

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.10.Основы языкознания

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.03.02 – Лингвистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Перевод и переводоведение (для набора 2019)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление об общих законах организации, развития и функционирования языков.

Задачи изучения дисциплины:

- показ значимости для современного человека целостного представления о языкознании, как одной из основных областей культуры;
- формирование представлений о внутренней организации языка;
- ознакомление с происхождением языка и его основными функциями, с вопросами соотношения языка и мышления, языка и объективной действительности;
- формирование представлений об историческом развитии языков, типах языков и их классификации;
- освоение системы методологических и языковедческих знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование теоретических основ культуры речи.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина «Основы языкознания» базируется на таких дисциплинах как «История».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

#### Очная форма

| Виды занятий                               | Распределение по семестрам |           |           | Всего часов |
|--------------------------------------------|----------------------------|-----------|-----------|-------------|
|                                            | 1 семестр                  | 2 семестр | 3 семестр |             |
| Общая трудоемкость                         |                            |           |           | 252         |
| Аудиторные занятия, в т.ч.                 | 72                         | 72        | 108       | 252         |
| лекционные (ЛК)                            | 18                         | 18        | 18        | 54          |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)        | 18                         | 18        | 18        | 54          |
| лабораторные (ЛР)                          | 0                          | 0         | 0         | 0           |
| Самостоятельная работа студентов (СРС)     | 36                         | 36        | 36        | 108         |
| Форма промежуточной аттестации в семестре  | Зачет                      | Зачет     | Экзамен   | 36          |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) |                            | КР        |           |             |

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| ОК-6               | Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач.                                                                                      |
| ОПК-2              | Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности.                                                                         |
| ОПК-14             | Владение основами современной информационной и библиографической культуры                                                                                                                               |
| ОПК-15             | Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту.                                                                                                                    |
| ОПК-16             | Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования.                                                                                                                    |
| ОПК-17             | Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования.       |
| ПК-16              | Владение необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур. |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) важность для современного человека целостного представления о языке;</li> <li>2) базовые термины лингвистической области знаний;</li> <li>3) основные понятия языкознания как одной из основных гуманитарных лингвистических дисциплин;</li> <li>4) языковые и страноведческие реалии, позволяющие преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайской культуры.</li> </ol> |

|       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Знать | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) терминологическую систему языковедческой области;</li> <li>2) специфику лингвистической и гуманитарной компонентов культуры, междисциплинарные основы области языкознания;</li> <li>3) место языкознания в системе наук, тенденции, закономерности исторического развития языкознания;</li> <li>4) языковые и культурные параметры определения лингвострановедческой специфики языка и текста.</li> </ol>                                                                                                                                                                    |
|       | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предмет и объект изучения общего и частного языкознания, языковые универсалии;</li> <li>2) основные теоретические положения, лежащие в основе современного языкознания;</li> <li>3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, касающиеся основ языкознания;</li> <li>4) актуальные проблемы языкознания, выходящие за рамки учебной информации;</li> <li>5) языковые и культурные нормы речевого общения.</li> </ol>                                                                                                                                                |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) грамотно представлять имеющуюся лингвистическую информацию;</li> <li>2) излагать основные положения и понятия лингвистической теории;</li> <li>3) разграничивать основные лингвистические категории и воспроизводить основные определения;</li> <li>4) работать с литературой и системами поиска в сети Интернет для подготовки к практическим и семинарским занятиям;</li> <li>5) определять роль и основные особенности межкультурного диалога, идентифицировать условия возникновения межкультурных коммуникативных конфликтов и предотвращать или разрешать их.</li> </ol> |
|       | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) находить место языка в различных системах классификаций языков мира;</li> <li>2) иллюстрировать владение понятийным аппаратом, терминологией в области языкознания;</li> <li>3) устанавливать междисциплинарные связи и значение данных дисциплин для будущей профессиональной деятельности;</li> <li>4) анализировать дифференциальные признаки различных языковых категорий;</li> <li>5) адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями различных культур.</li> </ol>                                                                               |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически оценивать и интерпретировать лингвистическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</li> <li>2) анализировать связи между фундаментальными исследованиями языка и последующим развитием науки о языке;</li> <li>3) оценивать содержание изучаемых теорий и научных работ, сравнивать ценность исследований языковых явлений, произведенных разными авторами;</li> <li>4) структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания, творчески использовать эти знания в ходе решения профессиональных задач;</li> <li>5) применять полученные знания по основам языкознания в профессионально ориентированной и других видах деятельности.</li> </ol> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) системой основных понятий, принципов и закономерностей языкознания;</li> <li>2) умением использовать полученные знания для интерпретации письменных и устных текстов на родном и изучаемом языке;</li> <li>3) необходимыми интеракционными и контекстными знаниями, позволяющими преодолевать влияние стереотипов и адаптироваться к изменяющимся условиям при контакте с представителями китайской культуры.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|         | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) культурой мышления, культурой устной и письменной речи;</li> <li>2) умением использовать приобретенные знания лингвистического характера в будущей профессиональной деятельности;</li> <li>3) умением дискутировать по вопросам связи языка и культуры, языка и мышления, языка и «картины мира», сходства и различия языка и речи;</li> <li>4) навыками использования соответствующих языковых средств для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                          |
|         | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) умением производить экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях;</li> <li>2) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания</li> <li>3) информацией о современных междисциплинарных исследованиях языка;</li> <li>4) способами разрешения и избежания межкультурных конфликтных ситуаций и преодоления этнокультурной предубежденности.</li> </ol>                                                                                                                                                                                                                                                           |

