

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.03.2.Судебная лингвистика

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Русский язык в различных сферах коммуникации (для набора 2018)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

предметные:

1) формирование представлений о судебном (юридическом) дискурсе как языковом выражении определённой судебной (юридической) практики, об использовании языковых ресурсов при создании юридических документов, в том числе текстов судебных лингвистических экспертиз;

2) формирование умений квалифицировать языковые факты, оценивать и сознательно использовать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения;

личностные:

1) развитие познавательной самостоятельности; развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;

2) формирование готовности к саморазвитию;

3) развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

1) изучить понятийный аппарат и терминологию судебной (юридической) лингвистики;

2) определить лексико-стилистические свойства и выразительные средства коммуникации в судебной (юридической) сфере;

3) изучить методы и приёмы речевого воздействия в судебной (юридической) сфере, композиционную организацию судебной защитительной речи;

4) познакомиться со структурой лингвистической экспертизы, с известными толкованиями понятий чести и достоинства личности.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Судебная лингвистика» изучается в третьем семестре по ООП подготовки магистрантов и основывается на знаниях, полученных при изучении предшествующего курса «Актуальные проблемы современной лингвистики». Изучение дисциплины также базируется на компетенциях, полученных в ходе освоения предшествующих курсов, включенных в структуру ООП бакалавриата: «Русский язык и культура речи», «Современный русский язык», «Стилистика и литературное редактирование». Дисциплина входит в вариативную часть профессионального цикла ОП, где параллельно изучаются смежные дисциплины «Коммуникативная лингвистика», «Политическая лингвистика», «Психолингвистика» и «Русский разговорный дискурс».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24	24
лекционные (ЛК)	12	12

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84	84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК - 3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приёмов филологического исследования.
ОПК - 4	Способность демонстрировать углублённые знания в избранной конкретной области филологии.
ПК-11	Готовность к планированию и осуществлению публичных выступлений, межличностной и массовой, в том числе и межкультурной, коммуникации с применением навыков ораторского искусства.

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- возникновение и этапы развития судебной (юридической) лингвистики как научной дисциплины;</li> <li>- основные направления судебной (юридической) лингвистики;</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальный аппарат и терминологию современной судебной (юридической) лингвистики;</li> <li>- лексико-стилистические свойства и дискурсивные характеристики судебной (юридической) коммуникации;</li> </ul>

	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические характеристики судебного (юридического) дискурса;</li> <li>- выразительные средства коммуникации в судебной (юридической) сфере;</li> <li>- основные приёмы и методы речевого воздействия в судебной (юридической) сфере.</li> </ul>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- находить необходимые источники информации;</li> <li>- различать жанры и стили юридических документов, понимать их языковые отличия;</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать тексты определённой юридической направленности;</li> <li>- определять теоретические основы судебной (юридической) лингвистики;</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять приёмы и методы речевого воздействия в судебной (юридической) сфере.</li> <li>- получать нужные сведения, используя различные методы, определять направления исследований в области судебной (юридической) лингвистики.</li> </ul>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понятийным аппаратом и терминологией судебной (юридической) лингвистики;</li> <li>- использовать полученные знания в профессиональной деятельности;</li> </ul>
	<p>Стандартный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать лексико-стилистические свойства судебной (юридической) коммуникации для создания текстов или их анализа;</li> <li>- формулировать особенности судебного (юридического) дискурса как языкового выражения судебной (юридической) практики;</li> </ul>
	<p>Эталонный:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять функции современной судебной (юридической) коммуникации;</li> <li>- использовать изученные методы и приёмы речевого и психологического воздействия в профессиональной деятельности.</li> </ul>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1	Юрислингвистика как наука	22	4	2		16
2	2	Речевое воздействие в судебной (юридической) сфере.	22	2	4		16
3	3	Лингвистическая экспертиза текстов.	64	6	6		52
Итого			108	12	12	0	84

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Юрислингвистика как наука (понятийный аппарат, разделы)
2	2	Речевое воздействие в судебной (юридической) сфере
3	3	Лингвистическая экспертиза текстов СМИ. Лингвистическая экспертиза коммерческих документов. Лингвистическая экспертиза высказываний, содержащих инвективную лексику.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятийный аппарат и терминология судебной (юридической) лингвистики. Разделы юрислингвистики (юридическая риторика, лингвистическая экспертология, лингвистическая конфликтология и др.).
2	2	Речевое воздействие в судебной (юридической) сфере; композиционная организация судебной защитительной речи.

