

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.28.Теория и методика преподавания русского как иностранного

на 468 часа(ов), 11 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.03.01 – Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2018)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- дать студентам базовые знания по теории и методике преподавания русского языка как иностранного.

Задачи изучения дисциплины:

- познакомить студентов с основными положениями современной методики преподавания иностранных языков;
- охарактеризовать исторический путь развития отечественной методики преподавания как совокупности знаний и опыта, накопленных в разных странах за многие годы;
- показать связь методики с другими науками, являющимися для теории и методики преподавания базовыми и во многом определяющими её современное содержание и статус среди общеобразовательных и научных дисциплин;
- познакомить студентов с приемами, методами, средствами обучения и сформировать умения эффективно и творчески их применять на практике;
- научить приобретать новые знания, с использованием современных информационных и коммуникативных образовательных технологий.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в Блок 1. Базовая часть. Дисциплина обеспечивает методическую подготовку студентов бакалавриата, должна заложить необходимый методический материал для освоения гуманитарных дисциплин программы.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 11 зачетных(ые) единиц(ы), 468 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам					Всего часов
	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	
Общая трудоемкость						468
Аудиторные занятия, в т.ч.	54	36	36	36	36	198
лекционные (ЛК)	18	18	18	18	18	90
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	36	18	18	18	18	108
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	50	37	37	37	37	198
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Зачет	Зачет	Зачет	Экзамен	72

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)						
--	--	--	--	--	--	--

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-5	Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия;
ОК-6	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;
ОК-7	Способность к самоорганизации и саморазвитию;
ОК-10	Способность использовать основные положения и методы социальных и гуманитарных наук (наук об обществе и человеке), в том числе психологии и педагогики, в различных сферах жизнедеятельности.
ОПК-1	Способность демонстрировать представление об истории, современном состоянии и перспективах развития филологии в целом и её конкретной (профильной) области
ОПК-2	Способность демонстрировать знание основных положений и концепций в области общего языкознания, теории и истории основного изучаемого языка (языков), теории коммуникации.
ПК-5	Способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях.
ПК-6	Умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик.
ПК-7	Готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися.

ПК-8	Владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов.
ПК-12	ПК-12 – способность организовать самостоятельный профессиональный трудовой процесс, владение навыками работы в профессиональных коллективах, способность обеспечивать работу данных коллективов соответствующими материалами при всех вышеперечисленных видах профессиональной деятельности.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) базовые термины и теоретические основы дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»; 2) актуальные проблемы дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного» в рамках учебной информации
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) междисциплинарные основы дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»; 2) основы научной коммуникации по проблемам теории и методики преподавания русского языка как иностранного на базовом и профильном уровнях инновационных технологий; 3) терминосистему дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного».
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) способы и методы ведения научной дискуссии по проблемам теории и методики преподавания русского языка как иностранного на пороговом (первом сертификационном) уровне; на промежуточном (втором сертификационном) уровне; на продвинутом (третьем сертификационном уровне). 2) актуальные проблемы дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного», выходящие за рамки учебной информации; 3) новейшие теории, интерпретации теории и методики преподавания русского языка как иностранного.

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) находить имеющуюся методическую информацию по проблемам дисциплины «Теория и методика преподавания по русскому языку как иностранному»; 2) излагать основные теоретические проблемы, связанные с разработкой и внедрением теории преподавания методики русского языка на первом, втором, третьем сертификационном уровне; 3) репродуцировать имеющуюся информацию.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оперировать основными категориями теории методики преподавания русского языка как иностранного; 2) владеть основами лингводидактики; 3) анализировать полученные в процессе изучения теоретические и практические навыки теории и методики преподавания русского языка как иностранного;
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) оперировать основными категориями теории методики преподавания русского языка как иностранного; 2) владеть основами лингводидактики, а также полученными в процессе изучения теоретические и практические навыки теории и методики преподавания русского языка как иностранного;
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) проведению исследований на основе существующих методик в преподавании русского языка как иностранного; 2) к воспроизведению полученных знаний дисциплины «Теория и методика преподавания русского языка как иностранного»; 3) к исполнению поставленных профессиональных задач, связанных с разработкой и внедрением компонентов теории и методики преподавания русского языка как иностранного;
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) к проведению научного эксперимента, экспериментальной деятельности в профессиональной области – разработки и внедрения методики обучения и воспитания по русскому языку на базовом и профильном уровнях; 2) к использованию современных технологий в обучении русскому языку как иностранному на базовом и профильном уровне для получения научных результатов; 3) к внедрению полученных методических знаний в профессиональную деятельность, направленную на обучение русскому языку как иностранном.

