

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Горный факультет

Кафедра Геофизики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Авдеев П.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.3.5.Мониторинг и оценка образовательных программ и проектов (экспертная
деятельность)

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.04.04 – Профессиональное обучение (по
отраслям)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Новые технологии и наноматериалы (для набора 2016)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Формирование у магистрантов теоретических и практико-ориентированных знаний о формах и методах мониторинга и оценки образовательных программ и проектов, навыков экспертной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование теоретических знаний о формах и методах мониторинга и оценки образовательных программ и проектов (нормативно-правовой, методологический и этический аспекты).
2. Формирование навыков экспертной деятельности в педагогической сфере.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Мониторинг и оценка образовательных программ и проектов (экспертная деятельность)» входит в состав модуля «Организация профессиональной деятельности» и занимает половину его трудоемкости. Умение проводить экспертную деятельность является показателем профессионализма педагога средней школы, поэтому данной дисциплине отводится значимое место в структуре образовательной программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	27	51
лекционные (ЛК)	12	9	21
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	18	30
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	81	129
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	27	51
лекционные (ЛК)	12	9	21
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	18	30
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	48	81	129
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-1	готовность осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения

Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы экспертной деятельности 2) правовые основы проведения экспертной деятельности в образовательной сфере 3) содержание понятий: «образовательная программа», «образовательный проект» 4) место методик, технологий и приемов обучения в образовательной программе
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) примеры проведения мониторинга и оценки образовательных программ и проектов в России и за рубежом 2) этапы и круг заинтересованных сторон проектирования и разработки образовательных программ и проектов 3) формы и методы мониторинга и оценки образовательных программ и проектов 4) влияние используемых методик, технологий и приемов обучения на другие компоненты образовательной программы
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые последствия результатов экспертной деятельности 2) возможные форматы профессиональной коммуникации в рамках различных видов экспертной деятельности 3) современные формы и методы мониторинга и оценки образовательных программ и проектов 4) место и значение мониторинга и оценки образовательных программ и проектов в образовательной процессе
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) принципы экспертной деятельности 2) правовые основы проведения экспертной деятельности в образовательной сфере 3) содержание понятий: «образовательная программа», «образовательный проект» 4) место методик, технологий и приемов обучения в образовательной программе
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) примеры проведения мониторинга и оценки образовательных программ и проектов в России и за рубежом 2) этапы и круг заинтересованных сторон проектирования и разработки образовательных программ и проектов 3) формы и методы мониторинга и оценки образовательных программ и проектов 4) влияние используемых методик, технологий и приемов обучения на другие компоненты образовательной программы

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые последствия результатов экспертной деятельности 2) возможные форматы профессиональной коммуникации в рамках различных видов экспертной деятельности 3) современные формы и методы мониторинга и оценки образовательных программ и проектов 4) место и значение мониторинга и оценки образовательных программ и проектов в образовательной процессе
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые последствия результатов экспертной деятельности 2) возможные форматы профессиональной коммуникации в рамках различных видов экспертной деятельности 3) современные формы и методы мониторинга и оценки образовательных программ и проектов 4) место и значение мониторинга и оценки образовательных программ и проектов в образовательной процессе
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) примеры проведения мониторинга и оценки образовательных программ и проектов в России и за рубежом 2) этапы и круг заинтересованных сторон проектирования и разработки образовательных программ и проектов 3) формы и методы мониторинга и оценки образовательных программ и проектов 4) влияние используемых методик, технологий и приемов обучения на другие компоненты образовательной программы
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) правовые последствия результатов экспертной деятельности 2) возможные форматы профессиональной коммуникации в рамках различных видов экспертной деятельности 3) современные формы и методы мониторинга и оценки образовательных программ и проектов 4) место и значение мониторинга и оценки образовательных программ и проектов в образовательной процессе

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Экспертная деятельность. Принципы экспертной деятельности в образовательной деятельности	16	2	2		12

	2	бдълдолдолдо	0				
2	2	Нормативно-правовая основа экспертной деятельности	20	4	4		12
3	3	Образовательная программа. Этапы проектирования и разработки образовательных программ и проектов	20	4	4		12
Итого			56	10	10	0	36

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Экспертная деятельность. Принципы экспертной деятельности в образовательной деятельности	16	2	2		12
Итого			16	2	2	0	12

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	Лекционные и практические занятия	Лекционные и практические занятия	12
2	2	Лекционные и практические занятия	Лекционные и практические занятия	12
3	3	Лекционные и практические занятия	Лекционные и практические занятия	12
4	4	Лекционные и практические занятия	Лекционные и практические занятия	15
5	5	Лекционные и практические занятия	Лекционные и практические занятия	15

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Образовательный процесс в профессиональном образовании. Учебное пособие для вузов [Электронный ресурс] // Блинов В.И. - отв. ред. М.: Юрайт, 2017. 314.
2. Харитонов И.В. Основы теории принятия управленческих решений [Электронный ресурс] Архангельск: ИД САФУ, 2015. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785261010302.html>
3. Шкатулла В.И. Образовательное право России (учебник для вузов) [Электронный ресурс] М.: Юстицинформ, 2016. <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785720512934.html>

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2017. 487

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2017. 487

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Панфилова А.П., Долматов А.В. Взаимодействие участников образовательного процесса. Учебник и практикум для академического бакалавриата [Электронный ресурс]. М.: Юрайт, 2017. 487

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. ЭБС «Консультант студент».
2. ЭБС «Лань».
3. ЭБС «Юрайт».
4. Научная электронная библиотека «Elibrary».

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Autodesk 3DS Max, InkScape, Adobe In Design

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Компьютерный класс

Программное обеспечение: Microsoft Office

Проектор

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Изучение дисциплины необходимо проводить в условиях квазипрофессиональной деятельности, используя реальные примеры образовательных программ и проектов, готовых экспертных заключений. В течение всего курса магистранты могут изучать

дисциплину на примере конкретных образовательных программ и проектов, выбранных ими по желанию в начале изучения дисциплины. Это могут быть программы и проекты образовательной организации, где магистранты проходили/проходят практику, работают или собираются трудоустроиться.

По мере возможности, стоит привлекать магистрантов к настоящей экспертизе. Студенты могут ее осуществлять самостоятельно или совместно с опытными экспертами. В таких случаях должна быть обратная связь. Студентам необходимо сообщать о последствиях проведенной ими экспертизе и данного заключения.

Разработчик/группа разработчиков:

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 26.10.2017 г. № 152)**