

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка и методики его преподавания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.01.Актуальные проблемы современной лингвистики

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Русский язык в различных сферах коммуникации (для набора 2020)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование научных представлений о состоянии современной лингвистики; формирование мировоззренческих основ для осмысления актуальных проблем филологии.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать систему знаний по истории лингвистики и её ключевым проблемам;
- сформировать представления о научных направлениях, школах и актуальных проблемах современной лингвистики;
- рассмотреть основные факторы, определяющие развитие лингвистики;
- сформировать представление о методологии лингвистики, о её основных проблемах;
- овладеть знаниями о методах, методиках и практике научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов;
- сформировать умения и навыки определения и выбора необходимых методов исследования, модификации существующих и разработки новых методов, исходя из задач конкретного исследования;
- сформировать умения выдвигать, обосновывать и решать научные проблемы современными методами и средствами научного познания в области лингвистики, активно используя достижения современной науки.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина Б 1. В. ОД 1. «Актуальные проблемы современной лингвистики» входит в Б1. Базовую часть, В. Вариативную часть, являясь ОД. Обязательной дисциплиной. Этот курс опирается на базовые знания лингвистических дисциплин бакалавриата «Теория языка», «История языка» и общенаучной дисциплины «Философия». В структуре данной ОП дисциплина «Актуальные проблемы современной лингвистики» тесно связана с курсами «Филология в системе современного гуманитарного знания» и «Закономерности развития языковой системы», предваряет изучение дисциплин «Когнитивная лингвистика», «Лингвокультурология и этнолингвистика», «Социоллингвистика», «Функциональная лингвистика», «Современные корпусные лингвистические исследования», «Коммуникативная лингвистика», «Психоллингвистика», «Лингвистическая прагматика», закладывая основы их изучения.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	1 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	36
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24	24

лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	36
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-2	Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики ее развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ПК-1	Владение навыками самостоятельного проведения научных исследований в области системы языка и основных закономерностей функционирования фольклора и литературы в синхроническом и диахроническом аспектах, в сфере устной, письменной и виртуальной коммуникации

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовые термины дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики»;</li> <li>2) теоретические основы дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики»;</li> <li>3) основные этапы развития лингвистики, её основные проблемы;</li> <li>4) иметь представление о вкладе выдающихся ученых в развитие лингвистики;</li> <li>5) иметь представление о методологии и ключевых методах лингвистических исследований</li> </ol>

Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) терминосистему и теоретические основы дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики»;</li> <li>2) основные этапы развития лингвистики и актуальные проблемы лингвистики в истории и современности;</li> <li>3) научные труды выдающихся ученых, внёсших вклад в развитие лингвистики;</li> <li>4) иметь представление о методологии лингвистики и об основных проблемах данной научной области;</li> <li>5) иметь представления о научных направлениях и школах в современной лингвистике;</li> <li>6) иметь представления о методах, методике и практике научно-исследовательской деятельности в области лингвистики на основе современных подходов</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) историю лингвистики с древнейших времён до современного состояния;</li> <li>2) методологию лингвистики как научную область, её основные проблемы, знать характерные особенности методов научного исследования в области филологии и классифицировать их;</li> <li>3) терминосистему курса истории и оперировать ею, ориентироваться в новейших понятиях;</li> <li>4) актуальные проблемы современной филологии, научные направления и школы в современной филологии, определять их характерные методологические различия;</li> <li>5) особенности научного лингвистического исследования и конкретные его технологии</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) находить необходимую информацию по проблемам дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики», в том числе используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернет-ресурс и т.д.);</li> <li>2) анализировать учебную и научную литературу по филологии;</li> <li>3) определять научную проблему, цель и задачи научного исследования;</li> <li>4) определять и выбирать необходимые методы исследования, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>5) реферировать, писать в жанре учебного реферата, научных тезисов</li> </ol>

