

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Европейских языков и лингводидактики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.4.Подходы к современному научному исследованию

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Литература народов зарубежных стран (на русском языке)
(для набора 2020)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

подготовка магистрантов к выполнению магистерской диссертации; формирование у магистрантов методологической и научной культуры

Задачи изучения дисциплины:

Образовательные задачи курса

- обучение гибкому восприятию научных текстов, эффективному применению полученных знаний в научно-исследовательской работе;
- ознакомление магистрантов с системой методологических подходов к научному диссертационному исследованию;
- ознакомление с методологией диссертационного исследования, опытом разработки методологии текста диссертационных работ;
- обучение способам обработки получаемых эмпирических данных и их интерпретации;
- обучение написанию рецензии на научную статью.

Воспитательные и развивающие задачи курса

- развивать общеинтеллектуальный и общекультурный уровень магистранта;
- обучать методам исследования в рамках научного профиля своей профессиональной деятельности;
- обучать анализу результатов научных исследований и их применению при решении конкретных образовательных задач.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Подходы к современному научному исследованию» относится к модулю Б1.В.ОД. 4. Задача рассмотрения многообразия подходов к современному научному исследованию на основе ознакомления с основными тенденциями современной отечественной и зарубежной науки решается в течение всего срока обучения с обеспечением необходимой преемственности. Данный курс является значимым в процессе обучения магистранта в аспекте развития его общеинтеллектуального уровня.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	3 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	20	56
лекционные (ЛК)	12	0	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	20	44
лабораторные (ЛР)	0	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	30	22	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	4	10	14
лекционные (ЛК)	4	0	4
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	10	10
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	32	62	94
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-3	способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК-4	способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

ПК-2	владение навыками самостоятельного исследования системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах; изучения устной, письменной и виртуальной коммуникации с изложением аргументированных выводов
ПК-5	владение навыками квалифицированной интерпретации различных типов текстов, в том числе раскрытия их смысла и связей с породившей их эпохой, анализ языкового и литературного материала для обеспечения преподавания и популяризации филологических знаний
ПК-8	способность к подготовке методических пособий и организации профориентационной работы

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы предметной области -основные методы и средства получения, хранения и переработки информации
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные этапы научно-исследовательской работы -оригинальные авторские методические концепции
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> -базовые термины изучаемой области знаний; -оригинальные авторские методические концепции в сравнительно-сопоставительном аспекте; -основные методы и средства получения, хранения и переработки информации
	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> -излагать основные концепции собственного исследования; -работать в локальной и глобальной сети интернет, находить необходимую информацию; -оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании

Уметь	Стандартный: - представить специфику и особенности проводимой исследовательской работы; -анализировать и систематизировать научные сведения в рамках исследуемой проблематики, - применять результаты теоретического анализа при рассмотрении исследуемой в рамках диссертации проблематики
	Эталонный: -анализировать и систематизировать научные сведения в рамках исследуемой проблематики; -аргументировано представлять специфику собственного исследования ; -создавать работы научного характера: рецензии, статьи -использовать методики проведения научных исследований
Владеть	Пороговый: использовать фундаментальные знания по филологии в сфере профессиональной деятельности
	Стандартный: -оперировать основными понятиями современного литературоведения, педагогики и методики; -применять в практической деятельности полученные знания.
	Эталонный: -критически оценивать и интерпретировать базовые теории и концепции; -создавать собственный научный текст, интегрирующий сведения по литературоведению, философии, педагогике, технологиям и методикам обучения; -демонстрировать навыки работы над обоснованными заключениями по результатам проводимых исследований.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Наука как социокультурный феномен. Научное исследование: определение, виды, структура	16	2	6		8
2	2	Природа научного метода. Виды. Функции. Этапы научно-исследовательской работы	18	4	6		8

