

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.06.Основы языкознания

на 252 часа(ов), 7 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.03.02 – Лингвистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Перевод и переводоведение (для набора 2014)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать целостное представление об общих законах организации, развития и функционирования языков.

Задачи изучения дисциплины:

- показ значимости для современного человека целостного представления о языкознании, как одной из основных областей культуры;
- формирование представлений о внутренней организации языка;
- ознакомление с происхождением языка и его основными функциями, с вопросами соотношения языка и мышления, языка и объективной действительности;
- формирование представлений об историческом развитии языков, типах языков и их классификации;
- освоение системы методологических и языковедческих знаний в контексте содержания будущей профессии;
- формирование теоретических основ культуры речи.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

дисциплина «Основы языкознания» базируется на таких дисциплинах как «История».

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 7 зачетных(ые) единиц(ы), 252 часов.

Очная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | | | Всего часов |
|--|----------------------------|-----------|-----------|-------------|
| | 1 семестр | 2 семестр | 3 семестр | |
| Общая трудоемкость | | | | 252 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 72 | 72 | 108 | 252 |
| лекционные (ЛК) | 18 | 18 | 18 | 54 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 18 | 18 | 18 | 54 |
| лабораторные (ЛР) | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 36 | 36 | 36 | 108 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | Зачет | Экзамен | 36 |
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | | | |

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|---|
| ОК-6 | Владение наследием отечественной научной мысли, направленной на решение общегуманитарных и общечеловеческих задач. |
| ОПК-2 | Способность видеть междисциплинарные связи изучаемых дисциплин, понимать их значение для будущей профессиональной деятельности. |
| ОПК-14 | Владение основами современной информационной и библиографической культуры |
| ОПК-15 | Способность выдвигать гипотезы и последовательно развивать аргументацию в их защиту. |
| ОПК-16 | Владение стандартными методиками поиска, анализа и обработки материала исследования. |
| ОПК-17 | Способность оценивать качество исследования в своей предметной области, соотносить новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представлять результаты собственного исследования. |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения | |
|--------------------|---|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) важность для современного человека целостного представления о языке; 2) базовые термины лингвистической области знаний; 3) основные понятия языкознания как одной из основных гуманитарных лингвистических дисциплин. |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическую систему языковедческой области; 2) специфику лингвистической и гуманитарной компонентов культуры, междисциплинарные основы области языкознания; 3) место языкознания в системе наук, тенденции, закономерности исторического развития языкознания. |

| | |
|-------|--|
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) предмет и объект изучения общего и частного языкознания, языковые универсалии; 2) основные теоретические положения, лежащие в основе современного языкознания; 3) новейшие теории, интерпретации, методы и технологии, касающиеся основ языкознания; 4) актуальные проблемы языкознания, выходящие за рамки учебной информации. |
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) грамотно представлять имеющуюся лингвистическую информацию; 2) излагать основные положения и понятия лингвистической теории; 3) разграничивать основные лингвистические категории и воспроизводить основные определения; 4) работать с литературой и системами поиска в сети Интернет для подготовки к практическим и семинарским занятиям. |
| | <p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) находить место языка в различных системах классификаций языков мира; 2) иллюстрировать владение понятийным аппаратом, терминологией в области языкознания; 3) устанавливать междисциплинарные связи и значение данных дисциплин для будущей профессиональной деятельности; 4) анализировать дифференциальные признаки различных языковых категорий |
| | <p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) критически оценивать и интерпретировать лингвистическую информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; 2) анализировать связи между фундаментальными исследованиями языка и последующим развитием науки о языке; 3) оценивать содержание изучаемых теорий и научных работ, сравнивать ценность исследований языковых явлений, произведенных разными авторами; 4) структурировать и интегрировать знания из различных областей языкознания, творчески использовать эти знания в ходе решения профессиональных задач. |
| | <p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системой основных понятий, принципов и закономерностей языкознания; 2) умением использовать полученные знания для интерпретации письменных и устных текстов на родном и изучаемом языке. |

