

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06.Основы языкознания

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.03.02 – Лингвистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Перевод и переводоведение (для набора 2015)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление об общих законах организации, развития и функционирования языков.

Задачи изучения дисциплины:

- показ значимости для современного человека целостного представления о языкознании, как одной из основных областей культуры;
- формирование представлений о внутренней организации языка;
- ознакомление с происхождением языка и его основными функциями, с вопросами соотношения языка и мышления, языка и объективной действительности;
- формирование представлений об историческом развитии языков, типах языков и их классификации;
- освоение системы методологических и языковедческих знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование теоретических основ культуры речи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина «Основы языкознания» базируется на таких дисциплинах как «История».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам			Всего часов
	1 семестр	2 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость				252
Аудиторные занятия, в т.ч.	72	72	108	252
лекционные (ЛК)	18	18	18	54
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	18	18	54
лабораторные (ЛР)	0	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36	36	108
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)				

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.
ОПК-2	Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.
ОПК-14	Владение основами современной информационной и библиографической культуры
ОПК-15	Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.
ОПК-16	Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.
ОПК-17	Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	Пороговый: 1) важность для современного человека целостного представления о языке; 2) базовые термины лингвистической области знаний; 3) основные понятия языкознания как одной из основных гуманитарных лингвистических дисциплин.
	Стандартный: 1) терминологическую систему языковедческой области; 2) специфику лингвистической и гуманитарной компонентов культуры, междисциплинарные основы области языкознания; 3) место языкознания в системе наук, тенденции, закономерности исторического развития языкознания.

	Эталонный: 1) предмет и объект изучения общего и частного языкознания, языковые универсалии; 2) основные теоретические положения, лежащие в основе современного языкознания; 3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, касающиеся основ языкознания; 4) актуальные проблемы языкознания, выходящие за рамки учебной информации.
Уметь	Пороговый: 1) грамотно представлять имеющуюся лингвистическую информацию; 2) излагать основные положения и понятия лингвистической теории; 3) разграничивать основные лингвистические категории и воспроизводить основные определения; 4) работать с литературой и системами поиска в сети Интернет для подготовки к практическим и семинарским занятиям.
	Стандартный: 1) находить место языка в различных системах классификаций языков мира; 2) иллюстрировать владение понятийным аппаратом, терминологией в области языкознания; 3) устанавливать междисциплинарные связи и значение данных дисциплин для будущей профессиональной деятельности; 4) анализировать дифференциальные признаки различных языковых категорий
	Эталонный: 1) критически оценивать и интерпретировать лингвистическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) анализировать связи между фундаментальными исследованиями языка и последующим развитием науки о языке; 3) оценивать содержание изучаемых теорий и научных работ, сравнивать ценность исследований языковых явлений, произведенных разными авторами; 4) структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания, творчески использовать эти знания в ходе решения профессиональных задач.
	Пороговый: 1) системой основных понятий, принципов и закономерностей языкознания; 2) умением использовать полученные знания для интерпретации письменных и устных текстов на родном и изучаемом языке.

Владеть	Стандартный: 1) культурой мышления, культурой устной и письменной речи; 2) умением использовать приобретенные знания лингвистического характера в будущей профессиональной деятельности; 3) умением дискутировать по вопросам связи языка и культуры, языка и мышления, языка и «картины мира», сходства и различия языка и речи.
	Эталонный: 1) умением производить экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях; 2) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания 3) информацией о современных междисциплинарных исследованиях языка.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Языкознание как гуманитарная дисциплина. Язык как предмет языкознания.	9	2	2		5
	2	Междисциплинарные исследования языка.	8	2	2		4
2	3	Происхождение и развитие языков.	9	2	2		5
	4	Национальный язык. Территориальная и социальная дифференциация.	11	4	2		5
3	5	Язык и общество.	11	2	4		5
	6	Языковая ситуация и языковая политика государства.	10	2	2		6
4	7	История и теория развития письма. Язык как системно-структурное образование.	14	4	4		6
5	8	Фонетика и фонология.	9	2	2		5
	9	Комбинаторные и позиционные изменения артикуляции звуков	11	3	3		5
6	10	Транскрипция.	9	2	2		5
	11	Лексикология как раздел языкознания. Система лексикологических дисциплин	9	2	2		5