Уметь	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать и синтезировать полученную в процессе изучения дисциплины «Актуальные проблемы современной лингвистики» информацию;</li> <li>2) анализировать учебную и научную информацию по лингвистике и соотносить её с актуальными проблемами филологии;</li> <li>3) произвести сбор научной информации, научного материала, используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернет-ресурс и т.д.) и произвести их систематизацию;</li> <li>4) определять научную проблему, цель и задачи научного исследования, соотносить проблематику с актуальными научными направлениями в филологии;</li> <li>5) определять и выбирать актуальные методы и приёмы исследования, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>6) формулировать теоретические положения, иллюстрировать текстовым материалом,</li> <li>7) реферировать, писать в жанре учебного реферата, научного докладов, научной статьи</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) критически анализировать учебную и научную информацию по лингвистике и соотносить её с актуальными проблемами филологии;</li> <li>2) произвести сбор научной информации, научного материала, используя достижения современной информационной культуры (библиотечные фонды, Интернет-ресурс и т.д.) и произвести их систематизацию и описание;</li> <li>3) презентовать результаты научного исследования; соотносить, сравнивать и оценивать теоретические положения разных научных направлений и школ;</li> <li>4) выдвигать, обосновывать и решать актуальную научную проблему, определять цель и задачи научного исследования, соотносить проблематику с актуальными научными направлениями в лингвистике;</li> <li>5) определять и выбирать актуальные методы и приёмы исследования, исходя из задач конкретного исследования;</li> <li>6) формулировать теоретические положения, иллюстрировать текстовым материалом, аргументировать, делать выводы;</li> <li>7) реферировать, писать в жанре учебного реферата, научного доклада, научной статьи, параграфов диссертации</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основами исследовательской деятельности в профессиональной области;</li> <li>2) приёмами применения полученных знаний по дисциплине «Актуальные проблемы современной лингвистики» в практической деятельности;</li> <li>3) приёмами научной интерпретации языковых фактов;</li> <li>4) навыками научного проектирования, создания презентации научного проекта</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками проведения научного эксперимента, экспериментальной деятельности в профессиональной области;</li> <li>2) навыками внедрения лингвистических знаний в профессиональную деятельность;</li> <li>3) навыками научного проектирования, создания презентации научного проекта, позиционирования своих научных результатов</li> </ol>

Владеть	
	<p>Эталонный:</p> <p>1) приёмами использования эмпирических и теоретических методов исследований, методов обработки экспериментальных данных в практической деятельности;</p> <p>2) приёмами проектной и исследовательской деятельности, планирования научно-исследовательской деятельности и структурирования ее;</p> <p>3) навыками самостоятельного научного проектирования, создания презентации научного проекта, позиционирования и аргументирования своих научных результатов</p> <p>4)приёмами различных интерпретаций полученных результатов;</p> <p>6) навыками участия в устных и письменных научных коммуникациях (устные выступления, дискуссии, публикации и др.)</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Научное наследие современной лингвистики (из истории лингвистических учений)	10	2	3		5
	2	Научные парадигмы. Сравнительно-историческое языкознание, системно-структурная научная парадигма. Структурализм.	10	2	3		5
2	3	Научные направления в современной лингвистике (функционализм, дискурсивное, генеративное)	10	2	3		5
	4	Антропоцентризм как современная научная парадигма. Социолингвистика, ареальная лингвистика	8	1	3		4
3	5	Психолингвистика, когнитивная лингвистика, лингвопрагматика	8	1	3		4
	6	Лингвокультурология, этнолингвистика	8	1	3		4
4	7	Методология и методы языкознания.	10	2	3		5

	8	Жанры, структура научного исследования	8	1	3		4
Итого			72	12	24	0	36

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Научное наследие современной лингвистики: Древние лингвистические традиции. Лингвистика в Средние века, эпоху Возрождения. Языкознание XVIII в. Универсальные грамматики (Грамматика Пор-Рояля).
	2	Научные парадигмы. Парадигмальная теория Т. Куна. Сравнительно-историческое языкознание (предтечи, исследования первой половины XIX в: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков, А. Шлейхер: исследования второй половины XIX в, начала XX в.). Системно-структурное направление: младограмматики, теоретики языкознания В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, понятие системности языка). Структурализм (пражская функциональная лингвистика, датская глоссематика, американская дескриптивная лингвистика).
2	3	Научные направления в современной лингвистике. Функционализм, дискурсивная, генеративная лингвистика (Н. Хомский).
	4	Антропоцентризм как современная научная парадигма. Социолингвистика, Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. Становление социолингвистики. Пространственно-временной аспект социальной дифференциации языка. Профессиональная дифференциация языка. Перспективы языковой дифференциации. Современная языковая ситуация. Языковая политика. Ареальная лингвистика. Лингвистическая география. Диалектологические атласы.
3	5	Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей (Г. Штейнталь, А.А.Потебня). Основные направления психолингвистики. Проблемы отечественной психолингвистики. Когнитивная лингвистика Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация. Лингвопрагматика.

