

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.02.Русская языковая картина мира

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Русский язык в различных сферах коммуникации (для набора 2019)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обобщить теоретические знания по русскому языку и страноведению, соотнести полученные знания с практикой межкультурной коммуникации.

Задачи изучения дисциплины:

- 1) познакомить с понятиями языковой модели мира, языкового образа мира, языковой картины мира;
- 2) рассмотреть специфику русской языковой картины мира;
- 3) изучить составляющие русской языковой картины мира;
- 4) рассмотреть специфику национальной картины мира в связи с понятием русской языковой картины мира.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Б 1. В. ОД. 2. Вариативная часть. Обязательные дисциплины. Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	24		24
лекционные (ЛК)	12		12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12		12
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	84		84
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК-2	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приёмами, принятыми в разных сферах коммуникации
ПК-9	педагогическая поддержка профессионального самоопределения обучающихся по программам бакалавриата и ДПО

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основные термины картины мира; 2) типы картин мира; 3) специфику языковой картины мира.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) различные подходы к языковой картине мира; 2) национальную специфику языковой картины мира; 3) основные термины языковой картины мира; 4) роль концепта в создании языковой картины мира; 5) соотношение языковой картины мира и когнитивной картины мира.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) роль концепта в создании языковой картины текста; 2) технологии воздействия на языковую картину мира; 3) соотношение языковой картины мира и менталитета; 4) когнитивную основу научной картины мира; 5) основные составляющие когнитивной картины мира и языковой картины мира; 6) языковые средства создания национальной картины мира.
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнять чтение и обработку лингвистических текстов; 2) логически верно выстраивать устную и письменную речь; 3) применять усвоенные знания по дисциплине в практике преподавания; 4) работать с информацией в глобальных компьютерных сетях.

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выполнять концептуальный анализ текста; 2) составлять конспекты на лингвистические темы; 3) систематизировать разные подходы к языковой картине мира, представленные в научной литературе; 4) вычленять национально и культурно значимые компоненты концепта; 5) сопоставлять важные концепты языковой картины мира, вербализованные в разных лингвокультурных коллективах; 6) использовать навыки публичной речи, ведения дискуссии и полемики; 7) реализовывать учебные программы базовых и элективных курсов в различных образовательных учреждениях; 8) соотносить обучение русскому языку с практикой когнитивного подхода.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) выявлять основы категоризации при осмыслении природы концепта в рамках языковой картины мира; 2) находить категориальную базу национально специфической языковой картины мира; 3) определять значимость концепта в структуре языковой картины мира; 4) выявлять динамику картины мира, представленной в художественном тексте и в тексте СМИ; 5) определять значимость отдельных концептов в формировании языковой картины мира; 6) использовать возможности образовательной среды, в том числе информационной, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса; 7) оптимизировать обучение русскому языку в системе когнитивного подхода; 8) организовывать сотрудничество обучающихся и воспитанников.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) терминологическим аппаратом языковой картины мира; 2) основами различения когнитивной картины мира и языковой картины мира; 3) использовать когнитивный подход в работе с лингвистической информацией; 4) использовать основные методы, способы и средства получения, хранения, переработки информации, работать с компьютером как средством управления информацией.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) системным подходом к лингвистическим знаниям при изучении языковой картины мира; 2) основами речевой профессиональной культуры; 3) современными методиками и технологиями, в том числе и информационными, для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса на конкретной образовательной ступени конкретного образовательного учреждения; 4) навыками анализа языковой картины мира на материале художественных текстов и текстов СМИ.

Эталонный:

- 1) системным подходом к междисциплинарным знаниям;
- 2) современными методами диагностирования достижений обучающихся и воспитанников;
- 3) навыками выявления приёмов языкового манипулирования при анализе текстов СМИ.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Понятие модели мира, образа мира, картины мира.	12	1	1		10
	2	Типы картины мира.	14	2	2		10
2	3	Когнитивная картина мира и языковая картина мира.	14	2	2		10
	4	Понятие концепта. Разные подходы к природе концепта.	14	1	1		12
3	5	Система концептов и их отражение в языке и тексте.	14	1	1		12
	6	Анализ концептосферы разных типов текста.	14	2	2		10
4	7	Гипотеза Сепира – Уорфа. Понятие языковой картины мира.	14	2	2		10
	8	Языковая картина мира и менталитет.	12	1	1		10
Итого			108	12	12	0	84

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Понятие модели мира, образа мира, картины мира.
	2	Типы картины мира.

2	3	Когнитивная картина мира и языковая картина мира.
	4	Понятие концепта. Разные подходы к природе концепта.
3	5	Система концептов и их отражение в языке и тексте.
	6	Анализ концептосферы разных типов текста.
4	7	Гипотеза Сепира – Уорфа. Понятие языковой картины мира.
	8	Языковая картина мира и менталитет.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Понятие модели мира, образа мира, картины мира.
	2	Типы картины мира.
2	3	Когнитивная картина мира и языковая картина мира.
	4	Понятие концепта. Разные подходы к природе концепта.
3	5	Система концептов и их отражение в языке и тексте.
	6	Анализ концептосферы разных типов текста.
4	7	Гипотеза Сепира – Уорфа. Понятие языковой картины мира.

