

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.Педагогика высшей школы

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 44.06.01 - Образование и педагогические науки

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Программа аспирантуры - Теория и методика профессионального образования (для набора 2015, 2016)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- раскрыть мировоззренческое видение насущных педагогических и образовательных проблем высшей школы с учетом исторического изменения типов научной рациональности;
- содействовать формированию у аспирантов компетенций, обеспечивающих эффективное решение научных, профессиональных, личностных проблем образовательной деятельности в вузе посредством рефлексии, критического анализа, педагогического творчества и осознанного переконструирования системы понятий педагогической теории и практики инновационного образовательного процесса.

Задачи изучения дисциплины:

- содействовать освоению аспирантами теоретико-методологических, нормативно-правовых знаний, позволяющих исследовать педагогические процессы в высшей школе, образовательные системы и их закономерности, разрабатывать и использовать педагогические технологии;
- обеспечить развитие способности к критическому анализу и оценке современных научных достижений в образовании, науке, культуре и социальной сфере, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях посредством изучения современной системы высшего образования в России и за рубежом, основных тенденций развития образования, важнейших образовательных парадигм;
- содействовать формированию готовности к осуществлению сравнительно-сопоставительного анализа профессионального образования в разных странах мира;
- создать условия для развития способности планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности педагога высшей школы;
- содействовать овладению культурой научного анализа педагогического творчества;
- содействовать формированию готовности к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в соответствии с потребностями работодателя.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Цикл: Блок 1 «Дисциплины (модули)» Б1. Вариативная часть (Б1.В). Обязательные дисциплины (Б1.В.ОД.2). Педагогика высшей школы. Дисциплина изучается на 2 курсе в 3, 4 семестрах. При изучении дисциплины «Педагогика высшей школы» прослеживается логическая и содержательно-методическая взаимосвязь и с другими дисциплинами подготовки аспиранта по направлению 44.06.01 Образование и педагогические науки, направленности «Общая педагогика, история педагогики и образования»: «История и философия науки», «Иностранный язык», «Методология научных исследований», «Грантовая система по поддержке научных исследований», «История науки и образования», «История педагогики и образования», «Общая педагогика, история педагогики и образования». Данная дисциплина находится в комплементарной связи с педагогической и исследовательской практикой аспирантов, их научно-исследовательской деятельностью. Дисциплина «Педагогика высшей школы» является основой выстраивания индивидуального образовательного маршрута студента аспирантуры.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18	36
лекционные (ЛК)	18	0	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	18	18
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	54	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Дифференцированный зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-8	готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования
ПК-2	готовность к осуществлению сравнительно-сопоставительного анализа профессионального образования в разных странах мира

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) представление о развитии высшего образования в России и за рубежом на современном этапе, о приоритетах государственной политики в сфере образования; 2) базовый понятийный аппарат педагогики высшей школы; 3) методологические основы педагогики высшей школы; 4) сущность организации, планирования, образовательного процесса в вузе; 5) общее понятие о творчестве и творческом процессе в преподавательской деятельности; 6) особенности культуры преподавателя высшей школы, основы педагогической этики.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные категории педагогики высшей школы; 2) современные научные достижения в образовании, науке, культуре и социальной сфере, новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях посредством изучения современной системы высшего образования в России и за рубежом, тенденций развития образования, важнейших образовательных парадигм; 3) теоретико-методологические основы педагогики и педагогической деятельности в высшей школе по основным образовательным программам высшего образования, дидактику высшей школы, организацию воспитания в высшей школе; 4) особенности профессионального и личностного развития субъектов образовательного процесса, этические нормы в профессиональной деятельности педагога высшей школы; 5) культура научного анализа педагогического творчества.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) онтокатегории и содержание педагогической деятельности, технологизацию педагогического процесса высшей школы; 2) проблему единства и целостности мирового образовательного пространства; 3) общемировые тенденции развития современной педагогической науки в рамках постнеклассической рациональности; 4) детерминанты формирования мировой и национальных образовательных систем в цивилизационных регионах 5) особенности развития высшего образования от этики образования как социального института к ценностному содержанию образования, к этическому образованию как трансляции этических знаний, к формированию навыков морального мышления и поведения; 6) стратегия построения профессиональной карьеры.

Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>1) репродуцировать основные парадигмы системы высшего образования; 2) анализировать базовый понятийный аппарат педагогики высшей школы; 3) выявлять специфику подготовки преподавателей высшей школы, в том числе формулировать цели и задачи преподавательской деятельности; выбирать оптимальные методы для реализации поставленных целей и задач; проводить мониторинг эффективности учебной деятельности студентов; 4) анализировать ключевые понятия творчества участников образовательного процесса.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) определять сущностную и функциональную характеристику педагогики высшей школы; 2) критически анализировать и оценивать современные научные достижения в образовании, науке, культуре и социальной сфере, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях посредством изучения современной системы высшего образования в России и за рубежом, ведущих тенденций развития образования, важнейших образовательных парадигм; 3) осуществлять преподавательскую деятельность в вузе с учетом специфики дисциплин, предусмотренных ООП, а также использовать методы анализа результатов своей работы; 4) планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития, следуя этическим нормам в профессиональной деятельности педагога высшей школы, реализовывать научный анализ педагогического творчества; 5) использовать педагогическую концептологию и праксиологию для подготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в соответствии с потребностями работодателя.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) анализировать связи между фундаментальными открытиями и последующим развитием науки (научной теории) педагогики высшей школы; 2) интерпретировать общемировые тенденции развития педагогики высшей школы в рамках постнеклассической рациональности; 4) выдвигать гипотезы для объяснения детерминант формирования мировой и национальных образовательных систем высшей школы; 5) использовать технологию самоподготовки к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования и самообразования; 6) творчески использовать средства организации совместной творческой деятельности (RP – технологии педагогического взаимодействия).</p>

Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) навыками анализа основных парадигм системы современного высшего образования, подходов к модернизации образования, понятийного аппарата педагогики высшей школы; 2) навыками решения профессиональных задач преподавателя высшей школы; 3) навыками анализа ключевых понятий творчества и творческого процесса в системе высшего образования.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) методами и принципами критического анализа и оценки современных научных достижений в образовании, науке, культуре и социальной сфере, генерирования идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2) навыками организации педагогической деятельности на основе соблюдения принципов профессиональной этики; 3) культурой научного анализа педагогического творчества; 4) технологией организации преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования в соответствии с потребностями работодателя; 5) методами и принципами планирования собственного профессионального и личностного развития.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) технологиями критической оценки и системного анализа тенденций развития мирового образовательного пространства; 2) навыками анализа общемировых тенденций развития современной педагогической науки в рамках постнеклассической рациональности; 3) навыками выдвижения теоретических гипотез для объяснения детерминант формирования мировой и национальных образовательных систем; 4) технологией организации совместной творческой деятельности (RP – технологии педагогического взаимодействия); 5) креативными технологиями педагогической деятельности.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Развитие высшего образования в России и за рубежом.	16	2	2		12
	2	Парадигмы системы современного высшего образования. Модернизация образования.	16	2	2		12

2	3	Педагогика высшей школы как наука. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы.	16	2	2		12
	4	Дидактика высшей школы.	24	4	4		16
3	5	Организация воспитания в высшей школе.	16	2	2		12
	6	Субъекты образовательного процесса.	22	2	2		18
4	7	Культура преподавателя высшей школы.	18	2	2		14
	8	Педагогическое творчество.	16	2	2		12
Итого			144	18	18	0	108

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Развитие высшего образования в России и за рубежом. Стратегии модернизации высшего образования в России. Современные тенденции развития высшего образования в России и за рубежом.
	2	Основные парадигмы системы высшего образования. Модернизация образования.
2	3	Педагогика высшей школы как наука. Методологические и теоретические проблемы педагогики высшей школы.
	4	Дидактика высшей школы. Педагогические технологии. Технология проектного обучения.
3	5	Организация воспитания в высшей школе.
	6	Субъекты образовательного процесса. Преподаватель в контексте современных отношений социума и социокультурных вызовов. Студенчество.
4	7	Культура преподавателя высшей школы. Педагогическое общение в высшей школе. Формирование научных школ. Имидж и профессиональная карьера.

