

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.02.Особенности флоры и фауны России

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.03.01 – Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Прикладная филология (русский язык) (для набора 2019)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование представления о многообразии живых организмов России, их роли в природе и жизни человека

Задачи изучения дисциплины:

расширение знаний о природных зонах, животном и растительном мире России, о роли животных и растений в динамическом природном равновесии; привести к убеждению в необходимости рационального использования ресурсов животного и растительного мира, в реализации практических мер по его воспроизводству и охране

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Система дисциплины должна быть усвоена на уровне понимания. Основные знания даются с точки зрения выявления универсалий и национальной специфики русской природы. Дисциплина входит в Вариативную часть Блока 1. Дисциплины по выбору. Дисциплина тесно связана с дисциплинами «Заповедники России», «Страноведение России»

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	Всего часов
	2 семестр	
Общая трудоемкость		72
Аудиторные занятия, в т.ч.	0	0
лекционные (ЛК)	0	0
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-7	способность к самоорганизации и самообразованию
ПК-1	способность применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории коммуникации, филологического анализа и интерпретации текста в собственной научно-исследовательской деятельности

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <p>1 Имеет общее представление о самоорганизации и самообразовании основные вехи в истории музыки в России;                  2 Имеет представление о том, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), теории в сфере флоры и фауны</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1Понимает необходимость самоорганизации и самообразования                  2Понимает необходимость применения полученных знаний в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), в сфере флоры и фауны</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1.Имеет глубокие знания о необходимости профессионального развития, расширения кругозора, обновления знаний, самообразования                  2. Имеет глубокие знания о том, как применять полученные знания в области теории и истории основного изучаемого языка (языков) и литературы (литератур), в сфере флоры и фауны</p>
	<p>Пороговый:</p> <p>1.Умеет осуществлять самообразование с посторонней помощью                  2. Умеет на базовом уровне применять полученные знания в области в сфере флоры и фауны</p>

Уметь	Стандартный: 1. Умеет осуществлять самообразование при консультативной поддержке 2. Умеет на средне-продвинутом уровне применять полученные знания в сфере флоры и фауны
	Эталонный: 1. Умеет самостоятельно осуществлять самообразование 2. Умеет свободно применять полученные знания в в сфере флоры и фауны
Владеть	Пороговый: 1. Владеет навыками саморазвития и самосовершенствования в сфере флоры и фауны 2. Владеет базовыми навыками применения полученных знаний в области теории и истории флоры и фауны.
	Стандартный: 1. Владеет: навыками постоянного саморазвития и самосовершенствования в сфере в сфере флоры и фауны 2. Владеет навыками применения полученных знаний в области теории в сфере флоры и фауны
	Эталонный: 1. Владеет навыками само-развития и умело их использует для повышения личной и профессиональной конкурентоспособности в сфере флоры и фауны 2. Владеет навыками свободного применения полученных знаний в области в сфере флоры и фауны

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Понятия флоры и фауны	8			4	4
	1.2	Природные зоны России	8			4	4
2	2.1	Разнообразие флоры России	12			6	6
	2.2	Особенности размещения растений и животных	12			6	6
3	3.1	Биосфера – живая оболочка Земли	8			4	4

	3.2	Компоненты биосферы	8			4	4
4	4.1	Отличия растений и животных	8			4	4
	4.2	Просмотр документального фильма с анализом	8			4	4
Итого			72	0	0	36	36

### 3.2. Лекционные занятия

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1.1	Понятия флоры и фауны
	1.2	Природные зоны России
2	2.1	Разнообразие флоры России
	2.2	Особенности размещения растений и животных
3	3.1	Биосфера – живая оболочка Земли
	3.2	Компоненты биосферы
4	4.1	Отличия растений и животных
	4.2	Просмотр документального фильма с анализом

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Понятия флоры и фауны	– составление таблиц – составление конспекта
1	1.2	Природные зоны России	– работа с картой
2	2.1	Разнообразие флоры России	– доклад
2	2.2	Особенности размещения растений и животных	– составление таблиц
3	3.1	Биосфера – живая оболочка Земли	– составление картосхемы
3	3.2	Компоненты биосферы	работа с картой
4	4.1	Отличия растений и животных	- конспект
4	4.2	Просмотр документального фильма с анализом	Индивидуальные творческие задания, тест

