15
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Сопряжение сферы труда и сферы образования образовательного
	2	Комплексное развитие учреждения профессионального образования

2	3	Понятие «Стратегическое планирование управления инновационными образовательными программами»
	4	Стратегическое планирование при внедрении профессиональных стандартов педагогов профессионального обучения, профессионального образования

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Сопряжение сферы труда и сферы образования образовательного	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка электронных презентаций;
1	2	Комплексное развитие учреждения профессионального образования	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка электронных презентаций;
2	3	Понятие «Стратегическое планирование управления инновационными образовательными программами»	Реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.);
2	4	Стратегическое планирование управления при внедрении профессиональных стандартов педагогов профессионального обучения, профессионального образования	Изготовление дидактических материалов; -работа с электронными образовательными ресурсами;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	Учебные дискуссии;	2
1	2	Практическое занятие	Деловые и ролевые игры	2
2	3	Практическое занятие	Работа с электронными образовательными ресурсами; - видеоуроки	2
2	4	Практическое занятие	Работа с электронными образовательными ресурсами; - видеоуроки	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, Владимир Игоревич. Образовательный процесс в профессиональном образовании : Учебное пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 314. - (Образовательный процесс). Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/CC4F65AB-8761-4800-9D52-8C08CBFAA041>.
2. Попков, Владимир Андреевич. Теория и практика высшего образования : Учебник / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 342. - (Образовательный процесс). Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/524B7F1F-623F-4F41-9B62-BA160ED3998A>;
3. Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы : Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>.
4. Щенников, Сергей Александрович. Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Щенников Сергей Александрович; Щенников С.А. - отв. ред., Теслинов А.Г. - отв. ред., Чернявская А.Г. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 198. - (Образовательный процесс).. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/00D58615-546D-4AB2-ABAD-995284ADFC4A>.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе : Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Иго-ревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Образовательный процесс). Электрон-ный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>;
2. Попков В. А. Дидактика высшей школы : Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 227. - (Образовательный процесс). Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4>.
3. Дрозд К. В. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. Электронный ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Троицкий мост» (www.trmost.ru)

ЭБС «Лань» (www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт» (www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента» (www.studentlibrary.ru)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-002.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.

Лаборатория материаловедения и технологии конструкционных материалов.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 1 шт. (в т.ч. преподавательский), 1 принтер.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 3 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Стенды по БЖД. Доступ к сети Интернет и

обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям. Для успешного

проведения практических занятий с творческой дискуссией нужна целенаправленная предварительная подготовка магистранта. Магистранты получают от преподавателя конкретные задания на самостоятельную работу в форме проблемно сформулированных вопросов, которые потребуют от них не только поиска литературы, но и выработки своего собственного мнения, которое они должны суметь аргументировать и защищать.

Семинар в сравнении с другими формами обучения требует от студентов высокого уровня самостоятельности в работе с литературой, инициативы, а именно: умение работать с несколькими источниками, осуществление сравнение того, как один и тот же вопрос излагается различными авторами, формулирование собственных обобщений и выводов.

В ходе семинара магистрант учится публично выступать, видеть реакцию слушателей, логично и ясно излагать свои мысли, приводить доводы, формулировать аргументы в защиту своей позиции. На семинаре каждый обучающийся имеет возможность критически оценить свои знания, сравнить со знаниями и умениями их излагать других студентов, сделать выводы о необходимости более углубленной и ответственной работы над обсуждаемыми проблемами. Поэтому семинарское занятие эффективно тогда, когда проводится как заранее подготовленное совместное обсуждение выдвинутых вопросов каждым участником семинара.

Готовясь к семинару, студенты должны:

1. Познакомиться с рекомендуемой преподавателем литературой;
2. Рассмотреть различные точки зрения по изучаемой теме, используя все доступные источники информации;
3. Выделить проблемные области и неоднозначные подходы к решению поставленных вопросов;
4. Сформулировать собственную точку зрения;
5. Предусмотреть возникновение спорных ситуаций при решении отдельных вопросов и быть готовыми сформулировать свой дискуссионный вопрос.

Методические рекомендации по подготовке докладов и сообщений на семинарах

Подготовка доклада требует от магистранта большой самостоятельности и серьезной интеллектуальной работы. Она включает несколько этапов и предусматривает длительную, систематическую работу студентов и помощь педагогов по мере необходимости:

- составляется план доклада путем обобщения и логического построения материала доклада;
- подбираются основные источники информации;
- систематизируются полученные сведения путем изучения наиболее важных научных работ по данной теме, перечень которых, возможно, дает сам преподаватель;
- делаются выводы и обобщения в результате анализа изученного материала, выделения наиболее значимых для раскрытия темы доклада фактов, мнений разных ученых и требования нормативных документов.

Доклад по укрупненной теме может выполняться несколькими магистрантами, между которыми распределяются вопросы выступления. Обычно в качестве тем для докладов преподавателем предлагается тот материал учебного курса, который не освещается в лекциях, а выносится на самостоятельное изучение студентами.

Построение доклада, как и любой другой научной работы, традиционно включает три части: вступление, основную часть и заключение. Во вступлении обозначается актуальность исследуемой в докладе темы, устанавливается логическая связь ее с другими темами. В заключении формулируются выводы, делаются предложения и подчеркивается значение рассмотренной проблемы.

При проведении семинарских занятий методом развернутой беседы по отдельным вопросам может выступить заранее подготовленное сообщение. Сообщения отличаются от докладов тем, что дополняют вопрос фактическим материалом, примерами.

4. Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа по данной дисциплине предполагает:

- самостоятельный поиск ответов и необходимой информации по предложенным вопросам;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение теоретического и лекционного материала, а также основной и дополнительной литературы при подготовке к семинарским занятиям, научным дискуссиям, написании

докладов;

- самостоятельное изучение отдельных вопросов, не рассматриваемых на практических занятиях, по перечню, предусмотренному рабочей программой дисциплины.

- подготовка к контрольным работам по темам, предусмотренным программой данного курса;

Объём заданий рассчитан максимально на 2-4 часа в неделю.

Алгоритм самостоятельной работы студентов:

1 этап – поиск в литературе и изучение теоретического материала на предложенные преподавателем темы и вопросы;

2 этап – осмысление полученной информации из основной и дополнительной литературы, освоение терминов и понятий, механизма решения задач;

3 этап – составление плана ответа на каждый вопрос или алгоритма решения задачи.

Разработчик/группа разработчиков: Забелин Сергей Федорович, профессор кафедры ТТиБЖ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 9д)**