	6	Лингвокультурология, этнолингвистика Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Концепция Сепира – Уорфа. Когнитивные аспекты лингвокультурологии.
4	7	Методология и методы языкознания. Общенаучные и лингвистические методы исследования. Методологические поиски современного языкознания. Методы лингвистической компаративистики. Структуральные методы. Лингвостатистический метод и др.
	8	Жанры научного исследования: научная монография, статья, диссертация, реферат и др. Структура научного исследования: обязательные компоненты. Требования к научной публикации.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Тема 1: Научное наследие современной лингвистики: Древние лингвистические традиции. Тема 2: Лингвистика в Средние века, эпоху Возрождения. Языкознание XVIII в. Универсальные грамматики (Грамматика Пор-Рояля).
	2	Тема 3: Научные парадигмы. Парадигмальная теория Т. Куна. Сравнительно-историческое языкознание (предтечи, исследования первой половины XIX в: Ф. Бопп, Р. Раск, Я. Гримм, А.Х. Востоков, А. Шлейхер: исследования второй половины XIX в, начала XX в.). Тема 4: Системно-структурное направление: младограмматики, теоретики языкознания В. фон Гумбольдт, Ф. де Соссюр, И.А. Бодуэн де Куртенэ, понятие системности языка). Структурализм (пражская функциональная лингвистика, датская глоссематика, американская дескриптивная лингвистика).
2	3	Тема 5: Научные направления в современной лингвистике. Функциональная, дискурсивная, генеративная лингвистика (Н. Хомский). Коммуникативная лингвистика. Парадигмальная теория Т. Куна.

3	4	Тема 6: Антропоцентризм как современная научная парадигма. Социолингвистика, Предмет, задачи и проблемы социолингвистики. Становление социолингвистики. Пространственно-временной аспект социальной дифференциации языка. Профессиональная дифференциация языка. Перспективы языковой дифференциации. Современная языковая ситуация. Языковая политика. Ареальная лингвистика. Лингвистическая география. Диалектологические атласы.
	5	Тема 7: Психолингвистика. Становление и развитие психолингвистических идей (Г. Штейнталь, А.А.Потебня). Основные направления психолингвистики. Проблемы отечественной психолингвистики. Тема 8: Когнитивная лингвистика Основные понятия когнитивной лингвистики. Лингвистические проблемы концептуализации и категоризации знания. Типы концептов и их вербализация. Лингвопрагматика.
4	6	Тема 9: Лингвокультурология, этнолингвистика Язык и культура: методология и теория. Спорные вопросы о взаимоотношении языка и культуры. Концепция Сепира – Уорфа. Когнитивные аспекты лингвокультурологии
	7	Тема 10: Методология и методы языкознания. Общенаучные и лингвистические методы исследования. Методологические поиски современного языкознания. Методы лингвистической компаративистики. Структуральные методы. Лингвостатистический метод и др.
	8	Тема 11: Жанры научного исследования: научная монография, статья, диссертация, реферат и др. Структура научного исследования: обязательные компоненты. Требования к научной публикации.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
--------	---------------	---	-----------------------------