7	12	Слово. Лексическое значение	11	3	3		5
	13	Структура словарного состава языка.	9	2	2		5
8	14	Фразеология и фразеологические единицы.	7	2	2		3
	15	Лексикография. Типология словарей.	7	2	2		3
9	16	Грамматика как раздел языкознания.	9	2	2		5
	17	Основные грамматические способы.	9	2	2		5
10	18	Грамматические категории	11	3	2		6
	19	Понятие формы слова. Части речи как основные грамматические категории.	10	2	2		6
11	20	Синтаксические единицы языка.	9	2	2		5
	21	Актуальное членение предложения	9	2	2		5
12	22	Морфологическая классификация языков мира.	7	2	3		2
	23	Генеалогическая классификация языков мира.	8	3	3		2
Итого			216	54	54	0	108

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет, задачи и методы языкознания.
	2	История развития языкознания: основные направления.
2	3	Появление и развитие языков (основные этапы).
	4	Национальный язык. Его территориальная и социальная дифференциации.
3	5	Сущность понятия «Языковая картина мира».

	6	Язык как системно-структурное образование
4	7	Основные этапы и формы развития начертательного письма.
5	8	Три фонологические дисциплины.
	9	Взаимодействие звуков в потоке речи.
6	10	Классификации звуков речи.
	11	Слово как предмет лексикологии.
7	12	Словарный состав языка.
	13	Лексико-семантические группировки слов.
8	14	Фразеология как раздел языкознания. Классификация фразеологических единиц.
	15	Лексикография. Основные типы словарей.
9	16	Грамматика как раздел языкознания.
	17	Основные единицы и основные понятия грамматики.
10	18	Понятие «грамматической формы слова». Синтетические и аналитические формы слова.
	19	Понятие «грамматической категории». Части речи: основные критерии их выделения в разных языках.
11	20	Основные единицы синтаксиса. Предложение как основная коммуникативная и структурно синтаксическая единица языка.

	21	Актуальное членение предложения.
12	22	Морфологическая классификация языков.
	23	Генеалогическая классификация языков.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Связь языкознания с другими науками.
	2	Междисциплинарные исследования языка.
2	3	Теории происхождения языка.
	4	Гендерная дифференциация языка. Языки межкультурного общения.
3	5	Международные искусственные языки.
	6	Характеристика и функции основных элементов языковой системы. Единицы языка и единицы речи.
4	7	Эволюция материала и орудия письма. Основные семьи алфавитов.
5	8	Функции фонемы. Слог и его виды. Соотношение слога и морфемы.
	9	Распространенные типы изменения звуков в потоке речи на примере языков мира: английский, китайский, бурятский языки.

6	10	Универсальные системы транскрипции. Анализ звуков китайского языка по артикуляционной классификации.
	11	Проблема слова в лексикологии.
7	12	Пути обогащения словарного состава языка.
	13	Примеры семантических полей. Семантические отношения: синонимия, гипонимия, антонимия.
8	14	Национально-культурная специфика фразеологизмов. Способы перевода фразеологизмов с одного языка на другой.
	15	Современные словари (презентации на примере разных языков).
9	16	Основные грамматические способы.
	17	Основные методы грамматики.
10	18	Синтетические и аналитические языки.
	19	Грамматические категории на примере конкретных языков: английский, немецкий, бурятский, китайский.
11	20	Проблема выделения частей речи в работах А.А. Потебни, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, Ф.Ф. Фортунатова, М.В. Ломоносова.
	21	Актуальное членение предложения.
12	22	Языки мира по морфологической классификации (примеры и доказательства принадлежности языка к определенному классу).
	23	Составление кроссворда «Генеалогическая и морфологическая классификации языков мира».

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Вклад известных отечественных лингвистов в развитие языкознания: Е.Д. Поливанов, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов.	Подготовка электронной презентации.
1	2	Основные разделы языкознания.	Составление терминологического словаря.
2	3	Государственная языковая политика (на примере РФ и КНР).	Анализ нормативных документов.
3	5	Сущность языка, его функции. Язык и мышление.	Подготовка к собеседованию.
3	6	Единицы языка и единицы речи.	Заполнение терминологического словаря.
4	7	Транскрипция. Виды транскрипции.	Подготовка электронной презентации.
5	8	Фонемы, позиции, вариации и варианты.	Составление конспекта
5	9	Орфоэпия: орфоэпическая норма, орфоэпические словари.	Составление конспекта.
6	10	Наличие дифтонгов в языках мира.	Подготовка к наглядной презентации примеров.
6	11	Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, ономастика, этимология.	Заполнение терминологического словаря.
7	12	Полисемия и омонимия.	Составление конспекта.

