

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет культуры и искусств

Кафедра Теории и истории культуры, искусств и дизайна

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Сергеев Д.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.01.2.История китайской цивилизации

на 36 часа(ов), 1 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.03.02 – Лингвистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Перевод и переводоведение (для набора 2014)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование общекультурных и профессиональных компетенций бакалавра посредством ознакомления студентов с историей развития китайского общества

Задачи изучения дисциплины:

1. Формирование знаний об особенностях цивилизационного подхода к изучению мировой истории.
2. Формирование знаний по фактической истории китайской цивилизации.
3. Формирование представлений о закономерностях исторического процесса на примере китайской цивилизации.
4. Формирование умений самостоятельно ориентироваться в истории и современном положении китайского общества, его культурной, политической и социально-экономической составляющих, обосновывать личную позицию по современным проблемам Китая.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина блока Б1.В.ДВ.1.2. Осуществляется взаимосвязь с курсами «История», «Философия», «История литературы Китая», «История и культура Китая».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 1 зачетных(ые) единиц(ы), 36 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам										Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	4 семестр	5 семестр	6 семестр	7 семестр	8 семестр	9 семестр	10 семестр	
Общая трудоемкость											36
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
лекционные (ЛК)	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	18	0	0	0	0	0	0	0	0	0	18
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет										0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)											

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
--------------------	------------------------

ОК 5	Осознание значения гуманистических ценностей для сохранения и развития современной цивилизации; готовность принять нравственные обязанности по отношению к окружающей природе, обществу, культурному наследию
ОК 6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач
ПК 24	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) имеет представление об особенностях цивилизационного и формационного подходов к изучению мировой истории; 2) знает наиболее значимые достижения и результаты эволюции китайской цивилизации, ключевые факты истории Китая, наиболее общую хронологию и периодизацию истории Китая; 3) знает имена наиболее значимых исторических личностей, общую историческую географию страны, наиболее острые проблемы культуры, внешней и внутренней политики и экономики современного Китая; 4) знает ключевые подходы к решению основных проблем истории Китая, представленные отечественными востоковедением и китаеведением; 5) имеет представление о научных принципах познания социальной действительности, о правилах формулировки и проверки гипотезы
	Стандартный: 1) имеет представление об особенностях цивилизационного и формационного подходов к изучению мировой истории, основных теоретических и философских подходах к интерпретации истории Китая; 2) знает достижения и результаты эволюции китайской цивилизации, их социальные, культурные и политические последствия для Китая и мира в целом, факты истории Китая, хронологию и периодизацию; 3) знает имена исторических личностей, их роль в истории Китая, историческую географию страны, проблемы внешней и внутренней политики и экономики и культуры современного Китая; 4) имеет представление о дискуссии по основным проблемам истории Китая в отечественном китаеведении и востоковедении, воспроизводит аргументы сторон; 5) знает и анализирует научные принципы познания социальной действительности, знает и соблюдает правила формулировки и проверки гипотезы
	Эталонный: 1) имеет представление о проблемах применения цивилизационного и формационного подходов к изучению мировой истории, анализирует основные подходы к интерпретации истории Китая; 2) знает, анализирует и оценивает достижения и результаты эволюции китайской цивилизации, их глобальные социальные, культурные и политические последствия, факты, основные проблемы хронологии и периодизации; 3) знает имена и значимые подробности жизни и деятельности исторических личностей, самостоятельно оценивает их роль в истории Китая, историческую географию страны, анализирует проблемы внешней и внутренней политики и экономики и культуры современного Китая; 4) имеет представление о дискуссии по проблемам истории Китая в отечественном китаеведении и востоковедении, воспроизводит и критически анализирует аргументы сторон; 5) знает и критически анализирует научные принципы познания социальной действительности, формулирует, обосновывает и защищает собственное видение социально-исторической проблемы

