

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.03.2.ЭЛЕМЕНТЫ ОПЕРЕЖАЮЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В ПО

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.04 – Профессиональное обучение (по
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Новые технологии и наноматериалы (для набора 2016)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

– формирование знаний о процессах опережающего профессионального образования с учетом требований рынка труда и совершенствования образовательных программ.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение и усвоение понятия «опережающее образование», определение элементов опережающего образования;
- изучение теоретических проблем и их решение по изучаемой дисциплине;
- изучение новейших теорий, интерпретаций, методов и технологий организации опережающего образования студентов профессионального обучения.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.3.2 «Элементы опережающего образования в ПО» принадлежит блоку Б.1 и является дисциплиной по выбору вариативной части учебного плана по направлению 44.04.04 Профессиональное обучение (по отраслям) МП «Новые технологии и наноматериалы»

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	4 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ПК-22	способность и готовность управлять образовательной деятельностью с использованием современных технологий подготовки рабочих (специалистов).
ПК-23	способность и готовность управлять методической, учебной, научно-исследовательской работой с применением современных технологий.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1. Базовые термины дисциплины; 2. Теоретические основы элементов опережающего образования в профессиональном обучении; 3. Актуальные проблемы опережающего образования.
	Стандартный: 1. Междисциплинарные основы дисциплины; 2. Основы научной коммуникации в рамках изучаемой дисциплины; 3. Терминологическую систему предметной области знаний дисциплины.
	Эталонный: 1. Способы и методы ведения научной дискуссии в рамках изучаемой дисциплины; 2. Актуальные проблемы развития опережающего образования в профессиональном обучении; 3. Новейшие теории, методы и технологии применения опережающего образования в ПО.
Уметь	Пороговый: 1. Найти необходимую предметную информацию, пользоваться справочной, учебной, научной литературой; 2. Изложить основные теоретические проблемы опережающего образования в профессиональном обучении; 3. Репродуцировать имеющуюся информацию по элементам опережающего образования.

Владеть	Стандартный:
	1. устанавливать междисциплинарные связи дисциплины с другими дисциплинами; 2. анализировать и синтезировать информацию по опережающему образованию, полученную из разных источников;
	Эталонный: 1. Систематизировать и тестировать полученную информацию; 2. анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории).
Владеть	Пороговый:
	1) умением демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепции опережающего образования; 2) умением ориентироваться в потоке информации представляемого СМИ, интернет; 3) способностью к основам исследовательской деятельности в области опережающего образования; 4) умением демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний;
	Стандартный: 1) способностью к использованию современных технологий для получения научных результатов; 2) способностью к внедрению профессиональных знаний в профессиональную деятельность;
Владеть	Эталонный:
	1) готовностью критически осмысливать теории, концепции и подходы опережающего образования; 2) способностью к эмпирической проверке научных теорий опережающего образования; 3) готовностью к принятию нестандартных решений в профессиональной деятельности

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Человеческий фактор в современных социально-экономических условиях	23		3		20

2	2	Теоретические основы опережающего профессионального образования	23		3		20
	3	Система профессионального образования: состояние и реализация с позиций опережающего профессионального образования	26		4		22
Итого			72	0	10	0	62