Эталонный:

- 1) использовать приобретённые знания по данному предмету на практике;
- 2) владеть навыками и умениями для дальнейшего самообразования;
- 3) сформировать и поддерживать интерес к будущей профессии преподавателя-русиста;
- 4) нести ответственность за результаты своих действий и качество выполненных заданий.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Русский язык как иностранный.	25	4	9	0	12
	1.2	Стратегия обучения иностранным языкам.	0				
2	2.1	«Теория и методика преподавания РКИ» как научная и практическая дисциплина.	25	4	9	0	12
	2.2	Связь «Теории и методики преподавания РКИ» с другими науками.	0				
3	3.1	Методы исследования в «теории и методике преподавания РКИ»	26	4	9	0	13
	3.2	Уровни владения языком	0				
4	4.1	Базовые понятия и категории «Теории и методики преподавания РКИ»	28	6	9	0	13
	4.2	Психолингвистические основы овладения иностранным языком.	0				
5	5.1	Система обучения иностранным языкам и русскому как иностранному.	17	4	4	0	9
	5.2	Профили обучения иностранным языкам.	0				
6	6.1	Подходы к обучению РКИ.	17	4	4	0	9
	6.2	Цели и задачи обучения, содержание обучения РКИ.	0				
7	7.1	Принципы обучения РКИ.	18	4	5	0	9
	7.2	Методы обучения РКИ.	0				
8	8.1	Средства обучения РКИ.	21	6	5	0	10

	8.2	Процесс обучения РКИ. Учебная деятельность как основа процесса обучения РКИ.	0				
9	9.1	Методы и приёмы различным видам компетенций.	17	4	4	0	9
	9.2	Организационные формы обучения РКИ.	0				
10	10.1	Урок как основная форма обучения РКИ	17	4	4	0	9
	10.2	Формы речевого этикета для проведения занятий.	0				
11	11.1	Игра и её роль в обучении РКИ.	18	4	5	0	9
	11.2	Лингвострановедение как область методики и лингвистики.	0				
12	12.1	Аспекты языка и аспекты обучения.	21	6	5	0	10
	12.2	Фонетика как языка и аспект обучения. Обучение фонетики.	0				
13	13.1	Лексика как аспект языка и аспект обучения Обучение лексике.	17	4	4	0	9
	13.2	Грамматика как аспект языка и аспект обучения. Обучение грамматике.	0				
14	14.1	Виды речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения.	17	4	4	0	9
	14.2	Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения.	0				
15	15.1	Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения.	18	4	5	0	9
	15.2	Письмо как вид речевой деятельности и аспект обучения.	0				
16	16.1	Интерактивные формы образовательных технологии.	21	6	5	0	10
	16.2	Организация контроля и самостоятельной работы при обучении РКИ.	0				
17	17.1	Коммуникативное обучение иностранному языку. Методические принципы коммуникативного обучения.	17	4	4	0	9
	17.2	Средства формирования навыков и умений в коммуникативном иноязычном образовании.	0				
18	18.1	Упражнения. Система упражнений.	17	4	4	0	9
	18.2	Диалог культур. Язык и культура.	0				

19	19.1	Текст как единица общения.	18	4	5	0	9
	19.2	Функция текста в учебном процессе	0				
20	20.1	Внеклассная и внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному.	21	6	5	0	10
	20.2	Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенции.	0				
Итого			396	90	108	0	198