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела                                                         | Всего часов | Аудиторные занятия |        |    | СРС |
|--------|---------------|------------------------------------------------------------------------------|-------------|--------------------|--------|----|-----|
|        |               |                                                                              |             | ЛК                 | ПЗ(СЗ) | ЛР |     |
| 1      | 1             | Языкознание как гуманитарная дисциплина. Язык как предмет языкознания.       | 9           | 2                  | 2      |    | 5   |
|        | 2             | Междисциплинарные исследования языка.                                        | 8           | 2                  | 2      |    | 4   |
| 2      | 3             | Происхождение и развитие языков.                                             | 9           | 2                  | 2      |    | 5   |
|        | 4             | Национальный язык. Территориальная и социальная дифференциация.              | 11          | 4                  | 2      |    | 5   |
| 3      | 5             | Язык и общество.                                                             | 11          | 2                  | 4      |    | 5   |
|        | 6             | Языковая ситуация и языковая политика государства.                           | 10          | 2                  | 2      |    | 6   |
| 4      | 7             | История и теория развития письма. Язык как системно-структурное образование. | 14          | 4                  | 4      |    | 6   |
| 5      | 8             | Фонетика и фонология.                                                        | 9           | 2                  | 2      |    | 5   |
|        | 9             | Комбинаторные и позиционные изменения артикуляции звуков                     | 11          | 3                  | 3      |    | 5   |
| 6      | 10            | Транскрипция.                                                                | 9           | 2                  | 2      |    | 5   |
|        | 11            | Лексикология как раздел языкознания. Система лексикологических дисциплин     | 9           | 2                  | 2      |    | 5   |
| 7      | 12            | Слово. Лексическое значение                                                  | 11          | 3                  | 3      |    | 5   |
|        | 13            | Структура словарного состава языка.                                          | 9           | 2                  | 2      |    | 5   |
| 8      | 14            | Фразеология и фразеологические единицы.                                      | 7           | 2                  | 2      |    | 3   |
|        | 15            | Лексикография. Типология словарей.                                           | 7           | 2                  | 2      |    | 3   |
| 9      | 16            | Грамматика как раздел языкознания.                                           | 9           | 2                  | 2      |    | 5   |
|        | 17            | Основные грамматические способы.                                             | 9           | 2                  | 2      |    | 5   |
| 10     | 18            | Грамматические категории                                                     | 11          | 3                  | 2      |    | 6   |
|        | 19            | Понятие формы слова. Части речи как основные грамматические категории.       | 10          | 2                  | 2      |    | 6   |
| 11     | 20            | Синтаксические единицы языка.                                                | 9           | 2                  | 2      |    | 5   |
|        | 21            | Актуальное членение предложения                                              | 9           | 2                  | 2      |    | 5   |
| 12     | 22            | Морфологическая классификация языков мира.                                   | 7           | 2                  | 3      |    | 2   |

|       |    |                                            |     |    |    |   |     |
|-------|----|--------------------------------------------|-----|----|----|---|-----|
|       | 23 | Генеалогическая классификация языков мира. | 8   | 3  | 3  |   | 2   |
| Итого |    |                                            | 216 | 54 | 54 | 0 | 108 |

