

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет филологии и массовых коммуникаций

Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Романов И.А.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ОД.05.3.Психолингвистика

на 180 часа(ов), 5 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Русский язык (для набора 2018)

Форма обучения очная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- ознакомить студентов с предметом и методами современной психолингвистики;
- сформировать у студентов представления о закономерностях функционирования системы, способной порождать и воспринимать речь;
- способствовать развитию умения анализировать языковые явления и процессы в психолингвистическом аспекте.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение закономерностей процесса формирования и развития речи в онтогенезе;
- анализ проблем этнопсихолингвистики;
- знакомство с основными прикладными аспектами психолингвистических исследований.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина входит в вариативную часть обязательных дисциплин, модуль «История и стилистика русского языка»: Б1.В.ОД.5.3

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 5 зачетных(ые) единиц(ы), 180 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр		
Общая трудоемкость			180
Аудиторные занятия, в т.ч.	20		20
лекционные (ЛК)	10		10
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	10		10
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	124		124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен		36

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		
--	--	--

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	Способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу
ОК-3	Готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала
ОПК-3	Способность демонстрировать знания современной научной парадигмы в области филологии и динамики её развития, системы методологических принципов и методических приемов филологического исследования
ОПК- 4	Способность демонстрировать углубленные знания в избранной конкретной области филологии

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовые термины дисциплины «Психолингвистика»;</li> <li>2) историю возникновения и развития психолингвистики;</li> <li>3) актуальные проблемы дисциплины «Психолингвистика».</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) научно-терминологический аппарат «Психолингвистики»;</li> <li>2) сущность триады «язык – речь – речевая деятельность»;</li> <li>3) роль дисциплины «Психолингвистика» в системе общекультурных и общепрофессиональных дисциплин.</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) возможности применения психолингвистических знаний в различных сферах человеческой деятельности;</li> <li>2) специфику основных и прикладных аспектов психолингвистики;</li> <li>3) актуальные проблемы дисциплины «Психолингвистика», выходящие за рамки учебной информации.</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) ориентироваться в современных психолингвистических теориях;</li> <li>2) ориентироваться в актуальных проблемах и задачах теории речевой деятельности;</li> <li>3) выявлять психолингвистические приёмы воздействия.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) анализировать языковые явления и процессы в психолингвистическом аспекте;</li> <li>2) составлять речевой портрет говорящего с точки зрения различных теорий психологии и психолингвистики, выявлять языковую картину мира говорящего;</li> <li>3) проводить экспериментальные исследования по заданной тематике и в рамках осваиваемого метода исследования.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) самостоятельно разрабатывать и проводить эксперименты, анализировать экспериментальный материал и обрабатывать результаты.</li> <li>2) правильно использовать основные психолингвистические методики с целью решения исследовательских и прикладных задач;</li> <li>3) использовать полученные знания для осуществления конструктивной коммуникации.</li> </ol>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применять полученные знания по дисциплине «Психолингвистика» в профессиональной деятельности;</li> <li>2) к построению элементарных психолингвистических экспериментов;</li> <li>3) использовать лингвистические данные в изучении психических особенностей говорящего.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) к сопоставительному анализу теоретического материала – основных положений различных психолингвистических школ и направлений;</li> <li>2) к освоению современных методов и отработке практических навыков психолингвистических исследований;</li> <li>3) к анализу психолингвистического материала: детской речи, речи иностранцев, стратегий учебной и коммуникативной деятельности.</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <p>1) к пользованию основными психолингвистическими методиками с целью решения исследовательских и прикладных задач;</p> <p>2) применять полученные знания на практике при анализе речевых произведений и конструировании процесса обучения русскому языку в школе и в вузе;</p> <p>3) к использованию психолингвистических методик эффективного речевого воздействия.</p>
--	--

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Психолингвистика как наука, интегрирующая достижения психологии, лингвистики и речеведения	21	2	2	0	17
	1.2	Мысль – речь – язык как диалектическое единство	17	1	1	0	15
2	2.1	Производство речи	17	1	1	0	15
	2.2	Восприятие речи	17	1	1	0	15
3	3.1	Текст как объект психолингвистики	17	1	1	0	15
	3.2	Этнопсихолингвистика	17	1	1	0	15
4	4.1	Эксперимент в психолингвистике (методы психолингвистических исследований)	17	1	1	0	15
	4.2	Прикладные аспекты психолингвистики	21	2	2	0	17
Итого			144	10	10	0	124