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1,1.2	лабораторная работа	– технологии проблемного обучения	2
2	2.1,2.2	лабораторная работа	– технологии проблемного обучения	2
3	3.1,3.2	лабораторная работа	интерактивные лекции с использованием мультимедиа, информационные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления.	2
4	4.1,4.2	лабораторная работа	интерактивные лекции с использованием мультимедиа, информационные технологии, технологии проблемного обучения, технологии развития критического мышления.	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

## **6.1. Основная литература**

### **6.1.1. Печатные издания**

1. Список растений гербария флоры СССР. Вып. 123-126 / ред. Е.Г. Бобров. - Ленинград : Наука, 1983. - 72 с. - 1-10.
2. Споры папоротникообразных и пыльца голосеменных и однодольных растений флоры Европейской части СССР / Бобров Андрей Евгеньевич [и др.]. - Ленинград : Наука, 1983. - 208 с. : ил. - 3-10.
3. Редкие и исчезающие виды флоры СССР нуждающиеся в охране. 2-е изд., доп. / под ред. А.Л. Тахтаджяна. - Ленинград : Наука, 1981. - 264 с. - 1-50.
4. Красная книга: дикорастущие виды флоры СССР, нуждающиеся в охране / под ред. А.Л. Тахтаджяна. - Ленинград : Наука, 1975. - 204 с. : ил. - 1-31.
5. Арктическая флора СССР. Критический обзор сосудистых растений, встречающихся в арктических районах СССР. Вып. 8 : Семейство GERANIACEAE-SCROPHULARIACEAE / под ред. А.И. Толмачева, Б.А. Юрцева. - Москва : Наука, 1980. - 334 с. :

### **6.1.2. Издания из ЭБС**

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Горностаев, Г. Н. Определитель отрядов и семейств насекомых фауны России / Г. Н. Горностаев. - Москва : Логос, 1999. - 176 с. : ил. - 43-00.
2. Жадин, Владимир Иванович. Реки, озера и водохранилища СССР, их фауна и флора / Жадин Владимир Иванович, Герд Сергей Владимирович. - Москва : Учпедгиз, 1961. - 599 с. - 1-84.
3. Фауна СССР: Ручейники : Вып. 2. Т. 2 : Личинки и куколки подотряда цельнощупиковых (NTEGRIPALPIA) / ред. Б.Е. Быховский. - Москва : Наука, 1966. - 562 с. : ил. - 4-10.
4. Фауна СССР: Млекопитающие : моногр., Вып. 3. Т. 3 : Слепышовые (SPALACIDAE) / ред. В.А. Топачевский. - Ленинград : Наука, 1969. - 248 с. : ил. - 1-68.
5. Флора Европейской части СССР. Т. 2 : Покрытосеменные, ситниковые, осоковые, коммелиновые / под ред. А.А. Федорова. - Ленинград : Наука, 1976. - 234 с. : ил. - 1-82.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>
2. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
4. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru> 42 43
5. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
6. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru> Русские словари – <http://www.slovari.ru>
7. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>
8. Сайт по русскому языку – <http://rulinquistic.ru>
9. Система дистанционного обучения «Веди» – <http://vedi.aesc.msu.ru>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
11. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
12. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МегаПро", ABBYY FineReader

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-125.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации  
Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией) – комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам. В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины. Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований: - обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса; - все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации); - обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине; - обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине; - в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми; - в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении; - в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал; - необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации. Порядок организации самостоятельной работы студентов Самостоятельная работа студентов предполагает: - самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации; - выполнение заданий для самостоятельной работы; - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература); - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса; - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.). Как правило, организация самостоятельной работы предполагает: - постановку цели; - составление соответствующего плана; - поиск, обработку информации; - представление результатов работы. Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям. Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются

преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемноориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям. Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований: - четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем); - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала; - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией; - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники; - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.); - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития; - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу; - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора; - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций; - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.). Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебнопознавательной деятельностью студентов. Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов) Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы. Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя. Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков: - определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях); - составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала; - определение источников информации; - работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.); - формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала. Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации. Методические рекомендации по подготовке к дискуссии Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии: 1. По

объему охватываемого материала: - фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия); - развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий); 2. По реальности существования участников: - реальные (предполагающие общение с реальными участниками); - воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)). Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов: - подготовка дискуссии; - проведение дискуссии; - анализ итогов дискуссии. Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие: - определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости); - определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы); - определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени). Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу. Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Богодухова Екатерина Евгеньевна, старший преподаватель

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**