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий                                       |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------|
| 1      | 1             | Предмет, задачи и методы языкознания.                               |
|        | 2             | История развития языкознания: основные направления.                 |
| 2      | 3             | Появление и развитие языков (основные этапы).                       |
|        | 4             | Национальный язык. Его территориальная и социальная дифференциации. |
| 3      | 5             | Сущность понятия «Языковая картина мира».                           |
|        | 6             | Язык как системно-структурное образование                           |
| 4      | 7             | Основные этапы и формы развития начертательного письма.             |
| 5      | 8             | Три фонологические дисциплины.                                      |
|        | 9             | Взаимодействие звуков в потоке речи.                                |
| 6      | 10            | Классификации звуков речи.                                          |
|        | 11            | Слово как предмет лексикологии.                                     |
| 7      | 12            | Словарный состав языка.                                             |
|        |               |                                                                     |

|    |    |                                                                                                                  |
|----|----|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    | 13 | Лексико-семантические группировки слов.                                                                          |
| 8  | 14 | Фразеология как раздел языкознания. Классификация фразеологических единиц.                                       |
|    | 15 | Лексикография. Основные типы словарей.                                                                           |
| 9  | 16 | Грамматика как раздел языкознания.                                                                               |
|    | 17 | Основные единицы и основные понятия грамматики.                                                                  |
| 10 | 18 | Понятие «грамматической формы слова». Синтетические и аналитические формы слова.                                 |
|    | 19 | Понятие «грамматической категории». Части речи: основные критерии их выделения в разных языках.                  |
| 11 | 20 | Основные единицы синтаксиса. Предложение как основная коммуникативная и структурно синтаксическая единица языка. |
|    | 21 | Актуальное членение предложения.                                                                                 |
| 12 | 22 | Морфологическая классификация языков.                                                                            |
|    | 23 | Генеалогическая классификация языков.                                                                            |

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|----------------------------------------------|
| 1      | 1             | Связь языкознания с другими науками.         |
|        |               |                                              |



|   |    |                                                                                                                      |
|---|----|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   | 2  | Междисциплинарные исследования языка.                                                                                |
| 2 | 3  | Теории происхождения языка.                                                                                          |
|   | 4  | Гендерная дифференциация языка. Языки межэтнического общения.                                                        |
| 3 | 5  | Международные искусственные языки.                                                                                   |
|   | 6  | Характеристика и функции основных элементов языковой системы. Единицы языка и единицы речи.                          |
| 4 | 7  | Эволюция материала и орудия письма.<br>Основные семьи алфавитов.                                                     |
| 5 | 8  | Функции фонемы. Слог и его виды. Соотношение слога и морфемы.                                                        |
|   | 9  | Распространенные типы изменения звуков в потоке речи на примере языков мира: английский, китайский, бурятский языки. |
| 6 | 10 | Универсальные системы транскрипции. Анализ звуков китайского языка по артикуляционной классификации.                 |
|   | 11 | Проблема слова в лексикологии.                                                                                       |
| 7 | 12 | Пути обогащения словарного состава языка.                                                                            |
|   | 13 | Примеры семантических полей. Семантические отношения: синонимия, гипонимия, антонимия.                               |
| 8 | 14 | Национально-культурная специфика фразеологизмов. Способы перевода фразеологизмов с одного языка на другой.           |
|   | 15 | Современные словари (презентации на примере разных языков).                                                          |

|    |    |                                                                                                                         |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 9  | 16 | Основные грамматические способы.                                                                                        |
|    | 17 | Основные методы грамматики.                                                                                             |
| 10 | 18 | Синтетические и аналитические языки.                                                                                    |
|    | 19 | Грамматические категории на примере конкретных языков: английский, немецкий, бурятский, китайский.                      |
| 11 | 20 | Проблема выделения частей речи в работах А.А. Потебни, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, Ф.Ф. Фортунатова, М.В. Ломоносова. |
|    | 21 | Актуальное членение предложения.                                                                                        |
| 12 | 22 | Языки мира по морфологической классификации (примеры и доказательства принадлежности языка к определенному классу).     |
|    | 23 | Составление кроссворда «Генеалогическая и морфологическая классификации языков мира».                                   |

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение                                                   | Виды самостоятельной работы             |
|--------|---------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| 1      | 1             | Вклад известных отечественных лингвистов в развитие языкознания: Е.Д. Поливанов, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов. | Подготовка электронной презентации.     |
| 1      | 2             | Основные разделы языкознания.                                                                                 | Составление терминологического словаря. |