3	3	Выбор темы научного исследования Планирование научно-исследовательской работы Сбор научной информации. Основные источники научной информации	16	2	6		8
4	4	Структура научной статьи. Рецензирование и анализ научной статьи	16	4	6		6
5	5	Методы филологического исследования. Методология написания магистерской диссертации	10		4		6
6	6	Научный язык и стиль. Особенности подготовки рефератов и докладов	10		6		4
7	7	Оформление библиографического аппарата. Требования к печатанию рукописи	10		4		6
8	8	Особенности подготовки и защиты выпускной работы магистранта. Структура научного реферата магистерского исследования	12		6		6
Итого			108	12	44	0	52

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Наука как социокультурный феномен. Научное исследование: определение, виды, структура	9	1			8
2	2	Природа научного метода. Виды. Функции. Этапы научно-исследовательской работы	9	1			8
3	3	Выбор темы научного исследования Планирование научно-исследовательской работы Сбор научной информации. Основные источники научной информации	9	1			8
4	4	Структура научной статьи .Рецензирование и анализ научной статьи	9	1			8
5	5	Методы филологического исследования. Методология написания магистерской диссертации	18		2		16
6	6	Научный язык и стиль. Особенности подготовки рефератов и докладов	18		2		16
7	7	Оформление библиографического аппарата .Требования к печатанию рукописи	18		2		16

8	8	Особенности подготовки и защиты выпускной работы магистранта. Структура научного реферата магистерского исследования	18		4		14
Итого			108	4	10	0	94

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Наука как социокультурный феномен. Научное исследование: определение, виды, структура. Подходы к научному исследованию: аспектный, системный и концептуальный.
2	2	Природа научного метода. Виды. Функции. Этапы научно-исследовательской работы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.
3	3	Выбор темы научного исследования Планирование научно-исследовательской работы Сбор научной информации Основные источники научной информации Выявление противоречия в научном знании и постановка проблемы. Выдвижение рабочей гипотезы и эмпирических гипотез. Теоретическое обоснование и описание. Планирование исследования. Проведение исследования. Проверка гипотез на основе полученных данных.
4	4	Структура научной статьи. Рецензирование и анализ научной статьи: актуальность и новизна темы; степень решения дипломником поставленных задач; оценка плана и структуры работы; полнота изложения вопросов темы; степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов, обоснованность и аргументированность выводов и предложений, их значимость, степень самостоятельности автора в раскрытии вопросов темы и т.д.).

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Наука как социокультурный феномен. Научное исследование: определение, виды, структура Подходы к научному исследованию: аспектный, системный и концептуальный.

2	2	Природа научного метода. Виды. Функции. Этапы научно-исследовательской работы. Определение объекта, предмета, цели и задач исследования.
3	3	Выбор темы научного исследования Планирование научно-исследовательской работы Сбор научной информации Основные источники научной информации Выявление противоречия в научном знании и постановка проблемы. Выдвижение рабочей гипотезы и эмпирических гипотез. Теоретическое обоснование и описание. Планирование исследования. Проведение исследования. Проверка гипотез на основе полученных данных.
4	4	Структура научной статьи. Рецензирование и анализ научной статьи: актуальность и новизна темы; степень решения дипломником поставленных задач; оценка плана и структуры работы; полнота изложения вопросов темы; степень научности (методы исследования, постановка проблем, анализ научных взглядов, обоснованность и аргументированность выводов и предложений, их значимость, степень самостоятельности автора в раскрытии вопросов темы и т.д.).

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки. Этапы развития и функции науки в обществе. Основные особенности научного знания (критерии научности). Научная этика. Структура научного исследования. Этапы и уровни научного исследования. Проблема как начало научного исследования и особая форма знания.
2	2	Понятие метода научного исследования и его классификации. Общенаучные (общелогические) методы. Научные методы эмпирического исследования. Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования. Подготовительный этап; Проведение теоретических и эмпирических исследований
3	3	Научное направление. Научная проблема как это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Научная тема как сложная, требующая решения задача. Темы теоретические, практические, смешанные. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость при выборе темы.