1	1	Теории происхождения человека и его языка (глоттогенеза) в истории науки. Современное состояние данной проблемы. Проблема развития языка в истории науки: пессимисты (А. Шлейхер), оптимисты (О. Есперсен). Законы (общие и частные), тенденции развития языка, языковые процессы.	- реферативное изложение (написание реферата-обзора); - составление терминологического тезауруса по теме; - подготовка электронных презентаций; - решение проблемных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами
1	2	Сравнительно-исторический метод языкознания: сущность, приёмы внешней и внутренней реконструкции. Типы языковых соответствий: лексические, фонетические, грамматические. Этимологические словари (М.Фасмер и др.)	- реферативное изложение (написание реферата-резюме); - подготовка сообщений - составление и заполнение обобщающей таблицы по теме; - составление терминологического глоссария по теме; составление аннотированного списка литературы; - подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач; - выборка языкового иллюстративного материала из этимологических словарей; - работа с электронными образовательными ресурсами; - написание эссе по проблемной тематике
2	3	Теория трансформационной порождающей грамматики Н.Хомского. Типологическое языкознание. Проблемы моделирования языка. Теория функциональной грамматики А.В.Бондарко. Функционально-семантические поля.	- реферативное изложение (написание реферата-резюме); - подготовка сообщений; - составление терминологического глоссария по теме; составление аннотированного списка литературы; - подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по изучаемым темам; - написание эссе по проблемной тематике
2	4	Социальная обусловленность языковой эволюции. Концепция Е.Д. Поливанова. Современные концепции языкового развития. История становления социолингвистики. Социолингвистика в СССР и в России. Языковая ситуация и языковая политика в России и в СССР. Методы социолингвистических исследований.	- реферативное изложение (написание реферата-резюме); - подготовка сообщений - составление и заполнение обобщающей таблицы по теме; - составление терминологического глоссария по теме; составление аннотированного списка литературы; - подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; - составление вопросов различных типов по изучаемым темам

3	5	Из истории изучения языка и речи. Основные этапы формирования, становления речи у детей. Сурдопедагогика, тифлопедагогика в аспекте формирования языка и речи. Нейролингвистическое программирование. Философские аспекты проблемы языка и мышления. Проблема языка и мышления в истории науки.	- реферативное изложение (написание реферата-резюме); - подготовка сообщений - составление и заполнение обобщающей таблицы по теме; - составление терминологического глоссария по теме; составление аннотированного списка литературы; - подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами
3	6	Концепция Сепира – Уорфа. Критика гипотезы Сепира – Уорфа в современной науке. Языковая картина мира. Отечественные лингвокультурологические школы. Этнолингвистическое наследие Н.И. Толстого. Вяч. В. Иванова, В.Н. Топорова. Лингвострановедение Е.М. Вырещагина и В.Г.Костомарова	- реферативное изложение (написание реферата-резюме); - подготовка сообщений - составление и заполнение обобщающей таблицы по теме; - составление терминологического глоссария по теме; составление аннотированного списка литературы; - подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; -составление вопросов различных типов по изучаемым темам
4	7	Методы изучения языка в истории и современности. Компаративистика и её методы. Структурализм и его методы. Методы социолингвистических исследований. Лингвостатистический метод.	- реферативное изложение (написание реферата-резюме); - подготовка сообщений - составление и заполнение обобщающей таблицы по теме; - составление терминологического глоссария по теме; составление аннотированного списка литературы; - подготовка электронных презентаций; - решение ситуационных задач; - работа с электронными образовательными ресурсами; -составление вопросов различных типов по изучаемым темам
4	8	Организация работы над магистерской диссертацией, подготовки научного доклада и написание его тезисов.	- составление и заполнение обобщающей таблицы по теме; - выполнение проектных заданий; - выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; - проектирование исследовательской работы по магистерской диссертации; - подготовка научного доклада и написание его тезисов

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1, 2	ЛК, ПЗ	- лекции с использованием мультимедиа, презентаций; - сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов, мультимедийных презентаций; - разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); - учебные дискуссии	2, 2
2	3, 4	ЛК, ПЗ	- лекции с использованием мультимедийных презентаций; - сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов, мультимедийных презентаций; - разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); - учебные дискуссии	2, 2
3	5, 6	ЛК, ПЗ	- лекции с использованием мультимедиа, презентаций; - сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов, мультимедийных презентаций; - разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); - учебные дискуссии	2, 2
4	7, 8	ЛК, ПЗ	- лекции с использованием мультимедиа, презентаций; - сообщение с использованием электронных образовательных ресурсов, мультимедийных презентаций; - разбор конкретных ситуаций (ситуационные задачи); - учебные дискуссии - технологии проектного обучения (работа в группах по проектированию, защита научных проектов);	2, 2

## **5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)**

### [Фонд оценочных средств](#)

## **6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **6.1. Основная литература**

#### **6.1.1. Печатные издания**

- 1.Алефиренко, Николай Федорович. Современные проблемы науки о языке : учеб.пособие / Алефиренко Николай Федорович. - 2-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2009. - 416с. - ISBN 978-5-89349-573-7 : 255-00.
- 2.Кондрашов, Николай Андреевич. История лингвистических учений : учеб.пособие / Кондрашов Николай Андреевич. - 4-е изд. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 224 с. - \*. - ISBN 978-5-397-00644-6 : 128-70.