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Русский язык как иностранный.
	1.2	Стратегия обучения иностранным языкам
2	2.1	«Теория и методика преподавания РКИ» как научная и практическая дисциплина.
	2.2	Связь «Теории и методики преподавания РКИ» с другими науками.
3	3.1	Методы исследования в «теории и методике преподавания РКИ».
	3.2	Уровни владения языком.
4	4.1	Базовые понятия и категории «Теории и методики преподавания РКИ»
	4.2	Психолингвистические основы овладения иностранным языком.
5	5.1	Система обучения иностранным языкам и русскому как иностранному.

	5.2	Профили обучения иностранным языкам.
6	6.1	Подходы к обучению РКИ.
	6.2	Цели и задачи обучения, содержание обучения РКИ.
7	7.1	Принципы обучения РКИ.
	7.2	Методы обучения РКИ.
8	8.1	Средства обучения РКИ.
	8.2	Процесс обучения РКИ. Учебная деятельность как основа процесса обучения РКИ.
9	9.1	Методы и приёмы различным видам компетенций.
	9.2	Организационные формы обучения РКИ.
10	10.1	Урок как основная форма обучения РКИ
	10.2	Формы речевого этикета для проведения занятий.
11	11.1	Игра и её роль в обучении РКИ.
	11.2	Лингвострановедение как область методики и лингвистики.
12	12.1	Аспекты языка и аспекты обучения.
	12.2	Фонетика как языка и аспект обучения. Обучение фонетики.

13	13.1	Лексика как аспект языка и аспект обучения Обучение лексике.
	13.2	Грамматика как аспект языка и аспект обучения. Обучение грамматике.
14	14.1	Виды речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения.
	14.2	Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения.
15	15.1	Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения.
	15.2	Письмо как вид речевой деятельности и аспект обучения.
16	16.1	Интерактивные формы образовательных технологии.
	16.2	Организация контроля и самостоятельной работы при обучении РКИ.
17	17.1	Коммуникативное обучение иностранному языку. Методические принципы коммуникативного обучения.
	17.2	Средства формирования навыков и умений в коммуникативном иноязычном образовании.
18	18.1	Упражнения. Система упражнений.
	18.2	Диалог культур. Язык и культура.
19	19.1	Текст как единица общения.
	19.2	Функция текста в учебном процессе

20	20.1	Внеклассная и внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному.
	20.2	Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенции.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Русский язык как иностранный.
	1.2	Стратегия обучения иностранным языкам.
2	2.1	«Теория и методика преподавания РКИ» как научная и практическая дисциплина.
	2.2	Связь «Теории и методики преподавания РКИ» с другими науками
3	3.1	Методы исследования в «Теории и методике преподавания РКИ».
	3.2	Уровни владения языком
4	4.1	Базовые понятия и категории «Теории и методики преподавания РКИ»
	4.2	Психолингвистические основы овладения иностранным языкам.
5	5.1	Система обучения иностранным языкам и русскому как иностранному.
	5.2	Профили обучения иностранным языкам.

6	6.1	Подходы к обучению РКИ.
	6.2	Цели и задачи обучения, содержание обучения РКИ.
7	7.1	Принципы обучения РКИ.
	7.2	Методы обучения РКИ.
8	8.1	Средства обучения РКИ.
	8.2	Процесс обучения РКИ. Учебная деятельность как основа процесса обучения РКИ.
9	9.1	Методы и приёмы различным видам компетенций.
	9.2	Организационные формы обучения РКИ.
10	10.1	Урок как основная форма обучения РКИ
	10.2	Формы речевого этикета для проведения занятий.
11	11.1	Игра и её роль в обучении РКИ.
	11.2	Лингвострановедение как область методики и лингвистики.
12	12.1	Аспекты языка и аспекты обучения.
	12.2	Фонетика как языка и аспект обучения. Обучение фонетики.
13	13.1	Лексика как аспект языка и аспект обучения Обучение лексике.

