

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ДВ.05.2.Психолингвистика

на 72 часа(ов), 2 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Литература народов зарубежных стран (на английском языке)
(для набора 2016)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

сформировать у студентов представления о закономерностях функционирования системы, способной порождать и воспринимать речь, ознакомить с предметом и методами современной психолингвистики, основными прикладными аспектами психолингвистических исследований.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) ознакомить студентов с предметом и методами современной психолингвистики;
- 2) сформировать у студентов представления о закономерностях функционирования системы, способной порождать и воспринимать речь;
- 3) способствовать развитию умения анализировать языковые явления и процессы в психолингвистическом аспекте.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б1.В.ДВ.5.2 «Психолингвистика» относится к вариативной части ООП; дисциплины по выбору; семестр 4. Для освоения дисциплины «Психолингвистика» магистранты используют знания, умения и виды деятельности, сформированные в процессе изучения предметов «Филология в системе современного гуманитарного знания», «Информационные технологии в профессиональной деятельности», «Теория межкультурной коммуникации в языке и литературе». Изучение дисциплины «Психолингвистика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин вариативной части профессионального цикла.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 2 зачетных(ые) единиц(ы), 72 часов.

Заочная форма

| Виды занятий | Распределение по семестрам | Всего часов |
|---|----------------------------|-------------|
| | 4 семестр | |
| Общая трудоемкость | | 72 |
| Аудиторные занятия, в т.ч. | 0 | 0 |
| лекционные (ЛК) | 6 | 6 |
| практические (семинарские) (ПЗ, СЗ) | 0 | 0 |
| лабораторные (ЛР) | 10 | 10 |
| Самостоятельная работа студентов (СРС) | 56 | 56 |
| Форма промежуточной аттестации в семестре | Зачет | 0 |

| | | |
|--|--|--|
| Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП) | | |
|--|--|--|

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

| Индекс компетенции | Содержание компетенции |
|--------------------|--|
| ОПК-2 | Владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации. |
| ПК-11 | Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства. |

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

| Результат обучения | |
|--------------------|---|
| Знать | <p>Пороговый:</p> <p>1) способы и формы взаимодействия с участниками образовательного процесса;</p> <p>2) способы осуществления публичных выступлений.</p> |
| | <p>Стандартный:</p> <p>1) особенности разных видов коммуникации и их роль в межкультурном общении;</p> <p>2) способы осуществления публичных выступлений, основы ораторского искусства.</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>1) основные стратегии, тактики и формы межкультурного взаимодействия;</p> <p>2) способы осуществления публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации, основы ораторского искусства.</p> |

| | |
|---------|--|
| Уметь | <p>Пороговый:</p> <p>1) проявлять уважительное отношение к иноязычной культуре и сохранять собственную культурную идентичность; 2) планировать публичные выступления, межличностную и массовую коммуникацию.</p> |
| | <p>Стандартный:</p> <p>1) правильно интерпретировать конкретные проявления коммуникативного поведения в различных культурах и анализировать результаты собственной практической деятельности в сфере межкультурной коммуникации с целью её совершенствования; 2) планировать публичные выступления, межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную коммуникацию.</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>1) эффективно участвовать в конструктивной межкультурной коммуникации, применяя свои знания в практической деятельности; 2) планировать и осуществлять публичные выступления, межличностную и массовую, в том числе межкультурную и межнациональную коммуникацию с применением навыков ораторского искусства.</p> |
| Владеть | <p>Пороговый:</p> <p>1) навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области коммуникации; 2) готовностью к планированию публичных выступлений, межличностной и массовой коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p> |
| | <p>Стандартный:</p> <p>1) умением осуществлять коммуникацию с учетом типа личности в коммуникации; 2) готовностью к планированию публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p> |
| | <p>Эталонный:</p> <p>1) нормами взаимодействия и сотрудничества; навыками в области эффективных коммуникаций; 2) готовностью к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе межкультурной и межнациональной коммуникации с применением навыков ораторского искусства.</p> |