	8	Педагогическое творчество.
--	---	----------------------------

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	История развития высшего образования. Нормативно-правовые основы функционирования высшего образования. Болонский процесс. Основные принципы модернизации российской системы образования: практическая реализация.
	2	Основные парадигмы системы высшего образования. Университетский инновационно-технологический центр как условие совершенствования подготовки преподавателя высшей школы.
2	3	Педагогика высшей школы как наука. Ведущие методологические подходы. Научно-педагогическое исследование.
	4	Дидактика высшей школы. Педагогические технологии. Технология проектного обучения.
3	5	Организация воспитания в высшей школе.
	6	Субъекты образовательного процесса. Преподаватель высшей школы. Профессиональная деятельность преподавателя ВУЗа. Преподаватель в контексте современных отношений социума и социокультурных вызовов. Студенчество. Педагогическая деятельность как «метадеятельность» субъектов образовательного процесса.
4	7	Культура преподавателя высшей школы. Модели организации педагогического общения в высшей школе. Формирование научных школ. Имидж и профессиональная карьера
	8	Педагогическое творчество. Развитие педагогического творчества в вузе: объективные и субъективные условия. Потенциальные продукты творчества в сфере образования.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	История развития высшего образования.	Составление конспекта-плана. Заполнение хронологических таблиц. Составление библиографической картотеки. Анализ нормативных документов.
1	2	Научно-педагогическое знание. Онтокатегории педагогического исследования.	Составление терминологической системы. Составление аннотированного каталога. Проектирование исследовательской индивидуальной/групповой работы.
2	3	Педагогическая деятельность: сущность, структура.	Составление тезисного плана с учебной, специальной, справочной и методической литературой. Работа с электронными образовательными ресурсами. Подготовка электронных презентаций.
2	4	Систематизация научного знания о дидактике высшей школы.	Заполнение обобщающих таблиц. Изготовление дидактических материалов. Составление логической схемы базы знаний. Составление плана проведения лекционного занятия. Составление плана проведения практического занятия.
3	5	Систематизация научного знания об организации воспитания в высшей школе.	Составление аннотированного списка литературы. Создание структурно-логических схем. Заполнение обобщающих таблиц. Составление понятийно-терминологической картотеки. Работа с электронными образовательными ресурсами.
3	6	Субъекты образовательного процесса.	Написание эссе. Анализ кадрового состояния. Составление портфолио. Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.

4	7	Формирование научных школ. Имидж и профессиональная карьера. Личностный и профессиональный рост.	Составление картотеки. Написание мини-сочинений. Составление плана поисково-исследовательской деятельности. Подбор методик для микроисследований, их проведение, обработка и анализ полученных данных, написание отчета.
4	8	Педагогическое творчество. Организация творческой деятельности средствами RP - технологий.	Выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах. Создание кейса по определенным проблемам. Проектирование творческой индивидуальной / групповой работы. Создание кроссвордов, ребусов по теме «Педагогика высшей школы – наука или искусство?».

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1,2	лекционное	интерактивные лекции с использованием мультимедиа;	4
1	1,2	практическое	кейс-технологии	4
2	3,4	лекционное	лекции с использованием презентаций;	6
2	3,4	практическое	дискуссия;	6
3	5,6	лекционное	бинарная лекция	4
3	5,6	практическое	технологии учебно-исследовательской деятельности	4
4	7,8	лекционное	интерактивные лекции с использованием мультимедиа;	4
4	7,8	практическое	технологии проектного обучения	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Педагогика и психология высшей школы: учеб. пособие / отв. ред. М.В. Буланова-Топоркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Ростов-на-Дону: Феникс, 2006. - 512 с. - ISBN 5-

222-09507-X: 154-00;150-00.