| | |
|---------|---|
| Владеть | Стандартный: 1) культурой мышления, культурой устной и письменной речи; 2) умением использовать приобретенные знания лингвистического характера в будущей профессиональной деятельности; 3) умением дискутировать по вопросам связи языка и культуры, языка и мышления, языка и «картины мира», сходства и различия языка и речи. |
| | Эталонный: 1) умением производить экспертный лингвистический анализ звучащей речи и письменных текстов на любом языке в производственно-практических целях; 2) основными способами выражения семантической, коммуникативной и структурной преемственности между частями высказывания 3) информацией о современных междисциплинарных исследованиях языка. |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|--|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1 | Языкознание как гуманитарная дисциплина. Язык как предмет языкознания. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| | 2 | Междисциплинарные исследования языка. | 8 | 2 | 2 | | 4 |
| 2 | 3 | Происхождение и развитие языков. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| | 4 | Национальный язык. Территориальная и социальная дифференциация. | 11 | 4 | 2 | | 5 |
| 3 | 5 | Язык и общество. | 11 | 2 | 4 | | 5 |
| | 6 | Языковая ситуация и языковая политика государства. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 4 | 7 | История и теория развития письма. Язык как системно-структурное образование. | 14 | 4 | 4 | | 6 |
| 5 | 8 | Фонетика и фонология. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| | 9 | Комбинаторные и позиционные изменения артикуляции звуков | 11 | 3 | 3 | | 5 |
| 6 | 10 | Транскрипция. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| | 11 | Лексикология как раздел языкознания. Система лексикологических дисциплин | 9 | 2 | 2 | | 5 |

| | | | | | | | |
|-------|----|--|-----|----|----|---|-----|
| 7 | 12 | Слово. Лексическое значение | 11 | 3 | 3 | | 5 |
| | 13 | Структура словарного состава языка. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 8 | 14 | Фразеология и фразеологические единицы. | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| | 15 | Лексикография. Типология словарей. | 7 | 2 | 2 | | 3 |
| 9 | 16 | Грамматика как раздел языкознания. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| | 17 | Основные грамматические способы. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 10 | 18 | Грамматические категории | 11 | 3 | 2 | | 6 |
| | 19 | Понятие формы слова. Части речи как основные грамматические категории. | 10 | 2 | 2 | | 6 |
| 11 | 20 | Синтаксические единицы языка. | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| | 21 | Актуальное членение предложения | 9 | 2 | 2 | | 5 |
| 12 | 22 | Морфологическая классификация языков мира. | 7 | 2 | 3 | | 2 |
| | 23 | Генеалогическая классификация языков мира. | 8 | 3 | 3 | | 2 |
| Итого | | | 216 | 54 | 54 | 0 | 108 |

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1 | Предмет, задачи и методы языкознания. |
| | 2 | История развития языкознания: основные направления. |
| 2 | 3 | Появление и развитие языков (основные этапы). |
| | 4 | Национальный язык. Его территориальная и социальная дифференциации. |
| 3 | 5 | Сущность понятия «Языковая картина мира». |
| | | |

| | | |
|----|----|--|
| | 6 | Язык как системно-структурное образование |
| 4 | 7 | Основные этапы и формы развития начертательного письма. |
| 5 | 8 | Три фонологические дисциплины. |
| | 9 | Взаимодействие звуков в потоке речи. |
| 6 | 10 | Классификации звуков речи. |
| | 11 | Слово как предмет лексикологии. |
| 7 | 12 | Словарный состав языка. |
| | 13 | Лексико-семантические группировки слов. |
| 8 | 14 | Фразеология как раздел языкознания. Классификация фразеологических единиц. |
| | 15 | Лексикография. Основные типы словарей. |
| 9 | 16 | Грамматика как раздел языкознания. |
| | 17 | Основные единицы и основные понятия грамматики. |
| 10 | 18 | Понятие «грамматической формы слова». Синтетические и аналитические формы слова. |
| | 19 | Понятие «грамматической категории». Части речи: основные критерии их выделения в разных языках. |
| 11 | 20 | Основные единицы синтаксиса. Предложение как основная коммуникативная и структурно синтаксическая единица языка. |

| | | |
|----|----|---------------------------------------|
| | 21 | Актуальное членение предложения. |
| 12 | 22 | Морфологическая классификация языков. |
| | 23 | Генеалогическая классификация языков. |

