

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет естественных наук, математики и технологий

Кафедра Техники, технологии и безопасности жизнедеятельности

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Токарева Ю.С.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Б1.В.ОД.02.КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД В ОБРАЗОВАНИИ**

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.04 – Профессиональное обучение (по отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Новые технологии и наноматериалы (для набора 2016)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать знания о реализации федеральных государственных образовательных стандартов на основе компетентного подхода в образовании.

Задачи изучения дисциплины:

- освоение методов разработки основных образовательных программ среднего профессионального образования;
- умение анализировать ФГОСы 3 поколения среднего и высшего профессионального образования;
- научиться формулировать общекультурные и профессиональные компетенции для ООП.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ОД.2 «Компетентный подход в образовании» относится к вариативной части обязательных дисциплин учебного плана.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-------------|
|                                            | 1 семестр                  |             |
| Общая трудоемкость                         |                            | 108         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 24                         | 24          |
| лекционные (ЛК)                            | 12                         | 12          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 12                         | 12          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 48                         | 48          |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Экзамен                    | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОПК-2              | Готовность к коммуникациям в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном языке для решения задач профессиональной деятельности                                                                          |
| ОПК-4              | Способность и готовность к принятию ответственности за свои решения в рамках профессиональной компетенции, способностью принимать нестандартные решения, решать проблемные ситуации                                                                |
| ПК-9               | Способность и готовность исследовать потребности в образовательных услугах различных категорий обучающихся                                                                                                                                         |
| ПК-10              | Способность и готовность выявлять требования работодателей к уровню подготовки рабочих (специалистов)                                                                                                                                              |
| ПК-21              | Способность и готовность анализировать учебно-профессиональный (производственный) процесс в профессиональных образовательных организациях, организациях дополнительного профессионального образования                                              |
| ПК-25              | Способность и готовность планировать и организовывать мероприятия для профессионального развития профессионально-педагогических работников профессиональных образовательных организаций, организаций дополнительного профессионального образования |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовые термины;</li> <li>2) современные тенденции развития образовательной системы в условиях ком-петентностного подхода;</li> <li>3) критерии инновационных процессов в образовании.</li> </ol> |
|                    |                                                                                                                                                                                                                                                               |

|         | Результат обучения                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать   | <p>Стандартный:</p> <p>1) Понятийный аппарат смежных дисциплин – Учебная программа, Технологии обучения, Познавательная деятельность, Компетентность , Компетенции , ФГОС, ООП</p> <p>2) Терминосистему предметной области – компетенции, Болонский процесс, образовательная программа, общекультурные и профессиональные компетенции.</p> |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) Способы и методы ведения научной дискуссии на заданную тему модуля.</p> <p>2) Актуальные проблемы технологий образования, выходящие за рамки учеб-ной информации</p> <p>3) Новейшие теории, интерпретации, методы реализации компетентного подхода в образовании.</p>                                              |
| Уметь   | <p>Пороговый:</p> <p>1) Найти необходимую предметную информацию, пользоваться справочной литературой, интернетом.</p> <p>2) Изложить основные теоретические проблемы компетентного подхода в образовании</p> <p>3) Репродуцировать имеющуюся информацию.</p>                                                                               |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>1) Использовать соответствующие задаче коммуникативные регистры и формы общения</p> <p>2) Устанавливать междисциплинарные связи</p> <p>3) Анализировать и синтезировать полученную информацию из СМИ.</p>                                                                                                           |
|         | <p>Эталонный:</p> <p>1) Критически оценивать и интерпретировать научный опыт, полученный при изучении данной дисциплины.</p> <p>2) Систематизировать и тестировать полученную информацию</p> <p>3) Презентовать результаты научного исследования.</p>                                                                                      |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>1) Основами исследовательской деятельности в профессиональной области</p> <p>2) Умением воспроизводить полученных знаний</p> <p>3) Умением исполнять поставленные профессиональные задачи.</p>                                                                                                                        |
|         | <p>Стандартный:</p> <p>1) Умением проводить научного эксперимента</p> <p>2) Умением использовать современные технологии для получения научных результатов</p> <p>3) Умением внедрять профессиональные знания в профессиональную деятельность.</p>                                                                                          |

|  | Результат обучения                                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Эталонный:</p> <p>1) Умением эмпирической проверки научных теорий<br/> 2) Умением принимать нестандартные решения профессиональных задач<br/> 3) Умением продолжать обучение на следующей ступени.</p> |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                                                                                                         | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                                                                                                              |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | • Болонский процесс • Особенности компетентности и формулирование компетенций • ФГОСы 3 поколения в системе высшего и среднего профессионального образования | 36          | 6                  | 6      |    | 24  |
| 2      | 2             | • Требования к разработке ООП • Бинарная классификация компетенций                                                                                           | 36          | 6                  | 6      |    | 24  |
| Итого  |               |                                                                                                                                                              | 72          | 12                 | 12     | 0  | 48  |