Уметь	Пороговый: 1) умеет анализировать основные социальные, экономические, политические и социокультурные факторы исторического развития общества; 2) ориентируется в научной дискуссии по проблеме особенностей цивилизационного развития восточного и конкретно – китайского общества; 3) умеет излагать результаты собственного анализа исторических (китаеведческих, востоковедческих) проблем в устной и письменной форме
	Стандартный: 1) умеет анализировать социальные, экономические, политические и социокультурные факторы исторического развития общества, способен применять навыки анализа к интерпретации истории других стран; 2) ориентируется в научной дискуссии по проблеме особенностей цивилизационного развития восточного и конкретно – китайского общества на основе использования основных достижений исторического китаеведения; 3) умеет грамотно излагать результаты собственного анализа исторических (китаеведческих, востоковедческих) проблем в устной и письменной форме
	Эталонный: 1) умеет анализировать основные социальные, экономические, политические и социокультурные факторы исторического развития общества, включая анализ различных точек зрения, способен применять навыки анализа к интерпретации истории других стран, мировой истории в целом; 2) ориентируется в научной дискуссии по проблеме особенностей цивилизационного развития восточного и конкретно – китайского общества на основе использования основных достижений исторического китаеведения, способен оценивать их вклад в развитие мировой цивилизации; 3) умеет грамотно и безошибочно излагать результаты собственного анализа исторических (китаеведческих, востоковедческих) проблем в устной и письменной форме
Владеть	Пороговый: 1) владеет навыками научной интерпретации фактов истории Китая, способен привести факты закономерностей исторического развития общества на примере истории китайской цивилизации; 2) владеет навыками поиска информации по проблемам истории и современного положения Китая, использования данных отечественной историографии истории Китая; 3) владеет навыками анализа научного текста по проблемам исторического развития
	Стандартный: 1) владеет навыками научной интерпретации фактов истории Китая с применением различных подходов и анализом различных точек зрения, навыками анализа проблемы закономерностей исторического развития; 2) владеет навыками поиска и обоснованного отбора информации по проблемам истории и современного положения Китая, аналитического использования данных отечественной историографии истории Китая; 3) владеет уверенными навыками анализа научного текста по проблемам исторического развития
	Эталонный: 1) владеет навыками научной интерпретации фактов истории Китая с применением максимально широкого спектра подходов и их критическим анализом, навыками анализа различных точек зрения в проблеме закономерностей исторического развития общества; 2) владеет навыками поиска, обоснованного отбора и анализа информации по проблемам истории и современного положения Китая, аналитического использования данных отечественной историографии истории Китая в широком спектре подходов и мнений; 3) владеет свободными навыками анализа научного текста по проблемам исторического развития

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Древний Восток	4	2			2
	2	Древний Китай	4	2			2
2	3	Средневековый Восток	4	2			2
	4	Средневековый Китай	4	2			2
3	5	Страны Востока в Новое время	4	2			2
	6	Новая история Китая	6	3			3
4	7	Страны Востока в XX веке	6	3			3
	8	Китай в XX веке	4	2			2
Итого			36	18	0	0	18

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	ДРЕВНИЙ ВОСТОК Неолитическая революция и раннеземледельческие культуры на Востоке. Переход к ирригационному земледелию и его значение для развития цивилизации Востока. Исторические типы ирригационного земледелия. Образование древневосточных государств, их общая характеристика. Понятие «Древний Восток». Тип государственности, хозяйственная основа, социальный строй, община, рабство на Древнем Востоке. Проблемы изучения истории Древнего Востока. Дискуссия о формационной принадлежности Востока. «Восточный феодализм», «азиатский способ производства» или рабовладельческий строй.
	2	ДРЕВНИЙ КИТАЙ Географическая и природно-климатическая характеристика долины Хуанхэ в древности. Проблема происхождения ханьского этноса и китайской культуры. Теория «восьми культур». Синтез неолитических культур различного уровня социально-экономического развития – раннеземледельческих, скотоводческих, охотников и рыболовов и их переход к оседлому земледелию первого уровня. Протогосударственное образование в эпоху Шан-Инь. Эпоха Чжоу. Западное Чжоу и Восточное Чжоу. Эпоха Чуньцзу. Переход к железу и поливному земледелию второго уровня. Расширение посевных площадей и дальнейшая дифференциация общества. Политическая децентрализация в эпоху Чжаньго. Образование первого общекитайского государства. Империя Цинь Шихуана. Социальная структура и политический строй. Методы управления. Общегосударственные проекты и их осуществление. Оборона от сюнну. Ослабление и распад империи. Империя Хань, апробация, стабилизация и закрепление деспотической государственности в Китае. Геополитические успехи, организация обороны и начало китайской колонизации. Ослабление и распад империи Хань.
2	3	СРЕДНЕВЕКОВЫЙ ВОСТОК Понятие «средневековье» в исторической науке и возможности его применения к истории стран Востока. Соотнесение западной и восточной истории. Хронология и периодизация средневековья. Проблема восточного феодализма. Общий уровень развития восточного общества в V – VI веках н.э. Социально-экономический и культурный подъем и начало стагнации социальных процессов. Относительность стагнации. Причины замедления темпов общественно-исторической динамики. Геополитическая карта Востока в начале средневековья.