7	13	Развитие переносного значения у слова: метафора, метонимия, синекдоха.	Подготовка к наглядной презентации примеров.
8	14	Фразеологизмы-интернационализмы.	Подготовка к наглядной презентации примеров
8	15	Интернет-словари.	Подготовка электронной презентации.
9	16	Выделение грамматики в отдельный раздел языкознания (исторический аспект).	Составление конспекта.
10	18	Соотношение синтетических и аналитических форм в разных языках.	Подготовка к наглядной презентации примеров.
10	19	Проблема частей речи в китайском языке.	Составление конспекта.
11	20	Понятие члена предложения. Синтагма.	Составление конспекта
11	21	Основные типы предложений.	Составление конспекта
12	22	Характеристика китайского языка с точки зрения морфологической классификации.	Составление конспекта
12	23	Китайско-тибетские языки в генеалогической классификации.	Составление кроссворда.

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
2	2	практическое	Ролевая игра на тему «Теории происхождения языка (за и против)» (деление группы на две команды: сторонники и оппоненты).	2
3	4	практическое	Разбор конкретных ситуаций по теме «Наречие, говор, диалект».	2
4	6	лекционное	Лекция с электронной презентацией на тему: «Основные этапы развития письменности».	2

5	8	лекционное	Лекция с электронной презентацией на тему: «Взаимодействие звуков в потоке речи».	2
8	13	практическое	Разбор конкретных ситуаций по теме «Национально-культурная специфика фразеологизмов».	2
10	18	практическое	Разбор конкретных ситуаций по теме «Аналитические и синтетические формы в языках мира»	2
12	21	практическое	Подготовка электронной презентации об одной из ветвей индоевропейской семье языков (ареал распространения, численность говорящих).	2
12	22	практическое	Подготовка электронной презентации на тему «Языки мира в генеалогической и морфологической классификациях».	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

Фонд оценочных средств

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Общее языкознание : учеб. пособие / В. Н. Базылев. - Москва : Гардарики, 2007. - 285 с. - ISBN 978-5-8297-0312-7 : 295-00.
2. Основы общего языкознания: учеб. пособие / Степанов Юрий Сергеевич. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2011. - 272 с. - (лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01842-5 : 310-09.
3. Общее языкознание: учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Просвещение, 1979. - 416 с. - 1-30.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.
5. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. Пособие / Мечковская Нина Борисовна. – 7-е изд. – Москва : Флинта; Наука, 2009. – 312с. – ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90.
7. Краткая история языкознания : учеб. пособие / Робинс Роберт Х.; под ред. В.М.

Алпатов. - Москва : Высшая школа, 2010. - 352 с. - (Лингвистическая библиотека издательства "Лонгман"). - ISBN 978-5-06-006216-8 : 674-50.

8. Общее языкознание : учеб. пособие / Левицкий Юрий Анатольевич. - 3-е изд., испр. - Москва : ЛКИ, 2008. - 266 с. - ISBN 978-5-382-00557-7 : 196-00.

9. Общее языкознание : учебник / Пищальникова Вера Анатольевна, Сонин Александр Геннадьевич. - Москва : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-6221-1 : 405-90

6.2.2. Издания из ЭБС

10. Общее языкознание. Избранные труды : (Отсутствует) / Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович; Бодуэн де Куртенэ И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-9567-1 : 105.65

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

1.ABBYY FineReader

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

2. Foxit Reader

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

4.MS Office Standart 2013

Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

5. АИБС "МераПро"

Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

6. Google Chrome

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.google.com/chrome/browser/desktop/index.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.13-313 313.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для курсового проектирования 13-118.

Технические средства обучения:

TV Philips Возможно подключение ноутбука и флешки к TV

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- в случае пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случае пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля (в форме итогового теста).

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и практического задания. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**