|    |    |                                                                            |                                              |
|----|----|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|
| 2  | 3  | Государственная языковая политика (на примере РФ и КНР).                   | Анализ нормативных документов.               |
| 3  | 5  | Сущность языка, его функции. Язык и мышление.                              | Подготовка к собеседованию.                  |
| 3  | 6  | Единицы языка и единицы речи.                                              | Заполнение терминологического словаря.       |
| 4  | 7  | Транскрипция. Виды транскрипции.                                           | Подготовка электронной презентации.          |
| 5  | 8  | Фонемы, позиции, вариации и варианты.                                      | Составление конспекта                        |
| 5  | 9  | Орфоэпия: орфоэпическая норма, орфоэпические словари.                      | Составление конспекта.                       |
| 6  | 10 | Наличие дифтонгов в языках мира.                                           | Подготовка к наглядной презентации примеров. |
| 6  | 11 | Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, ономастика, этимология. | Заполнение терминологического словаря.       |
| 7  | 12 | Полисемия и омонимия.                                                      | Составление конспекта.                       |
| 7  | 13 | Развитие переносного значения у слова: метафора, метонимия, синекдоха.     | Подготовка к наглядной презентации примеров. |
| 8  | 14 | Фразеологизмы-интернационализмы.                                           | Подготовка к наглядной презентации примеров  |
| 8  | 15 | Интернет-словари.                                                          | Подготовка электронной презентации.          |
| 9  | 16 | Выделение грамматики в отдельный раздел языкознания (исторический аспект). | Составление конспекта.                       |
| 10 | 18 | Соотношение синтетических и аналитических форм в разных языках.            | Подготовка к наглядной презентации примеров. |
| 10 | 19 | Проблема частей речи в китайском языке.                                    | Составление конспекта.                       |

|    |    |                                                                               |                         |
|----|----|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
| 11 | 20 | Понятие члена предложения. Синтагма.                                          | Составление конспекта   |
| 11 | 21 | Основные типы предложений.                                                    | Составление конспекта   |
| 12 | 22 | Характеристика китайского языка с точки зрения морфологической классификации. | Составление конспекта   |
| 12 | 23 | Китайско-тибетские языки в генеалогической классификации.                     | Составление кроссворда. |

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии                                                                                                         | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------|
| 2      | 2             | практическое        | Ролевая игра на тему «Теории происхождения языка (за и против)» (деление группы на две команды: сторонники и оппоненты).           | 2                |
| 3      | 4             | практическое        | Разбор конкретных ситуаций по теме «Наречие, говор, диалект».                                                                      | 2                |
| 4      | 6             | лекционное          | Лекция с электронной презентацией на тему: «Основные этапы развития письменности».                                                 | 2                |
| 5      | 8             | лекционное          | Лекция с электронной презентацией на тему: «Взаимодействие звуков в потоке речи».                                                  | 2                |
| 8      | 13            | практическое        | Разбор конкретных ситуаций по теме «Национально-культурная специфика фразеологизмов».                                              | 2                |
| 10     | 18            | практическое        | Разбор конкретных ситуаций по теме «Аналитические и синтетические формы в языках мира»                                             | 2                |
| 12     | 21            | практическое        | Подготовка электронной презентации об одной из ветвей индоевропейской семье языков (ареал распространения, численность говорящих). | 2                |
| 12     | 22            | практическое        | Подготовка электронной презентации на тему «Языки мира в генеалогической и морфологической классификациях».                        | 2                |

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

1. Общее языкознание : учеб. пособие / В. Н. Базылев. - Москва : Гардарики, 2007. - 285 с. - ISBN 978-5-8297-0312-7 : 295-00.
2. Основы общего языкознания: учеб. пособие / Степанов Юрий Сергеевич. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2011. - 272 с. - (лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01842-5 : 310-09.
3. Общее языкознание: учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Просвещение, 1979. - 416 с. - 1-30.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.
5. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

6. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. Пособие / Мечковская Нина Борисовна. – 7-е изд. – Москва : Флинта; Наука, 2009. – 312с. – ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90.
7. Краткая история языкознания : учеб. пособие / Робинс Роберт Х.; под ред. В.М. Алпатов. - Москва : Высшая школа, 2010. - 352 с. - (Лингвистическая библиотека издательства "Лонгман"). - ISBN 978-5-06-006216-8 : 674-50.
8. Общее языкознание : учеб. пособие / Левицкий Юрий Анатольевич. - 3-е изд., испр. - Москва : ЛКИ, 2008. - 266 с. - ISBN 978-5-382-00557-7 : 196-00.
9. Общее языкознание : учебник / Пищальникова Вера Анатольевна, Сонин Александр Геннадьевич. - Москва : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - \*. - ISBN 978-5-7695-6221-1 : 405-90

#### **6.2.2. Издания из ЭБС**

10. Общее языкознание. Избранные труды: / Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович; Бодуэн де Куртенэ И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-9567-1 : 105.65

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

1.ABBYY FineReader

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

2. Foxit Reader

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

4.MS Office Standart 2013

Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

5. АИБС "МераПро"

Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

6. Google Chrome

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.google.com/chrome/browser/desktop/index.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.13-313 313.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для курсового проектирования 13-118.

Технические средства обучения:

TV Philips Возможно подключение ноутбука и флешки к TV

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- в случае пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случае пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной

аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля (в форме итогового теста).

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и практического задания. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

Разработчик/группа разработчиков: Шмарова Жанна Владимировна

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 31.08.2021 г. № 1)**