	4	СРЕДНЕВЕКОВЫЙ КИТАЙ Политическая история Китая в III – VI веках. Эпохи Саньго, Цзинь, «Период северных и южных династий». Вторжения кочевых племен в Северный Китай. Последствия. Усиление Китая в период правления династий Суй и Тан. Период политической раздробленности в X веке. Династия Сун. Монгольское завоевание, Китай в период правления монгольской династии Юань. Начало освободительного движения. Империя Мин. Расцвет и ослабление. Начало маньчжурского завоевания Китая. Социально-экономическое развитие Китая в эпоху средневековья.
3	5	СТРАНЫ ВОСТОКА В НОВОЕ ВРЕМЯ Политическая карта региона к началу Нового времени. Уровень социально-экономического развития стран Азии и Африки к началу Нового времени и проблема отсталости стран Востока. Проблема генезиса капитализма на Востоке. Советская историография о причинах отсталости, «особенности восточного феодализма». Концепция модернизации, основные положения. Экономическое развитие Европы и начало колонизации Востока. Этапы и формы колониальной эксплуатации. Последствия колониализма для стран Востока в мировой литературе. Причины, характер и результат народных движений в странах Востока в Новое время. Проблема колониального синтеза. Его последствия. Влияние колонизации на политические процессы в странах Востока. Империалистический раздел региона на рубеже XIX – XX веков. Попытки верхушечных реформ в странах Востока. Опережение политических процессов, революции «пробуждения Азии», их характер, особенности, итоги. Страны Востока в годы I мировой войны. Реакция «азиатского способа производства» в странах Востока.
	6	НОВАЯ ИСТОРИЯ КИТАЯ: XVII – XIX вв. Маньчжурское завоевание Китая. Причины и последствия. Империя Цин, социально-экономическое развитие. Внутренняя и внешняя политика Цинской династии в XVII – первой половине XIX веков. Политика самоизоляции. «Опиумные» войны. «Открытие Китая». Политика «самоусиления» маньчжурской династии во второй половине XIX века. Тайпинское движение: причины, история, сущность, последствия. НОВАЯ ИСТОРИЯ КИТАЯ: НАЧАЛО XX в. Превращение Китая в полуколонию. Империалистический раздел Китая. Восстание ихэтуаней: причины, ход восстания и последствия. Особенности буржуазного развития в Китае. Движение за реформы. Кан Ювэй. Революционно-демократическое движение. Сунь Ятсен. Попытки реформ «сверху». Синьхайская революция 1911 г., ее итоги. Китай в годы I мировой войны: социально-экономическое и политическое положение.
4	7	СТРАНЫ ВОСТОКА В XX ВЕКЕ Страны Востока в XX веке: основные тенденции развития. Проблема взаимоотношения Востока и Запада в XX веке. Перспективы развития стран Востока. Проблемы модернизации стран Востока в XX веке. Общая экономическая динамика региона. Место Востока в современной мировой экономике. Уровень жизни и социальные проблемы. Вклад Востока в развитие современной науки и техники. Общая оценка политических процессов на Востоке. Восток и современная мировая геополитика. Очаги новых цивилизаций. Новые мировые лидеры. Современное состояние диалога между Востоком и Западом. Глобальные проблемы человечества и современный Восток.