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание практических(семинарских) занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1 | Связь языкознания с другими науками. |
| | 2 | Междисциплинарные исследования языка. |
| 2 | 3 | Теории происхождения языка. |
| | 4 | Гендерная дифференциация языка. Языки межэтнического общения. |
| 3 | 5 | Международные искусственные языки. |
| | 6 | Характеристика и функции основных элементов языковой системы. Единицы языка и единицы речи. |
| 4 | 7 | Эволюция материала и орудия письма. Основные семьи алфавитов. |
| 5 | 8 | Функции фонемы. Слог и его виды. Соотношение слога и морфемы. |
| | 9 | Распространенные типы изменения звуков в потоке речи на примере языков мира: английский, китайский, бурятский языки. |

| | | |
|----|----|---|
| 6 | 10 | Универсальные системы транскрипции. Анализ звуков китайского языка по артикуляционной классификации. |
| | 11 | Проблема слова в лексикологии. |
| 7 | 12 | Пути обогащения словарного состава языка. |
| | 13 | Примеры семантических полей. Семантические отношения: синонимия, гипонимия, антонимия. |
| 8 | 14 | Национально-культурная специфика фразеологизмов. Способы перевода фразеологизмов с одного языка на другой. |
| | 15 | Современные словари (презентации на примере разных языков). |
| 9 | 16 | Основные грамматические способы. |
| | 17 | Основные методы грамматики. |
| 10 | 18 | Синтетические и аналитические языки. |
| | 19 | Грамматические категории на примере конкретных языков: английский, немецкий, бурятский, китайский. |
| 11 | 20 | Проблема выделения частей речи в работах А.А. Потебни, Л.В. Щербы, В.В. Виноградова, Ф.Ф. Фортунатова, М.В. Ломоносова. |
| | 21 | Актуальное членение предложения. |
| 12 | 22 | Языки мира по морфологической классификации (примеры и доказательства принадлежности языка к определенному классу). |
| | 23 | Составление кроссворда «Генеалогическая и морфологическая классификации языков мира». |

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|--|
| 1 | 1 | Вклад известных отечественных лингвистов в развитие языкознания: Е.Д. Поливанов, Л.В. Щерба, В.В. Виноградов. | Подготовка электронной презентации. |
| 1 | 2 | Основные разделы языкознания. | Составление терминологического словаря. |
| 2 | 3 | Государственная языковая политика (на примере РФ и КНР). | Анализ нормативных документов. |
| 3 | 5 | Сущность языка, его функции. Язык и мышление. | Подготовка к собеседованию. |
| 3 | 6 | Единицы языка и единицы речи. | Заполнение терминологического словаря. |
| 4 | 7 | Транскрипция. Виды транскрипции. | Подготовка электронной презентации. |
| 5 | 8 | Фонемы, позиции, вариации и варианты. | Составление конспекта |
| 5 | 9 | Орфоэпия: орфоэпическая норма, орфоэпические словари. | Составление конспекта. |
| 6 | 10 | Наличие дифтонгов в языках мира. | Подготовка к наглядной презентации примеров. |
| 6 | 11 | Разделы лексикологии: ономазиология, семасиология, ономастика, этимология. | Заполнение терминологического словаря. |
| 7 | 12 | Полисемия и омонимия. | Составление конспекта. |

| | | | |
|----|----|---|--|
| 7 | 13 | Развитие переносного значения у слова: метафора, метонимия, синекдоха. | Подготовка к наглядной презентации примеров. |
| 8 | 14 | Фразеологизмы-интернационализмы. | Подготовка к наглядной презентации примеров |
| 8 | 15 | Интернет-словари. | Подготовка электронной презентации. |
| 9 | 16 | Выделение грамматики в отдельный раздел языкознания (исторический аспект). | Составление конспекта. |
| 10 | 18 | Соотношение синтетических и аналитических форм в разных языках. | Подготовка к наглядной презентации примеров. |
| 10 | 19 | Проблема частей речи в китайском языке. | Составление конспекта. |
| 11 | 20 | Понятие члена предложения. Синтагма. | Составление конспекта |
| 11 | 21 | Основные типы предложений. | Составление конспекта |
| 12 | 22 | Характеристика китайского языка с точки зрения морфологической классификации. | Составление конспекта |
| 12 | 23 | Китайско-тибетские языки в генеалогической классификации. | Составление кроссворда. |