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий

1	1.1	Предмет психолингвистики и методы его изучения. Значение психолингвистики. Место психолингвистики среди наук о человеке. Исторический очерк развития психолингвистики: вклад древних учёных; античные теории слова; Божественное происхождение языка; «Грамматика Пор-Рояля»; значение внешних воздействий или внутренних способностей к языку; концепция В. Гумбольдта; А.А. Потебня и развитие лингвистического психологизма в России; язык – психосоциальное орудие (И.А. Бодуэн де Куртенэ); язык и психология народа (Х. Штейнталь); язык и психология духовных процессов (В. Вундт); системность языка (Ф. Соссюр); развитие современной психолингвистики (Ч. Осгуд, Н.И. Жинкин, Н. Хомский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский и др.)
	1.2	Мысль – речь – язык как функциональное целое, иерархически организованное по принципу достаточности критерием понятности, направленное на реализацию познавательно-ориентирующей функции. Мышление и речь: физиологическая основа; речь как способ реализации мыслительной деятельности; речевая функция и её место в психологической системе; внешняя и внутренняя речь. Функции мысле-рече-языковой деятельности: познавательная и ориентирующая функции.
2	2.1	Онтогенез речи. Речевой онтогенез. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Освоение речи ребёнком. Основные этапы развития детской речи. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество. Детская речь в сопоставлении с речью взрослых. Теории формирования языкового сознания в онтогенезе. Становление дискурсивного мышления языковой личности. Производство речи. Речевые ошибки. Модели производства речи. Речевое и неречевое поведение.
	2.2	Механизмы восприятия речи. Особенности восприятия многозначных слов, предложений, текстов. Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др. Многозначные тексты-особенности перевода
3	3.1	Слово – высказывание – текст. Виды текста. Включённость текста в неречевую деятельность. Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста. Многозначность текста. Свойства текста. Ошибки в тексте. Дискурс.
	3.2	Язык и культура. Гипотеза лингвистической относительности Сепира-Уорфа. Национальные особенности речевого и неречевого поведения. Теория лакун. Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингов.

4	4.1	Роль эксперимента в психолингвистике. Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальношкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова. Классификация.
	4.2	Автоматический анализ текста. Машинный перевод. Речевое воздействие. Устное воздействие. Язык и идеология. Языковое воздействие в сфере рекламы. Сетевой маркетинг. Нейролингвистическое программирование. Речь суггестора. Нетрадиционные учения. Воздействие текстов массовой коммуникации. Воздействие текстов художественной литературы.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Исторический очерк развития психолингвистики: вклад древних учёных; античные теории слова; Божественное происхождение языка; «Грамматика Пор-Рояля»; значение внешних воздействий или внутренних способностей к языку; концепция В. Гумбольдта; А.А. Потебня и развитие лингвистического психологизма в России; язык – психосоциальное орудие (И.А. Бодуэн де Куртенэ); язык и психология народа (Х. Штейнталь); язык и психология духовных процессов (В. Вундт); системность языка (Ф. Соссюр); развитие современной психолингвистики (Ч. Осгуд, Н.И. Жинкин, Н. Хомский, С.Л. Рубинштейн, А.А. Леонтьев, Л.С. Выготский и др.)
	1.2	Мышление и речь: физиологическая основа; речь как способ реализации мыслительной деятельности; речевая функция и её место в психологической системе; внешняя и внутренняя речь.
2	2.1	Онтогенез речи. Речевой онтогенез. Язык животных в природе. «Говорящие» животные. Освоение речи ребёнком. Основные этапы развития детской речи. Ошибки в речи детей. Детское словотворчество.
	2.2	Особенности восприятия разных типов текста: рекламный, политический, с абстрактным содержанием, суггестивный и др.