	13.2	Грамматика как аспект языка и аспект обучения. Обучение грамматике.
14	14.1	Виды речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения.
	14.2	Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения.
15	15.1	Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения.
	15.2	Письмо как вид речевой деятельности и аспект обучения.
16	16.1	Интерактивные формы образовательных технологии.
	16.2	Организация контроля и самостоятельной работы при обучении РКИ.
17	17.1	Коммуникативное обучение иностранному языку. Методические принципы коммуникативного обучения.
	17.2	Средства формирования навыков и умений в коммуникативном иноязычном образовании.
18	18.1	Упражнения. Система упражнений.
	18.2	Диалог культур. Язык и культура.
19	19.1	Текст как единица общения.
	19.2	Функция текста в учебном процессе
20	20.1	Внеклассная и внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному.

	20.2	Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенции.
--	------	---

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Русский язык как иностранный.	составление плана-конспекта
1	1.2	Стратегия обучения иностранным языкам.	составление тезисного плана
2	2.1	«Теория и методика преподавания РКИ» как научная и практическая дисциплина.	реферативное изложение
2	2.2	Связь «Теории и методики преподавания РКИ» с другими науками.	составление и заполнение таблицы по изученной теме
3	3.1	Методы исследования в «теории и методике преподавания РКИ».	составление тезисов
3	3.2	Уровни владения языком.	составление терминологической системы (словаря по изученной теме)
4	4.1	Базовые понятия и категории «Теории и методики преподавания РКИ»	составление опорного конспекта
4	4.2	Психолингвистические основы овладения иностранным языком.	составление тезисов
5	5.1	Система обучения иностранным языкам и русскому как иностранному.	составление опорного конспекта
5	5.2	Профили обучения иностранным языкам.	составление терминологического словаря
6	6.1	Подходы к обучению РКИ.	подготовка к собеседованию
6	6.2	Цели и задачи обучения, содержание обучения РКИ.	решение ситуационных задач

7	7.1	Принципы обучения РКИ.	подготовка ролевых игр
7	7.2	Методы обучения РКИ.	выполнение групповых заданий
8	8.1	Средства обучения РКИ.	работа с электронными образовательными ресурсами
8	8.2	Процесс обучения РКИ. Учебная деятельность как основа процесса обучения РКИ.	подготовка электронных презентаций
9	9.1	Методы и приёмы различным видам компетенций.	составление плана-конспекта
9	9.2	Организационные формы обучения РКИ.	составление тезисного плана
10	10.1	Урок как основная форма обучения РКИ	реферативное изложение
10	10.2	Формы речевого этикета для проведения занятий.	составление и заполнение таблицы по изученной теме
11	11.1	Игра и её роль в обучении РКИ.	подготовка ролевых игр
11	11.2	Лингвострановедение как область методики и лингвистики.	составление терминологической системы (словаря по изученной теме)
12	12.1	Аспекты языка и аспекты обучения.	составление опорного конспекта
12	12.2	Фонетика как языка и аспект обучения. Обучение фонетики.	работа с электронными образовательными ресурсами
13	13.1	Лексика как аспект языка и аспект обучения. Обучение лексике.	подготовка электронных презентаций
13	13.2	Грамматика как аспект языка и аспект обучения. Обучение грамматике.	составление опорного конспекта
14	14.1	Виды речевой деятельности. Аудирование как вид речевой деятельности и аспект обучения.	составление терминологической системы (словаря по изученной теме)
14	14.2	Говорение как вид речевой деятельности и аспект обучения.	составление вопросов различных типов по определённым темам
15	15.1	Чтение как вид речевой деятельности и аспект обучения.	составление плана-конспекта