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Наименование раздела | Всего часов | Аудиторные занятия | | | СРС |
|--------|---------------|---|-------------|--------------------|--------|----|-----|
| | | | | ЛК | ПЗ(СЗ) | ЛР | |
| 1 | 1.1. | Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. Производство и восприятие речи. | 36 | 3 | | 5 | 28 |
| | 1.2. | Текст как объект психолингвистики. Этнопсихолингвистика. Прикладные аспекты психолингвистики. | 36 | 3 | | 5 | 28 |
| Итого | | | 72 | 6 | 0 | 10 | 56 |

3.2. Лекционные занятия

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лекционных занятий |
|--------|---------------|--|
| 1 | 1.1. | Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения. Мысль – речь – язык как диалектическое единство. Производство речи. Восприятие речи. Предмет психолингвистики и методы его изучения. Значение психолингвистики. Место психолингвистики среди наук о человеке. Исторический очерк развития психолингвистики: вклад древних учёных; античные теории слова; Божественное происхождение языка; «Грамматика Пор-Рояля»; значение внешних воздействий или внутренних способностей к языку; концепция В. Гумбольдта; А.А. Потебня и развитие лингвистического психологизма в России; язык – психосоциальное орудие (И.А. Бодуэн де Куртенэ); язык и психология народа (Х. Штейнталь); язык и психология духовных процессов (В. Вундт); системность языка (Ф. Соссюр); развитие современной психолингвистики (Ч. Осгуд, Н.И. Жинкин, Н. Хомский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский и др.) |
| | 1.2. | Текст как объект психолингвистики. Этнопсихолингвистика. Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований). Прикладные аспекты психолингвистики. Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включённость текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Многозначность текста. Свойства текста. Ошибки в тексте. Дискурс. Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Национальные особенности речевого и неречевого поведения. Теория лакун. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингвов. |

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание лабораторных занятий |
|--------|---------------|---|
| 1 | 1.1. | Концепция В. Гумбольдта; А.А. Потебня и развитие лингвистического психологизма в России; язык – психосоциальное орудие (И.А. Бодуэн де Куртенэ); язык и психология народа (Х. Штейнталь); язык и психология духовных процессов (В. Вундт); системность языка (Ф. Соссюр); развитие современной психолингвистики (Ч. Осгуд, Н.И. Жинкин, Н. Хомский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский и др.). Мышление и речь: физиологическая основа; речь как способ реализации мыслительной деятельности; речевая функция и её место в психологической системе; внешняя и внутренняя речь. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др. |
| | 1.2. | Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингов. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Нетрадиционные учения. Воздействие текстов массовой коммуникации. Воздействие текстов художественной литературы. |

3.5. Организация самостоятельной работы

Заочная форма

| Модуль | Номер раздела | Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение | Виды самостоятельной работы |
|--------|---------------|---|------------------------------------|
| 1 | 1.1. | Развитие психолингвистики в России. Психолингвистика как наука и её место среди наук о человеке. Предмет психолингвистики и методы его изучения. Значение психолингвистики. История возникновения и развития психолингвистики. Психолингвистические идеи до возникновения психолингвистики. | подготовка электронных презентаций |

| | | | |
|---|------|--|-----------------------------------|
| 1 | 1.2. | Текст как высшая единица речемыслительной деятельности. Вероятностное прогнозирование при восприятии речи. Прецедентность в тексте. Интерпретация текста. Речевое воздействие. | собеседование, творческое задание |
|---|------|--|-----------------------------------|

4. Интерактивные формы образовательных технологий

| Модуль | Номер раздела | Вид учебных занятий | Образовательные технологии | Количество часов |
|--------|---------------|---------------------|--|------------------|
| 1 | 1.1. | ЛК | Интернет-технологии, учебные дискуссии | 2 |
| 1 | 1.2. | ЛР | Интернет-технологии, учебные дискуссии | 2 |