	8	КИТАЙ В XX ВЕКЕ: ПЕРВАЯ ПОЛОВИНА Экономическое и политическое положение Китая после I мировой войны. «Движение 4 мая». Деятельность Коминтерна в Китае и создание КПК. Революция 1925 – 1927 гг. Чан Кайши. Внутренняя и внешняя политика Гоминьдан. Экономическое и политическое развития Китая в 1927 – 1937 гг. Гражданская война между Гоминьдан и КПК, причины большевизации Китая. Японская агрессия в Китае. Китай в годы II мировой войны. Освобождение Китая от японцев и разгром Гоминьдан. КИТАЙ В XX ВЕКЕ: ВТОРАЯ ПОЛОВИНА Создание Китайской республики и проблема Тайваня. Образование КНР. Восстановительный период в КНР, советско-китайские отношения в 1949 – 1953 гг. Социалистические преобразования, итоги I пятилетки. Новая линия КПК, политика КПК в конце 50-х гг. Разрыв отношений с СССР, Большой скачок, культурная революция. Последствия. Борьба за власть в 70-х гг. «Прагматики» и «идеалисты». Изменение курса, начало реформ. Китай 80-х гг. Экономическое развитие и политическое положение. Внешняя политика пореформенного Китая. Экономические, социальные и политические проблемы современного Китая.
--	---	---

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Цивилизационный и формационный подходы к изучению мировой истории. Теоретические проблемы древней истории стран Востока. Понятие «азиатский способ производства», особенности азиатского способа производства.	составление конспекта подготовка к собеседованию
1	2	Теоретические проблемы древней истории Китая. Цивилизационный и формационный подходы к исследованию китайской истории.	составление конспекта подготовка к собеседованию
2	3	Теоретические проблемы средневековой истории Востока. Проблема «восточного феодализма». Трудности применения формационного подхода к истории Востока.	составление конспекта подготовка к собеседованию
2	4	Китайская цивилизация в период средневековья: основные тенденции и процессы. Проблема циклов китайской истории.	составление конспекта подготовка к собеседованию
3	5	Проблема генезиса капитализма в странах Востока. Понятие колониализма. Причины колониальной зависимости восточных стран. Этапы колониального периода. Проблема последствий колониализма для стран Востока.	составление конспекта подготовка к собеседованию
3	6	Китайская цивилизация в период нового времени: основные тенденции и процессы. «Верхушечные реформы» в странах Востока и в Китае, попытки модернизации «сверху». Русско-китайские отношения в период нового времени.	составление конспекта подготовка к собеседованию

4	7	Основные тенденции истории мира и стран Востока в XX в. «Пробуждение Азии». Особенности революций на Востоке. Восток и кризис европейской цивилизации в первой половине XX в. Процесс деколонизации Востока, проблемы выбора самостоятельного пути развития. Восток и «холодная война». Страны Востока в период кризиса и распада мировой коммунистической системы. Глобализация, ее влияние на страны Востока.	составление конспекта подготовка к собеседованию
4	8	Китай в период модернизации и глобализации. Основные события и процессы китайской истории XX в. Место Китая в противостоянии капиталистической и коммунистической мировых систем. Пореформенный Китай: причины успеха и проблемы развития. Современные политические и экономические проблемы Китая. Китай в современной глобальной политике. Отношения между Китаем и Россией (СССР) в XX в. Современные российско-китайские отношения.	составление конспекта подготовка к собеседованию

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-2	Лекция	технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, учебные дискуссии	1
2	3-4	Лекция	технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, учебные дискуссии	1
3	5-6	Лекция	технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, учебные дискуссии	1
4	7-8	Лекция	технологии развития критического мышления, технологии проблемного обучения, учебные дискуссии	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

История Китая: Учебник для студентов вузов, обучающихся по историческим специальностям/ под ред. А.В. Меликsetова. М.: МГУ, 2004. 51 шт.

Фицджералд Ч.П. История Китая. Москва: Центрполиграф, 2005. 10 шт.

Гране Марсель. Китайская цивилизация. Пер. с фр. В.Б. Иорданского; под ред. И.И. Семененко. М.: Алгоритм, 2008. 14 шт.