4	4	Системный подход. Методы построения и обоснования теории. Методы сбора, анализа, моделирования и обработки научной информации; методы презентации полученных результатов исследования. Структура рецензии научной статьи. Методика написания рецензии. Требования к оформлению рецензий. Образцы рецензий.
5	5	Научные подходы к исследованию в образовательной сфере. Организация и выполнение научных исследований в соответствии с современной методологией науки стиливые формы и жанровые особенности языка. Оценка достоверности материала исследования Общефилологические методы: трансформационный анализ текста; дистрибутивный анализ текста; контекстологический метод; компонентный метод; композиционный метод; структурный метод; семиотический; концептуальный метод; Частные, специфические методы: интертекстуальный анализ; семантико-стилистический анализ; метод слово-образ; сопоставительно-стилистический метод; биографический метод; мотивный анализ. Методологические принципы анализа текста.
6	6	Особенности языка научной речи. Вводные слова и предложения; местоимения, прилагательные и причастия; специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли, противительные отношения, причинно-следственные отношения, переход от одной мысли к другой. Реферат как научно-исследовательская работа. Структура реферата. Особенности оформления реферата.
7	7	Библиографический список как одна из существенных частей научной работы. Библиографическое описание использованных источников; группировка источников различными способами, в зависимости от характера работы и ее назначения. ГОСТы. Технические требования к оформлению печатного текста.
8	8	Структура реферата: актуальность; теоретическая база; методология; цель; задачи; положения, выносимые на защиту; теоретическая и практическая значимость, новизна исследования.

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
--------	---------------	--

1	1	<p>Понятие, социокультурные предпосылки и условия возникновения науки. Этапы развития и функции науки в обществе. Основные особенности научного знания (критерии научности). Научная этика. Структура научного исследования. Этапы и уровни научного исследования. Проблема как начало научного исследования и особая форма знания.</p>
2	2	<p>Понятие метода научного исследования и его классификации. Общенаучные (общелогические) методы. Научные методы эмпирического исследования. Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования. Подготовительный этап; Проведение теоретических и эмпирических исследований</p>
3	3	<p>Научное направление. Научная проблема как это совокупность сложных теоретических и (или) практических задач. Научная тема как сложная, требующая решения задача. Темы теоретические, практические, смешанные. Актуальность, новизна, теоретическая и практическая значимость при выборе темы.</p>
4	4	<p>Системный подход. Методы построения и обоснования теории. Методы сбора, анализа, моделирования и обработки научной информации; методы презентации полученных результатов исследования. Структура рецензии научной статьи. Методика написания рецензии. Требования к оформлению рецензий. Образцы рецензий.</p>
5	5	<p>Научные подходы к исследованию в образовательной сфере. Организация и выполнение научных исследований в соответствии с современной методологией науки стилевые формы и жанровые особенности языка. Оценка достоверности материала исследования Общефилологические методы: трансформационный анализ текста; дистрибутивный анализ текста; контекстологический метод; компонентный метод; композиционный метод; структурный метод; семиотический; концептуальный метод; Частные, специфические методы: интертекстуальный анализ; семантико-стилистический анализ; метод слово-образ; сопоставительно-стилистический метод; биографический метод; мотивный анализ. Методологические принципы анализа текста.</p>
6	6	<p>Особенности языка научной речи. Вводные слова и предложения; местоимения, прилагательные и причастия; специальные функционально-синтаксические средства, указывающие на последовательность развития мысли, противительные отношения, причинно-следственные отношения, переход от одной мысли к другой. Реферат как научно-исследовательская работа. Структура реферата. Особенности оформления реферата.</p>

7	7	Библиографический список как одна из существенных частей научной работы. Библиографическое описание использованных источников; группировка источников различными способами, в зависимости от характера работы и ее назначения. ГОСТы. Технические требования к оформлению печатного текста.
8	8	Структура реферата: актуальность; теоретическая база; методология; цель; задачи; положения, выносимые на защиту; теоретическая и практическая значимость, новизна исследования.