3	3	<p>Лингвистическая экспертиза текстов СМИ.</p> <p>Лингвистическая экспертиза коммерческих документов.</p> <p>Лингвистическая экспертиза высказываний, содержащих инвективную лексику.</p>
---	---	---

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Юрислингвистика как наука	Работа с электронными базами данных: составление списка дополнительной литературы по судебной (юридической) лингвистике. Составление словаря терминов.
2	2	Построение судебной речи	Подготовка судебной защитительной речи. Анализ защитительных речей выдающихся русских юристов. Расширение списка литературы по теме. Подготовка к дискуссии.
3	3	Лингвистическая экспертиза текстов СМИ.	Выполнение лингвистической экспертизы газетного текста. Работа с электронными образовательными ресурсами (журналами по юрислингвистике с целью ознакомления с различными лингвистическими экспертизами).
		Лингвистическая экспертиза коммерческих документов.	Выполнение лингвистической экспертизы текста документа. Работа с электронными образовательными ресурсами (журналами по юрислингвистике с целью ознакомления с различными лингвистическими экспертизами).
		Лингвистическая экспертиза высказываний, содержащих инвективную лексику.	Выполнение лингвистической экспертизы высказываний, содержащих инвективную лексику. Работа с электронными образовательными ресурсами (журналами по юрислингвистике с целью ознакомления с различными лингвистическими экспертизами).

## 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	ПЗ	Учебная дискуссия «Судебная (юридическая) речь»	2
2	3	ПЗ	Ситуационные задачи (разбор ситуаций, связанных с лингвистической экспертизой)	2
2	3	ПЗ	Ситуационные задачи (разбор ситуаций, связанных с лингвистической экспертизой)	2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

Печатные издания:

1. Горбачевич, Кирилл Сергеевич. Вариантность слова и языковая норма: На материале современного русского языка / Горбачевич Кирилл Сергеевич; отв. ред. Ф.П. Филин. - 2-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 240 с. - ISBN 978-5-397-00378-0 : 171-50.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

Издания из ЭБС:

1. Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Лингвистическая экспертиза текста : теория и практика [Электронный ресурс] / Баранов А.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-0083-9.
2. Бринев, К.И. Судебная лингвистическая экспертиза : методология и методика / К. И. Бринев; Бринев К.И. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Судебная лингвистическая экспертиза : методология и методика [Электронный ресурс] / Бринев К.И. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-1855-1.
3. Бринев, К.И. Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза / К. И. Бринев; Бринев К.И. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Теоретическая лингвистика и судебная лингвистическая экспертиза [Электронный ресурс] : монография / Бринев К.И. - 2-е изд., доп. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-1353-2.
4. Руженцева, Н.Б. Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов : Допущено УМО вузов РФ по образованию, в области международных отношений в качестве учебного пособия для студентов вузов, обучающихся по направлениям подготовки (специальностям) "Связи с общественностью" и "Реклама" / Н. Б. Руженцева; Руженцева Н.Б. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Стилистика и литературное редактирование рекламных и PR-текстов [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Руженцева Н.Б. - 2-е изд. стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1217-7.

### **6.2. Дополнительная литература**

#### **6.2.1. Печатные издания**

Печатные издания:

1. Стилистика и литературное редактирование : учеб. пособие / Н. В. Малычева [и др.]; под ред. Н.В. Малычевой. - Москва : Дашков и К, 2012 ; Ростов-на-Дону : Наука-Спектр. -

288с. - ISBN 978-5-394-01368-3 : 198-00.

2. Стилистика и литературное редактирование : учебник / под ред. В.И. Максимова. - 3-е изд. - Москва : Гардарики, 2008. - 653 с. - \*. - ISBN 978-5-8297-0146-8 : 290-00.

3. Ицкович, Виктор Александрович. Языковая норма / Ицкович Виктор Александрович. - Москва : Просвещение, 1968. - 93 с. - 0-14.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

Издания из ЭБС:

1. Гуц, Е.Н. Идеографический словарь жаргонно-просторечной лексики: 1985-2010 гг. / Е. Н. Гуц; Гуц Е.Н. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Идеографический словарь жаргонно-просторечной лексики: 1985-2010 гг. [Электронный ресурс] / Гуц Е.Н. - 3-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1196-5.

2. Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка. - Moscow : Флинта, 2017. - . - Русский язык и культура речи. Нормы современного русского литературного языка [Электронный ресурс] / Есакова М.Н. - М. : ФЛИНТА, 2017. - ISBN 978-5-9765-1345-7.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

<http://www.durov.com/> Durov.com

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-10

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор и др.)

Возможность подключения к сети Интернет.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук,

мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков лекций по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса.

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации

различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
  - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
  - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов,

предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Разработчик/группа разработчиков: Е.И. Пляскина, доцент кафедры русского языка и методики его преподавания

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 10.01.2019 г. № 5)**