6.1.2. Издания из ЭБС

Васильев Л.С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 1. Учебник. 7-е изд. М.: Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D>

Васильев Л.С. История Востока в 2 т. Т. 1 в 2 кн. Книга 2. Учебник. 7-е изд. М.: Юрайт, 2017. <http://www.biblio-online.ru/book/AAF3573B-905C-4DC4-8B9E-BB0EF869BE8D>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

Грэй Дж.Г. История Древнего Китая. Пер. с англ. А.Б. Вальдман. М.: Центрполиграф, 2006. 6 шт.

Усов В.Н. История КНР: Учебник. В 2-х т. Т. 1: 1949-1965 гг. М.: Ин-т Дальнего Востока РАН. 2006. 6 шт.
Усов В.Н. История КНР: Учебник. В 2-х т. Т. 2: 1966-2004 гг. М.: Ин-т Дальнего Востока РАН. 2006. 6 шт.

6.2.2. Издания из ЭБС

Васильев Л.С. История древнего востока: учебное пособие. М.: Юрайт, 2018 <https://biblio-online.ru/book/5CD2FB69-BBE5-4A5A-983A-0004032D2C4C>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Китай // Энциклопедия «Кругосвет». <http://www.krugosvet.ru/node/35212/>

Великая стена. <http://china.worlds.ru/history/>

Сайт посольства КНР в РФ. <http://ru.china-embassy.org/rus/>

Новости Китая. <http://www.chinanews.ru/>

Евдокимова А.А. Курс лекций «История стран Востока в Новое время» (Башкирский гос. пед. ун-т). <http://www.bspu.ru/node/6680>

Онлайн-библиотека www.knigafund.ru

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Кабинет синхронного перевода.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд. 13-305 Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная маркерная.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации.

Кабинет для самостоятельной работы 13-118.

Технические средства обучения:

TV Philips Возможно подключение ноутбука и флешки к TV

Кабинет синхронного перевода. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Технические средства:

Кабина переводчика

- Приемник с наушником и аккумуляторными батареями

- Передатчик стационарный

- Пульт переводчиков

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Курс обладает содержательной новизной, оригинальностью подходов к интерпретации ряда проблем истории китайской цивилизации, что обеспечивается наличием авторских исследований в преподаваемой области.

Основные формы организации занятий – аудиторная (лекции) и самостоятельная работа студентов. Предполагается внеаудиторная контактная работа – консультации и собеседования.

Лекции ориентированы на передачу учебной информации преподавателем. Они проводятся в открытой форме, большинство рассматриваемых на них вопросов имеют дискуссионный характер, предполагают формирование, обоснование и высказывание собственного мнения студентов. Последнее обеспечивает применение значительной части (не менее 30% всех аудиторных занятий) интерактивных методов преподавания – научные дискуссии, создание проблемных ситуаций и проч.

Лекционные занятия проводятся в форме устного изложения учебного материала, но их планирование построено так, чтобы оставалось время для вопросов студентов и свободного высказывания ими мнений по изложенным проблемам. В начале семестра студенты получают рекомендации и требования к усвоению курса («Папка для студентов»), в которых в виде отдельных положений и тезисов изложено содержание лекций в соответствии с рабочей программой. Это дает возможность готовиться к лекциям превентивно, слушать их более активно и участвовать в дискуссиях (необходимое условие «повышенного» уровня формирования компетенций).

Самостоятельная работа проводится во внеаудиторное время и включает в себя: 1) работу с лекциями; 2)

самостоятельное изучение вопросов, не рассматриваемых на лекции. Текущий контроль самостоятельной работы проводится в форме письменного конспекта вопросов, вынесенных на самостоятельное изучение, и эссе; в форме собеседования (по желанию студента). Вопросы для самостоятельной подготовки распределены по всему курсу лекций, готовятся и сдаются либо письменно (эссе или конспекты в тетрадях), либо устно, в форме собеседования, на усмотрение студента.
В основе промежуточной оценки – балльно-рейтинговая система.

Разработчик/группа разработчиков: Трубицын Д.В., доцент кафедры ТиИКИИД

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**