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Белянин В. П. Введение в психолингвистику. – Изд-е 2-е, испр. и доп. – М.: ЧеРо, 2000.
2. Гольберт А. В. Психология воздействия: Учебно-методическое пособие. – Чита: Изд-во ЗабГПУ, 2002.
3. Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – 3-е изд. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Глухов, Вадим Петрович. Психолингвистика : Учебник и практикум / Глухов Вадим Петрович; Глухов В.П. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 361. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00480-9 : 137.59. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/73C4D138-F274-41C2-B7CF-0D77CFA3051E>.
2. Белянин, В.П. Психолингвистика : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом/Российской академии образования к использованию/в качестве учебника /// / В. П. Белянин; Белянин В.П. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Психолингвистика [Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-0743-2.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Основы теории речевой деятельности / Под ред. А.А. Леонтьева. – М.: Изд-во «Наука», 1974.
2. Психолингвистические проблемы массовой коммуникации / Отв. ред. А.А. Леонтьев. – М.: Изд-во «Наука», 1974. – 148 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Иванчикова, Т.В. Речевая компетентность в педагогической деятельности: курс лекций,

практикум, справочник, тесты : учеб. пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Москва : ФЛИНТА, 2010. — 224 с. — Режим доступа: <https://e.lanbook.com/book/2436>. — Загл. с экрана.

2. Козырев, Владимир Алексеевич. Русский язык и культура речи. Современная языковая ситуация : Учебник и практикум / Козырев Владимир Алексеевич; Козырев В.А., Черняк В.Д. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 181. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-9916-8153-7 : 62.24. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/27AAB374-479F-4705-9155-88ED8F5C4B92>.

3. Войтик, Наталья Викторовна. Речевая коммуникация : Учебное пособие / Войтик Наталья Викторовна; Войтик Н.В. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 125. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-01070-1 : 46.68. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/423DF29B-6DC9-4C19-A24B-9CA7BE661C5A>.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7. www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12. www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121. www.trmost.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12. www.studentlibrary.ru

«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор № 223/17-11.

«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-309.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации
Комплект специальной учебной мебели. Доска белая маркерная.

Мультимедийная техника: ноутбук, интерактивная доска, проектор (переносное).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ)

Комплект специальной учебной мебели. Персональные компьютеры – 5 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-215.

Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

ИБП DNS (3); Колонки (2); Колонки (3); Носитель информации Qumo USB 32GB (1);

Веб-камера (2); Наушники (20); Сетевой фильтр 5 роз. (5); DVD проигрыватель HYUNDAI

H-DVD5038 (1); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); Звуковые колонки Genius

SP-S 350 09-600 (1); Магнитола HYUNDAI Y-1416 серый 09-92 (1); Магнитола Panasonic

RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Музыкальный центр с СД/MP3 проигрывателем (1); Память USB 2.0 Flash Kingston 4Gb 09-602 (1); Флэшкарта MINI SD 1024MB 08-2 (1); Магнитофон Panasonic 2x кассетн. (1); Магнитофон Panasonic (1); Магнитола LG 67858 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); DVD проигрыватель Hyundai (1); Беспроводной модуль (1); Видеокамера (1); Видеопроектор (1); Диктофон OLYMPUS WS-110 (1); Компьютер (1); Компьютер Celeron в комплекте (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола SONY (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Монитор 19 LG Ratron W1942S-BF (1); Мультимедиа-проектор ViewSonic (1); МФУ Samsung SCX 4220 (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «LenovoIdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плеер; Магнитофон кассетный Philips; Магнитола " LG"

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим занятиям в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе лабораторных занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).

Разработчик/группа разработчиков: д. филол. н., профессор Татьяна Викторовна Воронченко, к. филол. н., доц. кафедры русского языка и методики его преподавания А.В. Иванова

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2018 г. № 1)**