#### **6.1.2. Издания из ЭБС**

- 1.Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012." - ISBN 978-5-89349-583-6.

2. Шулежкова, С.Г. История лингвистических учений / С. Г. Шулежкова; Шулежкова С.Г. - Moscow : Флинта, 2008. - . - История лингвистических учений [Электронный ресурс] : учеб.пособие /С.Г. Шулежкова. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2008. - ISBN 978-5-89349-725-0.
3. Чурилина, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилина; Чурилина Л.Н. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб.пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9.

## **6.2. Дополнительная литература**

### **6.2.1. Печатные издания**

1. Бодуэн, де Куртенэ Иван Александрович. Языковедение и язык: Исследования, замечания, программы лекций / Бодуэн де Куртенэ Иван Александрович. - Москва : ЛКИ, 2010. - 216 с. - (Лингвистическое Наследие XX века). - ISBN 978-5-382-01240-7 : 181-10.
2. Звегинцев, Владимир Андреевич. Теоретическая и прикладная лингвистика / Звегинцев Владимир Андреевич. - Москва : Просвещение, 1967. - 338 с. - 0-60.
3. Мечковская, Нина Борисовна. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков : учеб. пособие / Мечковская Нина Борисовна. - 7-е изд. - Москва : Флинта; Наука, 2009. - 312с. - ISBN 978-5-89349-275-0 : 177-90.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Даниленко, В.П. Общее языкознание и история языкознания / В. П. Даниленко; Даниленко В.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Общее языкознание и история языкознания [Электронный ресурс] : курс лекций / Даниленко В.П. - 2-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-9765-0708-1.
2. Норман, Б.Ю. Теория языка / Б. Ю. Норман; Норман Б.Ю. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Теория языка [Электронный ресурс] : учеб.пособие / Б.Ю. Норман. - 4-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-498-3.

## **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. Язык и книга: Сайт о языкознании, письменности, истории книг и книгопечатания <http://slovník.rusgor.ru>
2. Справочно-информационный портал «Русский язык» – ГРАМОТА.РУ <http://www.gramota.ru>
3. Институт русского языка им. В.В. Виноградова Российской академии наук <http://www.ruslang.ru>
4. Интернет-проект исследователей-русистов Ruthenia.ru <http://www.ruthenia.ru> 42 43
5. Материалы по теории языка и литературе <http://philologos.narod.ru>
6. МедиаЛингва: электронные словари, лингвистические технологии <http://www.medialingua.ru> Русские словари – <http://www.slovari.ru>
7. Онлайн словари. Коллекция онлайн словарей – <http://www.dict.t-mm.ru>
8. Сайт по русскому языку – <http://rulinquistic.ru>
9. Система дистанционного обучения «Веди» – <http://vedi.aesc.msu.ru>
10. Национальный корпус русского языка: информационно-справочная система <http://www.ruscorpora.ru>
11. Русский филологический портал Philology.ru <http://www.philology.ru>
12. Центр развития русского языка <http://www.ruscenter.ru>

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, аудитория 13-104

Кабинет для научно-исследовательской работы

Специализированная учебная мебель: доска настенная, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, стол угловой, шкафы книжные, шкаф платяной, шкаф-пенал, тумба подкатная.

Технические средства обучения: компьютер (монитор, системный блок, клавиатура, мышь), принтер.

Комплект переносного оборудования ( ноутбук, мультимедийный проектор, акустическая система).

672007, г. Чита, ул. Чкалова, 140, аудитория 10-37

Компьютерный класс.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации, выполнения курсовых работ и самостоятельной работы

Специализированная учебная мебель: доска меловая, рабочее место преподавателя, ученические столы, стулья, компьютерные столы, стулья вращающиеся, персональные компьютеры – 29 шт.

Технические средства обучения: комплект переносного оборудования (ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др.)

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию),

- адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
  - изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
  - самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
  - подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
  - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
  - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)  
Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки.

Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также –

для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

#### Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;

- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Разработчик/группа разработчиков: Игнатович Татьяна Юрьевна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**