3.2. Лекционные занятия

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Концептуальный подход к человеческому развитию. Цели развития тысячелетия, задачи и индикаторы: глобальные формулировки. Показатели развития человеческого потенциала. Основные показатели развития человеческого потенциала и их характеристики. Индекс развития человеческого потенциала. Экономический рост, занятость и человеческое развитие. Образование и человеческое развитие. Образование, человеческое развитие и экономический рост. Человеческое развитие и экономика знаний. Становление общества знаний.
2	2	Предпосылки знаниевой активности человека. Сущность опережающего профессионального образования. Взаимоотношение опережающего профессионального образования и непрерывного профессионального образования. Опережающее профессиональное образование и профессиональное самоопределение.
	3	Первоначальное профессиональное образование, государственные образовательные стандарты. Внутрипроизводственное профессиональное обучение работников с позиций опережающего профессионального образования. Профессиональное обучение безработных граждан и незанятого населения.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Понятие человеческого фактора. Влияние человеческого фактора. Человек как фактор общественного развития. Увеличение расходов населения как фактор экономического роста. Роль человеческого фактора в становлении и развитии «новой экономики». Измерение и составные элементы индекса развития человеческого потенциала (ИРЧП). Расчет ИРЧП. Методы измерения внутреннего валового продукта в сравниваемой валюте.	Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов; подготовка электронных презентаций;
2	2	Сущность и основные стратегии профессионального образования. Проблемы целенаправленного формирования профессионального самосознания студентов. Психологические особенности профессиональной подготовки в государственных и негосударственных вузах. Проблемы совершенствования профессиональной подготовки. Опережающее профессиональное образование и самоопределение.	Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами;
2	3	Состояние и противоречия с позиций опережающего профессионального образования. Организация системы опережающего образования в техническом университете. Профессиональная позиция. Индивидуальные стили профессиональной деятельности. Педагогические системы в профессиональном образовании. Теоретическая модель подготовки будущего специалиста.	Изготовление дидактических материалов; - работа с электронными образовательными ресурсами;

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Практическое занятие	учебные дискуссии;	2
2	2	Практическое занятие	учебные дискуссии;	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Дугарова, Д.Ц. Опережающее развитие непрерывного профессионального образования педагогических работников [Текст] : науч.-метод. материалы / Д. Ц. Дугарова, Л. П. Куренная. - Чита : ЗабГУ, 2013. - 148 с.

6.1.2. Издания из ЭБС

2. Горшков, Михаил Константинович. Непрерывное образование в современном контексте : Монография / Горшков Михаил Константинович; Горшков М.К., Ключарев Г.А. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 224. // <https://www.biblio-online.ru/book/13C3BDE4-8DF0-4CF5-9059-9823441CD73F>.

3. Тюнников, Ю.С. Развитие системы дополнительно-го профессионального образования: современные вызовы, теория, практика / Ю. С. Тюнников, М. А. Мазниченко; Тюнников Ю.С.; Мазниченко М.А. - Moscow : Флинта, 2014. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976508743.html>.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Зеер, Эвальд Фридрихович. Личностно-развивающие технологии начального профессионального образования : учеб. пособие / Зеер Эвальд Фридрихович. - Москва : Академия, 2010. - 176 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

2. Фокин, Юрий Георгиевич. Теория и технология обучения. Деятельностный подход : Учебное пособие / Фокин Юрий Георгиевич; Фокин Ю.Г. - 4-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 241. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05712-6 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/53DBBC0F-102E-41E4-8B96-3ACAABC3AB90>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор (ЭБС «Юрайт»; ЭБС «Консультант студента»; «Электронно-библиотечная система eLibrary»; «Электронная библиотека диссертаций»).

1. www.gk.edu.ru
2. www.fa.ru/chair/socio/pps/documents
3. www.mediasamsu.ssau.ru
4. www.scienceforum.ru
5. www.studopedia.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-002.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы.

Лаборатория материаловедения и технологии конструкционных материалов.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 1 шт. (в т.ч. преподавательский), 1 принтер.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской и самостоятельной работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. ПК – 3 шт.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Стенды по БЖД. Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Семинарские занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды теоретического характера (основные понятия, определения, классификационные схемы, таблицы, рисунки и др.)

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме выполнения письменных отчетов по практической работе согласно разделам дисциплины.

При самостоятельном рассмотрении теоретических вопросов следует обратить внимание на источники информации, в которых содержатся материалы о последних исследованиях ученых-педагогов и психологов.

При подготовке рефератов и электронных презентаций целесообразно использовать последние источники учебной, научной и справочной литературы.

Разработчик/группа разработчиков: Забелин Сергей Федорович, профессор кафедры ТТиБЖ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 9д)**