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------|---------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | 1. Модернизация системы оценки качества учебных достижений учащихся. 2. Компетентностный подход в образовании (методологический аспект). 3. Ключевые компетенции – предмет современной системы оценки и контроля результатов обучения. 4. Портфолио – ориентир качественного обновления оценки уровня сформированности ключевых компетенций. 5. Модель рейтинговой оценки учебных достижений учащихся. |
| 2      | 2             | Виды основных образовательных программ высшего и среднего профессионального образования. Требования к разработке ООП. Структура и содержание ООП среднего профессионального образования по специальностям технического профиля. Классификация компетенций. Сравнительный анализ компетенций в профессиональной среде и вузе.                                                                           |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | 1. Компетентностный подход в образовании (методологический аспект). 2. Ключевые компетенции – предмет современной системы оценки и контроля результатов обучения. 3. Портфолио – ориентир качественного обновления оценки уровня сформированности ключевых компетенций. 4. Рейтинговая оценка учебных достижений учащихся. |
| 2      | 2             | 1. Изучение требований к разработке ООП среднего профессионального образования для технических специальностей. 2. Анализ содержания общекультурных и профессиональных компетенций для высшего профессионального образования.                                                                                               |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                                                                                                                                                        | Виды самостоятельной работы                                                                                                                              |
|--------|---------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Модернизация системы оценки качества учебных достижений учащихся. Портфолио магистранта. •Болонский процесс •Особенности компетентности и формулирование компетенций •ФГОСы 3 поколения в системе высшего и среднего профессионального образования | Составление терминологической системы (словаря, глоссария, тезауруса по теме, проблеме); подготовка сообщений и докладов; анализ нормативных документов. |
| 2      | 2             | Классификация компетенций. Сравнительный анализ компетенций в профессиональной среде и вузе. Требования к разработке ООП • Бинарная классификация компетенций.                                                                                     | Подготовка электронных презентаций; изготовление дидактических материалов; работа с электронными образовательными ресурсами.                             |

### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий  | Образовательные технологии                       | Количество часов |
|--------|---------------|----------------------|--------------------------------------------------|------------------|
| 1      | 1             | Лекция               | Лекции с использованием презентаций              | 4                |
| 2      | 2             | Практическое занятие | Технологии учебно-исследовательской деятельности | 4                |

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### Фонд оценочных средств

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Амельченко, Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход : учеб. пособие / Т. В. Амельчен-ко. - Чита : ЧитГУ, 2007. - 244 с.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

2. Рыбцова, Лариса Леонидовна. Современные образовательные технологии : Учебное пособие / Рыбцова Ла-риса Леонидовна; Рыбцова Л.Л. - под общ. ред. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2018. - 90. <https://www.biblio-online.ru/book/2175D2FA-58AF-4739-BAV3-7998DFE246B3>.

3. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям : Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. <https://www.biblio-online.ru/book/89C5A71F-385E-4033-9790-8997377D7528>.

4. Кругликов, Виктор Николаевич. Интерактивные образовательные технологии : Учебник и практикум / Кругликов Виктор Николаевич; Кругликов В.Н., Оленникова М.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 353. <https://www.biblio-online.ru/book/D7913A8A-4FEC-490C-AD35-B8460522C302>.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

1. Эмих, Наталья Александровна. Интернационализация российского высшего образования: Болонский путь развития : моногр. / Эмих Наталья Александровна. - Чита : РНиУМЛ ЗабГУ, 2013. - 138 с.

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

2. Дрозд, Карина Владимировна. Актуальные вопросы педагогики и образования : Учебник и практикум / Дрозд Карина Владимировна; Дрозд К.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 329. <https://www.biblio-online.ru/book/92AAF95D-C234-4FED-9E28-AE56F112A53D>.

3. Певзнер, Михаил Наумович. Корпоративная педагогика : Учебное пособие / Певзнер Михаил Наумович; Певзнер М.Н., Петряков П.А., Грауманн О. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 470. <https://www.biblio-online.ru/book/E5691066-A193-4337-B66A-560377C7376A>.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

ЭБС «Троицкий мост» ([www.trmost.ru](http://www.trmost.ru))  
ЭБС «Лань» ([www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru))  
ЭБС «Юрайт» ([www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru))  
ЭБС «Консультант студента» ([www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru))

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-002.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Лаборатория материаловедения и технологии конструкционных материалов.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Специализированная мебель для хранения литературы. ПК – 1 шт. (в т.ч. преподавательский). Муфельная печь - 1 шт. Стеллажи с макетами оборудования для замера твердости материалов - 3 шт. Макет «Силовой трансформатор ТМ-63/10» - 1 шт. Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-131.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование: переносной ноутбук, переносной проектор, переносной экран и др. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации. Стенды по БЖД.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Лекционные занятия целесообразно проводить с использованием мультимедийных презентаций, которые содержат слайды практического характера (короткие видеофильмы о новых методах упрочнения и традиционных технологиях).

Практические и семинарские занятия студентов планируется по принципу систематизации и углубления знаний учебного материала по разделам программы в форме конспектирования, подготовки отчетов, выполнения творческих заданий в виде презентаций, коротких докладов.

При самостоятельном рассмотрении теоретических и практических вопросов по новым методам воздействия на строение и свойства упрочняемых материалов следует обратить внимание на особенности этапов технологических процессов. Все это необходимо отразить в конспекте или реферате по выбранной теме самостоятельной работы.

Разработчик/группа разработчиков: Забелин Сергей Федорович, профессор кафедры  
ТТиБЖ

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2017 г. № 9д)**