15	15.2	Письмо как вид речевой деятельности и аспект обучения.	составление опорного конспекта
16	16.1	Интерактивные формы образовательных технологии.	подготовка электронных презентаций
16	16.2	Организация контроля и самостоятельной работы при обучении РКИ.	реферативное изложение
17	17.1	Коммуникативное обучение иностранному языку. Методические принципы коммуникативного обучения.	составление тезисного плана
17	17.2	Средства формирования навыков и умений в коммуникативном иноязычном образовании.	решение ситуативных задач
18	18.1	Упражнения. Система упражнений.	выполнение домашних контрольных работ
18	18.2	Диалог культур. Язык и культура.	подготовка электронных презентаций
19	19.1	Текст как единица общения.	написание сочинений
19	19.2	Функция текста в учебном процессе	составление вопросов различных типов по определённым темам
20	20.1	Внеклассная и внеаудиторная работа по русскому языку как иностранному.	подготовка электронных презентаций
20	20.2	Деятельность учителя по контролю и оценке сформированности языковой, речевой и коммуникативной компетенции.	подготовка электронных презентаций

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1-1.2	Лекция, практическое занятие	Интерактивная лекция с использованием мультимедиа	12
2	2.1-2.2	занятие	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	12
3	3.1-3.2	занятие	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	13
4	4.1-4.2	занятие	разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	13

5	5.1-5.2	занятие	лекция, с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	9
6	6.1-6.2	занятие	лекция, с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), деловые и ролевые игры	9
7	7.1-7.2	занятие	лекция, с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), деловые и ролевые игры	9
8	8.1-8.2	занятие	лекция, с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), деловые и ролевые игры	10
9	9.1-9.2	занятие	лекция, с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	9
10	10.1-10.2	занятие	лекция, с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), деловые и ролевые игры	9
11	11.1-11.2	занятие	лекция, с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), деловые и ролевые игры	9
12	12.1-12.2	занятие	лекция, с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), деловые и ролевые игры	10
13	13.1-13.2	занятие	лекция, с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи)	9
14	14.1-14.2	занятие	лекция, с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), деловые и ролевые игры	9
15	15.1-15.2	занятие	лекция, с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), деловые и ролевые игры	9
16	16.1-16.2	занятие	лекция, с использованием мультимедиа, разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи), деловые и ролевые игры	10

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1.Русский язык как иностранный. Методика обучения русскому языку : учеб. пособие / Лысакова Ирина Павловна [и др.]; под ред. И.П. Лысаковой. - Москва : ВЛАДОС, 2004. - 270 с. - (Учебное пособие для вузов). - *. - ISBN 5-691-01311-4 : 109-65.

6.1.2. Издания из ЭБС

1.Капитонова, Т. И.Методика обучения русскому языку как иностранному на этапе предвузовской подготовки / Т. И. Капитонова; Капитонова Т.И., Москвин Л.В. - Москва : Издательство «Златоуст», 2006. - ISBN 978-5-86547-160-0.

2.Крючкова, Л.С.Практическая методика обучения русскому языку как иностранному : Рекомендовано УМО по специальностям /педагогического образования в качестве учебного пособия /для студентов высших учебных заведений, обучающихся /по специальности 050301.65 (032900) - русский язык и культура/речи (ДПП.ДС. 032906 - русский язык как иностранный)/ / Л. С. Крючкова, Н. В. Мощинская; Крючкова Л.С.; Мощинская Н.В. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Практическая методика обучения русскому языку как иностранному [Электронный ресурс] / Крючкова Л.С. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-0030-3.

3.Шибко, Н. Л.Общие вопросы методики преподавания русского языка как иностранного : учебное пособие для иностранных студентов филологических специальностей / Н. Л. Шибко; Шибко Н.Л. - Москва : Издательство «Златоуст», 2014. - ISBN 978-5-86547-736-5.

4.Методика преподавания русского языка как иностранного. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Методика преподавания русского языка как иностранного [Электронный ресурс] / Щукин А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-2687-7.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1.Львов, М.Р.Словарь-справочник по методике преподавания русского языка : пособие для студентов пед. вузов и колледжей / М. Р. Львов. - Москва : Академия : Высш. шк., 1999. - 271 с. - (Высш. образование). - ISBN 5-7695-0348-X : 95-00.