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|--|------------------|
| 2 | 2 | практическое | Ролевая игра на тему «Теории происхождения языка (за и против)» (деление группы на две команды: сторонники и оппоненты). | 2 |
| 3 | 4 | практическое | Разбор конкретных ситуаций по теме «Наречие, говор, диалект». | 2 |
| 4 | 6 | лекционное | Лекция с электронной презентацией на тему: «Основные этапы развития письменности». | 2 |

| | | | | |
|----|----|--------------|--|---|
| 5 | 8 | лекционное | Лекция с электронной презентацией на тему: «Взаимодействие звуков в потоке речи». | 2 |
| 8 | 13 | практическое | Разбор конкретных ситуаций по теме «Национально-культурная специфика фразеологизмов». | 2 |
| 10 | 18 | практическое | Разбор конкретных ситуаций по теме «Аналитические и синтетические формы в языках мира» | 2 |
| 12 | 21 | практическое | Подготовка электронной презентации об одной из ветвей индоевропейской семье языков (ареал распространения, численность говорящих). | 2 |
| 12 | 22 | практическое | Подготовка электронной презентации на тему «Языки мира в генеалогической и морфологической классификациях». | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Общее языкознание : учеб. пособие / В. Н. Базылев. - Москва : Гардарики, 2007. - 285 с. - ISBN 978-5-8297-0312-7 : 295-00.
2. Основы общего языкознания: учеб. пособие / Степанов Юрий Сергеевич. - 3-е изд. - Москва : Либроком, 2011. - 272 с. - (лингвистическое наследие XX века). - ISBN 978-5-397-01842-5 : 310-09.
3. Общее языкознание: учеб. пособие / Ф. М. Березин, Б. Н. Головин. - Москва : Просвещение, 1979. - 416 с. - 1-30.

6.1.2. Издания из ЭБС

4. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.
5. История языкознания в текстах и лицах [Электронный ресурс] / Лыкова Н.Н. - М. : ФЛИНТА, 2016.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. Пособие / Мечковская Нина Борисовна. – 7-е изд. – Москва : Флинта; Наука, 2009. – 312с. – ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90.
7. Краткая история языкознания : учеб. пособие / Робинс Роберт Х.; под ред. В.М.

Алпатов. - Москва : Высшая школа, 2010. - 352 с. - (Лингвистическая библиотека издательства "Лонгман"). - ISBN 978-5-06-006216-8 : 674-50.

8. Общее языкознание : учеб. пособие / Левицкий Юрий Анатольевич. - 3-е изд., испр. - Москва : ЛКИ, 2008. - 266 с. - ISBN 978-5-382-00557-7 : 196-00.

9. Общее языкознание : учебник / Пищальникова Вера Анатольевна, Сонин Александр Геннадьевич. - Москва : Академия, 2009. - 448 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 978-5-7695-6221-1 : 405-90

6.2.2. Издания из ЭБС

10. Общее языкознание. Избранные труды: / Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович; Бодуэн де Куртенэ И.А. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 343. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-9916-9567-1 : 105.65

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

1.ABBYY FineReader

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

2.Foxit Reader

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

4.MS Office Standart 2013

Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

5. АИБС "МегаПро"

Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)

6. Google Chrome

Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.google.com/chrome/browser/desktop/index.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Ауд.13-313 313.

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Мультимедийное оборудование(переносное): ноутбук, акустическая система.

Кабинет хранения и профилактического обслуживания техники ауд. 215.

Возможность подключение к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную среду организации. Кабинет для курсового проектирования 13-118.

Технические средства обучения:

TV Philips Возможно подключение ноутбука и флешки к TV

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- в случае пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случае пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Проведение промежуточной аттестации в форме зачета позволяет сформировать индивидуальный балл студента по дисциплине по результатам текущего контроля, реализуемого в форме балльно-рейтинговой системы оценивания, т.к. оценочные средства, используемые при текущем контроле, позволяют оценить знания, умения и владения навыками/опытом деятельности обучающихся при освоении дисциплины. Преподаватель высчитывает индивидуальный балл как сумму баллов текущего и итогового контроля (в форме итогового теста).

Если оценка уровня сформированности компетенций обучающегося не соответствует критериям получения зачета на основе балльно-рейтинговой системы оценивания, то обучающийся сдает зачет, который проводится в форме собеседования по перечню теоретических вопросов и практического задания. Перечень теоретических вопросов обучающиеся получают в начале семестра.

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 1)**