3	3.1	Производство текста. Затекст – текст – подтекст. Гипертекст. Восприятие текста. Пересказ текста.
	3.2	Культурный шок. Аккультурация. Лингвистический шок. Билингвизм (мультилингвизм). Интерференция в речи билингвов.
4	4.1	Ассоциативный эксперимент. Метод семантического дифференциала. Методика дополнения. Методика заканчивания предложения. Методы косвенного исследования семантики. Градуальное шкалирование. Методика определения грамматической правильности. Опросник. Методика прямого толкования слова.
	4.2	Нетрадиционные учения. Воздействие текстов массовой коммуникации. Воздействие текстов художественной литературы.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Подготовка индивидуальных сообщений. Разработка лекции на тему «Развитие психолингвистики в нашей стране». Заполнение терминологического словаря: психолингвистика, коммуникация, общение, язык, речь, речевая деятельность, речеведение, речевая активность, языковой знак, когнитивная лингвистика, этнопсихолингвистика. Биографический комментарий: Ч. Осгуд, Н. Хомский, Л.С. Выготский, А.А. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Н.И. Жинкин, А.Р. Лурия.	Анализ учебников по психолингвистике.
1	1.2	Подготовка индивидуальных сообщений. Разработка лекции на тему «Освоение языка детьми в процессе познания (по кн. А.Р. Лурия «Язык и сознание»)». Заполнение терминологического словаря: мышление, сознание, познание, знание, гносеология. Биографический комментарий: Бюлер К., Блумфилд Л., Витгенштейн Л., Колесов В.В., Флоренский П.А.	Анализ проблемы «Язык и сознание» в диссертационных исследованиях.

2	2.1	Подготовка индивидуальных сообщений. Разработка лекции на тему «Овладение родным языком детей с психофизиологическими нарушениями». Заполнение терминологического словаря: знак, символ, гуление, лепет, словотворчество, звукоподражательные слова, саморазвитие. Биографический комментарий: В.П. Белянин, Р.М. Фрумкина, Т.Н. Ушакова, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин.	Подготовка к круглому столу по теме «Лучшие способы изучения иностранного языка»
2	2.2	Подготовка реферативных сообщений на темы: «Как человек понимает речь», «Вероятностное прогнозирование при восприятии речи», «Как научиться читать быстрее».	Написание эссе на тему: «Другому как понять тебя?».
3	3.1	Подготовка научных статей на темы: «Текст как высшая единица речемыслительной деятельности», «Пресуппозиции в тексте», «Прецедентность в тексте», «Речевая организация рекламного текста», «Интерпретация текста», «Гипертекст и способы его организации».	Составление аннотированного каталога по теме.
3	3.2	Подготовка индивидуальных сообщений. Разработка лекции на тему «Ошибки при использовании иностранного языка». Заполнение терминологического словаря: культурный шок, лингвистический шок, аккультурация, инкультурация, культурные лакуны, языковые лакуны, толерантность, интолерантность. Биографический комментарий: А.Н. Афанасьев, И. Гердер, Э. Сепир, Б. Уорф, К. Фосслер.	Подготовка к круглому столу по проблеме «Язык и культура»
4	4.1	Подготовка индивидуальных сообщений. Разработка лекции на тему «Как звук связан со смыслом». Заполнение терминологического словаря: метод, методика, эксперимент, испытуемый, стимул, реакция, коннотативное значение, шкалирование. Биографический комментарий: Журавлёв А.П., Воронин С.В., Щерба Л.В., Жинкин Н.И., Трубецкой Н.С.	Разработка собственного эксперимента.
4	4.2	Подготовка докладов на тему: «Речевое воздействие».	Создание схемы «Прикладные аспекты психолингвистики»

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1-1.2	Лекция	Лекция с использованием презентаций Тема: Язык и сознание	2
2	2.1-2.2	Практическое занятие	Учебная дискуссия Тема: Говорящие животные	2
3	3.1-3.2	Практическое занятие	Деловые и ролевые игры Тема: Роль эксперимента в психолингвистике	2
4	4.1-4.2	Семинарское занятие	Круглый стол Тема: Язык и культура	2