2.Глухов, Борис Алексеевич.Термины методики преподавания русского языка как иностранного : метод. пособие / Глухов Борис Алексеевич, Щукин Анатолий Николаевич. - Москва : Русский язык, 1993. - 371 с. - ISBN 5-200-00578-7 : 5-60.

3.Лингвистические и методические аспекты преподавания русского языка как иностранного / под ред. К.А. Роговой, Л.П. Даниленко. - Санкт-Петербург : С-ПГУ, 1992. - 136 с. - ISBN 5-288-00933-3 : 5-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1.Федотова, Н. Л.Методика преподавания русского языка как иностранного. Задачник к практическому курсу / Н. Л. Федотова; Федотова Н.Л. - Москва : Издательство «Златоуст», 2013. - ISBN 9778-5-86547-694-8.

2.Федотова, Н. Л.Методика преподавания русского языка как иностранного. Практический курс / Н. Л. Федотова; Федотова Н.Л. - Москва : Издательство «Златоуст», 2013. - ISBN 978-5-86547-684-9.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://magazines.russ.ru> Журнальный зал
2. Информационный портал «Русский язык для всех»: <http://www.gramota.ru/>
3. Кабинет русского языка и литературы: <http://ruslit.ioso.ru/>
4. Клуб ценителей русского языка: <http://slovari21.ru/>
5. Культура письменной речи <http://www.gramma.ru/>
6. МАПРЯЛ: <http://www.mapryal.org/>
7. Методика РКИ (при МГУ), он-лайн консультации: <http://rus-methods.cie.ru/>
8. Мультиязыковой форум: <http://www.multikulti.ru/>
9. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>
10. Образовательный портал «Русский мир»: <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/>
11. Портал поддержки русского языка как иностранного : <http://www.langrus.ru/>
12. Риторика: http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/06.htm
13. РОПРЯЛ: <http://www.ropryal.ru/>
14. Российский культурный портал: <http://www.zovu.ru/>
15. Русские словари: <http://www.slovari.ru/>
16. Русский литературный язык и его стили: <http://www.traktat.com/language/book/>
17. Русский язык в мире - проблемы языка, возможности изучения: <http://www.about-russian-language.com/>
18. Русский язык за рубежом: <http://www.russianedu.ru/>
19. Русский язык и культура речи - лекции, словари: <http://www.cspu.ru/rus-site/>
20. Русский язык и русский мир: <http://russian-world.info/home>
21. Справочно-информационный портал «Грамота .РУ»: <http://www.gramota.ru/>
22. Филология в задачах - образовательный сайт: <http://www.philologia.ru/>
23. Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека универси-тета).
24. Этимология и история слов русского языка: <http://etymolog.ruslang.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", Adobe Flash

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-128.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Реферат. Реферат является более упрощенной формой самостоятельной работы студентов, которая объединяет в себе научное исследование, работу с различными источниками информации, переработку отобранного материала, оформление и публичную защиту. Студенту предоставляется право выбора темы из списка, составленного преподавателем, где студент может выбрать тему для своего реферата с учетом пройденного материала и дисциплины. На подготовительном этапе студенты

активно должны поработать с литературой и другими источниками информации. Сначала должны ознакомиться со всеми доступными источниками информации по заданной теме, постепенно производя отбор публикаций, которые касаются исключительно вашей темы. Итогом работы над теоретической частью должен стать подробный план реферата (простой или сложный). Раздел - Введение строится по аналогии с курсовой работой и включает такие данные: Актуальность темы исследования. Цель и задачи. Методика и методология исследования. Основная часть работы. Заключение. Кроме заключения, автор реферата должен предоставить библиографический список, на который в тексте должны быть ссылки. Количество источников может варьировать от сложности реферата и требований преподавателя, но не стоит ссылаться всего 3–4 пособия, если объем вашей работы более 20-25 страниц.

Разработчик/группа разработчиков: Иванова Татьяна Митрофановна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2018 г. № 1)**