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Научная этика.	Составление конспекта
2	2	Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования.	Сообщение
3	3	Научная тема как сложная, требующая решения задача.	Составление конспекта
4	4	Образцы рецензий.	Сообщение
5	5	Оценка достоверности материала исследования	Составление конспекта
6	6	Особенности оформления реферата	Сообщение
7	7	Технические требования к оформлению печатного текста.	Сообщение
8	8	Положения, выносимые на защиту	Составление конспекта

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Научная этика.	Составление конспекта
2	2	Обработка и систематизация знаний эмпирического уровня научного исследования.	Сообщение
3	3	Научная тема как сложная, требующая решения задача.	Составление конспекта
4	4	Образцы рецензий.	Сообщение
5	5	Оценка достоверности материала исследования	Составление конспекта
6	6	Особенности оформления реферата	Сообщение
7	7	Технические требования к оформлению печатного текста.	Сообщение
8	8	Положения, выносимые на защиту	Составление конспекта

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.2	пр	дискуссия	2
2	2.2	пр	презентация с использованием аудио- и видеоматериалов	2
3	3.2	пр	дискуссия	2
4	4.2	пр	презентация с использованием аудио- и видеоматериалов	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Гомбоева, Нина Гындуновна. Методология, методы научного и психолого-педагогического исследований : учебно-метод. пособие / Гомбоева Нина Гындуновна. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 85 с. - ISBN 978-5-9293-1451-3 : 168-00. Экземпляры: Всего: 17
2. Козлова, Наталья Иннокентьевна. Методология научного педагогического исследования : учеб.-метод. пособие / Козлова Наталья Иннокентьевна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 143 с. :

ил. - ISBN 978-5-9293-1078-8 : 142-00. Экземпляры: Всего: 72

3.Бережнова, Елена Викторовна. Основы учебно-исследовательской деятельности студентов : учебник / Бережнова Елена Викторовна, Краевский Володар Викторович. - 6-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 128 с. - (Среднее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-6720-9 : 125-40. Экземпляры: Всего: 14

4.Жилыева, Марианна Сергеевна. Методология научно-исследовательской работы студентов : учеб. пособие / Жилыева Марианна Сергеевна, Эрдынеева Клавдия Гамбожаповна, Швецов Михаил Юрьевич. - Чита : ЧитГУ, 2009. - 91 с. - ISBN 978-5-92-93-0507-8 : б/ц. Экземпляры: Всего: 63

5.Новожилов Эдуард Дмитриевич. Научное исследование (логика, методология, эксперимент) : моногр. / Новожилов Эдуард Дмитриевич. - Москва : Физматлит, 2005. - 363 с. - ISBN 5-94052-113-4 : 500-00. Экземпляры: Всего: 94

6.1.2. Издания из ЭБС

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1.Афонин, Александр Михайлович. Управление проектами : учеб. пособие / Афонин Александр Михайлович, Царегородцев Юрий Николаевич, Петрова Светлана Александровна. - Москва : Форум, 2010. - 180 с. - *. - ISBN 978-5-91134-372-9 : 129-91. Экземпляры: Всего: 5

2.Аренс, Виктор Жанович. Творчество в науке / Аренс Виктор Жанович. - Москва : МГГУ, 2007. - 336с. - ISBN 978-5-7418-0477-3 : 669-00. Экземпляры: Всего: 5

3.Философия науки в вопросах и ответах : учеб. пособие / В. П. Кохановский [и др.]. - 4-е изд. - Ростов-на-Дону : Феникс, 2007. - 346с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-222-12272-3 : 268-00. Авторы: Кохановский В.П., Лешкевич Т.Г., Матяш Т.П., Фатхи Т.Б. Экземпляры: Всего: 10

4.Борытко, Николай Михайлович. Методология и методы психолого-педагогических исследований : учеб. пособие / Борытко Николай Михайлович, Моложавенко Александра Владимировна, Соловцова Ирина Афанасьевна. - Москва : Академия, 2008. - 320 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-3930-5 : 407-00. Экземпляры: Всего: 11