	8	Языковая картина мира и менталитет.
--	---	-------------------------------------

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Связь когнитивизма и лингвистики. История развития когнитивной лингвистики.	Подготовка к самостоятельной работе (анализ текстов современных СМИ в аспекте оппозиции «Свой – Чужой»)
1	2	Уровни когниции. Ведущие ученые-когнитологи.	Подготовка к самостоятельной работе (анализ стереотипов концепта «Русский национальный характер (на материале русской фразеологии)»)
2	3	История изучения концепта. Определение концепта в трудах лингвистов-когнитологов.	Подготовка к самостоятельной работе (анализ концепта «Русские национальные герои (на материале текстов СМИ, устойчивых сочетаний, текстов современного фольклора и т.п.)»)
2	4	Соотношение концепта и значения. Соотношение концепта и понятия.	Подготовка к самостоятельной работе (лингвистические тексты для анализа)
3	5	Когнитивные поля. Вербализация.	Написание конспекта на тему «История термина картина мира. Сопоставление понятий концептуальная картина мира и языковая картина мира»
3	6	Структура концептосферы. Национальная специфика концептосферы.	Подготовка к собеседованию
4	7	Метафора. Теория метафоры.	Подготовка к собеседованию

4	8	Соотношение метафоры и концепта. Метафорология.	Подготовка к собеседованию
---	---	--	----------------------------

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1-2	ПЗ	учебные дискуссии.	1
2	3-4	ПЗ	учебные дискуссии.	1
3	5-6	ПЗ	учебные дискуссии.	2
4	7-8	ПЗ	учебные дискуссии.	1

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Попова З.Д. Когнитивная лингвистика: учеб. пособие / Попова З.Д., Стернин И.А. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. 314 с. (Лингвистика и межкультурная коммуникация). ISBN 978-5-17-045103-6. ISBN 978-5-478-00346-3: 230-00.
2. Хроленко А.Т. Основы лингвокультурологии: учеб. пособие / Хроленко А.Т.; под ред. В.Д. Бондалетова. 4-е изд. М.: Флинта: Наука, 2008. 184с. ISBN 978-5-89349-681-9: 131-30.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс]: учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. 6-е изд., стереотип. М.: ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9.
2. Маслова В.А. Введение в когнитивную лингвистику [Электронный ресурс]: учеб. пособие / В.А. Маслова. 5-е изд. М.: ФЛИНТА, 2011. ISBN 978-5-89349-748-9.
3. Чудинов А.П. Политическая лингвистика [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.П. Чудинов. 4-е изд. М.: ФЛИНТА, 2012. ISBN 978-5-89349-897-4.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Маслова В.А. Лингвокультурология: учеб. пособие / Маслова В.А. М.: Академия, 2004. 208 с. (Высшее образование). ISBN 5-7695-0745-4: 100-00.
2. Мечковская Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков: учеб. пособие / Мечковская Н.Б. 5-е изд. М.: Флинта; Наука, 2007. 312 с. ISBN 978-5-

89349-275-0: 196-00.

3. Попова З.Д. Общее языкознание: учеб. пособие / Попова З.Д., Стернин И.А. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ: Восток-Запад, 2007. 408 с. (Лингвистика и межкультурная коммуникация). ISBN 5-17-042099-4. - ISBN 5-478-005116-9: 490-00.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Алефиренко Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Алефиренко Н.Ф. М.: ФЛИНТА, 2010. ISBN 978-5-9765-0813-2.

2. Хроленко А.Т. Теория языка [Электронный ресурс]: учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. 3-е изд., стер. М.: ФЛИНТА, 2012. ISBN 978-5-89349-583-6.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

2. Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

3. Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

4. справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<http://gramota.ru/> Словари русского языка

<http://www.glossary.ru/> Тематические толковые словари

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

5. Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека

6. Литературоведение. Языкознание

<http://www.feb-web.ru> Фундаментальная электронная библиотека "Русская литература и фольклор" (ФЭБ)

<http://e-lingvo.net/files> E-Lingvo.net

<http://www.philology.ru> Библиотека на Philology.ru

<http://www.durov.com/> Durov.com

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС

"МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, аудитория 13-104

Кабинет для научно-исследовательской работы

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, стол угловой, шкафы книжные, шкаф платяной, шкаф-пенал, тумба подкатная.

Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), принтер.

Комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала,

с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;

- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;

- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;

- выполнение заданий для самостоятельной работы;

- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);

- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;

- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;

- составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;

- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем):

- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;

- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;

- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;

- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);

- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;

- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;

- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;

- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;

- владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении дискуссий и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку

студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение

второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).
Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.
Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: доцент кафедры русского языка и методики его преподавания А.В. Иванова

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**