2. Амельченко, Т.В. Педагогика высшей школы: компетентностный подход: учеб. пособие / Т. В. Амельченко. - Чита: ЧитГУ, 2007. - 244 с. - 130-00

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Розов, Николай Христович. Педагогика высшей школы: Учебное пособие / Розов Николай Христович; Розов Н.Х., Попков В.А., Коржуев А.В. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 160. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-00387-1: 55.69. <http://www.biblio-online.ru/book/2A296AFC-C411-4F1A-B055-CF2A626EA6DB>

2. Слизкова, Елена Владимировна. Виды оценочных средств. Подготовка практикоориентированного педагога: Практическое пособие / Слизкова Елена Владимировна; 5. Слизкова Е.В. - под ред. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 138. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-05134-6: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/F7896A72-3042-4B5B-8973-35078ED7E194>

3. Дудина, Маргарита Николаевна. Дидактика высшей школы: от традиций к инновациям: Учебное пособие / Дудина Маргарита Николаевна; Дудина М.Н. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00830-2:54.05 <http://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Безродных, Татьяна Валерьевна. Организация самостоятельной работы студентов по педагогическим дисциплинам: учеб.-метод. пособие / Безродных, Татьяна Валерьевна, Клименко, Ольга Евгеньевна, Потехина, Надежда Владимировна. - Чита: ЗабГУ, 2016. - 149 с. - ISBN 978-5-9293-1803-0: 159-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Блинов, Владимир Игоревич. Методика преподавания в высшей школе: Учебно-практическое пособие / Блинов Владимир Игоревич; Блинов В.И., Виненко В.Г., Сергеев И.С. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 315. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-02190-5: 97.46. <http://www.biblio-online.ru/book/A1E6B8CD-62CE-4252-BC77-27E8DE193E28>

2. Попков, Владимир Андреевич. Дидактика высшей школы: Учебное пособие / Попков Владимир Андреевич; Попков В.А., Коржуев А.В. - 4-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2016. - 227. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-9916-8793-5: 75.35. <http://www.biblio-online.ru/book/F520F3F0-A25C-4C3C-8494-330ABA738FF4>

3. Овчинникова, Ксения Романовна. Дидактическое проектирование электронного учебника в высшей школе: теория и практика: Учебное пособие / Овчинникова Ксения Романовна; Овчинникова К.Р. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 163. - (Образовательный процесс). - ISBN 978-5-534-04483-6: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/D00B3285-B780-435A-9CCF-2B4B24AFB9F4>

4. Охременко, Ирина Владимировна. Психология и педагогика высшей школы: Учебное пособие / Охременко Ирина Владимировна; Охременко И.В. - под ред. - 2-е изд. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 178. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05477-4: 1000.00. <http://www.biblio-online.ru/book/4C593AA0-372D-4C16-B29B-018D2293A9F2>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Каждому аспиранту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор.

1. Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки <http://diss.rsl.ru/>

2. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU <https://elibrary.ru/>

3. Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru>

4. Вестник образования России <http://vestniknews.ru>
5. Российская национальная библиотека <http://www.nlr.ru/>
6. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина <https://www.prlib.ru/>
7. ЭБС «Лань» www.e.lanbook.ru
8. ЭБС «Юрайт» www.biblio-online.ru
9. ЭБС «Консультант студента» www.studentlibrary.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: SPSS Statistics Base

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-515.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая
Мультимедийное оборудование: интерактивная система Smart technologies SMART Board 680i2ноутбук, проектор.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-523.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) - комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-521.

Кабинет педагогики, кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования Комплект специальной учебной мебели.

Специализированная мебель для хранения оборудования. Специализированная мебель для хранения литературы.

Мультимедийное оборудование: ноутбук (3 шт.), переносной проектор (2 шт.), экран (переносной).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-147.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), научно-исследовательской работы, самостоятельной работы Комплект специальной учебной мебели.

Доска аудиторная маркерная.

ПК-1 шт., МФУ – 1 шт.

Мультимедийное оборудование: ноутбук (2 шт.), проектор (2 шт.), 1 экран (переносной).
Наборы учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации (переносные).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации
672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-517.

Кафедра педагогики, кабинет для научно- исследовательской работы Комплект специальной учебной мебели. ПК – 6 шт. (в т.ч. преподавательский). МФУ Принтер Samsung SCX 4321

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Разработчик/группа разработчиков: Заведующая кафедрой педагогики Эрдынеева
Клавдия Гомбожаповна

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**