5.Кармин, Анатолий Соломонович. Интуиция: философские концепции и научное исследование / Кармин Анатолий Соломонович. - Санкт-Петербург : Наука, 2011. - 901 с. - (Психология сознания). - ISBN 978-5-02-025453-4 : 669-00. Экземпляры: Всего: 1, из них: Аб.пед.лит.-1

6.2.2. Издания из ЭБС

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7
www.biblioclub.ru

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28. www.e.lanbook.ru

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27. www.biblio-online.ru

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12. www.studentlibrary.ru

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121. www.trmost.ru

«Электронно-библиотечная система eLibrary»; Договор № 223/17-11.

«Электронная библиотека диссертаций»; Договор № 095/04/0066/223/17-43

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-6а.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Комплект специальной учебной мебели. Доска белая маркерная.

Мультимедийная техника: ноутбук, проектор, интерактивная доска (пересное);

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, ауд. 10-10.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Кафедра настольная. Доска меловая.

Мультимедийная техника: ноутбук, проектор, интерактивная доска (пересное);

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели. Персональные компьютеры – 5 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-215.

Кабинет для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования ИБП DNS (3); Колонки (2); Колонки (3); Носитель информации Qumo USB 32GB (1);

Веб-камера (2); Наушники (20); Сетевой фильтр 5 роз. (5); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); DVD проигрыватель HYUNDAI H-DVD5038 (1); Звуковые колонки Genius SP-S 350 09-600 (1); Магнитола HYUNDAI Y-1416 серый 09-92 (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1); Магнитола Panasonic RX-D 29 EK (1);

Музыкальный центр с CD/MP3 проигрывателем (1); Память USB 2.0 Flash Kingston 4Gb 09-602 (1); Флэшкарта MINI SD 1024MB 08-2 (1); Магнитофон Panasonic 2x кассетн. (1); Магнитофон Panasonic (1); Магнитола LG 67858 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Магнитола LG CDM-371 AX 84412 (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); Цифровой диктофон Sony ICDBX112M 2Gb+mic (1); DVD проигрыватель Hyundai (1); Беспроводной модуль (1);

Видеокамера (1); Видеопроектор (1); Диктофон OLYMPUS WS-110 (1); Компьютер (1); Компьютер Celeron в комплекте (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола LG LPC-53X (1); Магнитола SONY (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Магнитола с CD Sony ZS-RS09 CP (1); Монитор 19 LG Ratron W1942S-BF (1); Мультимедиа-проектор ViewSonic (1); МФУ Samsung SCX 4220 (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1); Ноутбук Dell (1);

Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «LenovoIdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плеер; Магнитофон кассетный Philips; Магнитола" LG"

Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «LenovoIdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плеер; Магнитофон кассетный Philips; Магнитола" LG"

Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «LenovoIdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плеер; Магнитофон кассетный Philips; Магнитола" LG"

Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «LenovoIdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плеер; Магнитофон кассетный Philips; Магнитола" LG"

Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «LenovoIdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плеер; Магнитофон кассетный Philips; Магнитола" LG"

Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «LenovoIdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плеер; Магнитофон кассетный Philips; Магнитола" LG"

Ноутбук «Samsung»; Ноутбук 15,6 «LenovoIdeaPad G5045»; Ноутбук «Asus» (2); Принтер лазерный «A4 HP LJ-1022»; Цифровой фотоаппарат; Цифровой фотоаппарат «Sony»; DVD плеер; Магнитофон кассетный Philips; Магнитола" LG"

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Обучение должно быть основано на изучении аутентичных текстов с последующим их анализом, выделением основных мыслей, переводом и представлением обработанного текста на немецком языке. Процесс рендерирования осуществляется в ходе сравнения и постоянной оценки имевшихся ранее знаний и понятий с полученными в ходе изучения.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;

- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать

(на любых носителях информации);

- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
 - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
 - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
 - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
 - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: И.Н. Костина, зав. кафедрой ЕЯИЛ

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2020 г. № 1)**