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

#### 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

##### 6.1. Основная литература

###### 6.1.1. Печатные издания

- 1.Белянин, Валерий Павлович. Психолингвистика : учебник / Белянин Валерий Павлович; РАО; МПСИ. - Москва : Флинта : МПСИ, 2009. - 413 с. - ISBN 978597650743-2. - ISBN 978597700378-0 : 390-00.
- 2.Леонтьев, Алексей Алексеевич. Основы психолингвистики : учебник / Леонтьев Алексей Алексеевич. - 5-е изд., стер. - Москва : Смысл, 2008 ; Академия. - 288с. - (Психология для студента). - ISBN 978-5-7695-5146-8 : 172-26.
- 3.Фрумкина, Ревекка Марковна. Психолингвистика : учеб. пособие / Фрумкина Ревекка Марковна. - 4-е изд., стер. - Москва : Академия, 2008. - 320с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-7695-5242-7 : 382-40.
- 4.Леонтьев А.А. Основы психолингвистики. – 3-е изд. – М.: Смысл; СПб.: Лань, 2003.

###### 6.1.2. Издания из ЭБС

- 1.Белянин, В.П. Психолингвистика : Рекомендовано Редакционно-издательским Советом/Российской академии образования к использованию/в качестве учебника /// / В. П. Белянин; Белянин В.П. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Психолингвистика [Электронный ресурс] / Белянин В.П. - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-0743-2.

##### 6.2. Дополнительная литература

###### 6.2.1. Печатные издания

1. Ушакова, Татьяна Николаевна. Рождение слова: Проблемы психологии речи и психолингвистики / Ушакова Татьяна Николаевна. - Москва : Институт психологии РАН, 2011. - 524 с. - (Достижения в психологии). - ISBN 978-5-9270-0206-1 : 778-80.
2. Психолингвистика / под ред. А.М. Шахнарович. - Москва : Прогресс, 1984. - 368 с. - 1-80.
3. Леонтьев, А.А. Прикладная психолингвистика речевого общения и массовой

коммуникации / А. А. Леонтьев; под ред. А.С. Маркосян, Д.А. Леонтьева, Ю.А. Сорокина. - Москва : Смысл, 2008. - 271с. - ISBN 978-5-89357-250-6 : 430-00.

4. Горелов, Илья Наумович. Избранные труды по психолингвистике / Горелов Илья Наумович. - Москва : Лабиринт, 2003. - 320с. - (Филологическая библиотека). - ISBN 5-87604-025-8 : 165-00.

### **6.2.2. Издания из ЭБС**

1. Выготский, Лев Семенович. Лекции по психологии. Мышление и речь : (Отсутствует) / Выготский Лев Семенович; Выготский Л.С. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 459. - (Антология мысли). - ISBN 978-5-534-02388-6 : 135.95.

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

1. <http://psychology-x.ucoz.net/>

2. <http://textology.ru/>

3. <http://psychology.net.ru/>

4. <http://psyling.com>

5. <http://psycholing.com>

6. <http://uisrussia.msu.ru/linguist/> - научно-образовательный портал «Лингвистика и России»

7. <http://magazine.mospsy.ru/>

8. [www.mpi.nl](http://www.mpi.nl)

9. <http://www.voppsy.ru/> – сайт научного журнала «Вопросы психологии»

10. <http://www.psychology.ru> - портал психологии

11. <http://political.psychology.spb.ru/> - политическая психология

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-126.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Лекционные занятия направлены на формирование у будущих бакалавров филологии теоретического аспекта коммуникативной компетенции. В ходе лекции преподаватель формирует когнитивные и аксиологические ориентиры последующего самостоятельного творческого овладения вами учебным материалом. Преподаватель в ходе лекции будет обращаться к имеющимся у вас знаниям и вашему коммуникативному опыту. Вопросы преподавателя носят интерпретационный и проблемный характер, на них не существует однозначных ответов. Не стесняйтесь выдвигать гипотезы и высказывать свои догадки –

последующее обсуждение вашего ответа многое прояснит для вас самих. Вам значительно поможет предварительное ознакомление с планом предстоящей лекции и ее конспектом. Потратьте некоторое время на поиск информации по теме лекции, и вы увидите, насколько интереснее вам станет ее воспринимать и насколько содержательнее и точнее станут ваши ответы на проблемные вопросы лектора. Конспектирование лекции, тем не менее, необходимо: это поможет вам овладеть навыками отделения существенного от второстепенного, структурирования информации, выделения ключевых моментов. Обратите особое внимание на определение терминов и научных категорий, фамилии ученых, занимавшихся той или иной проблемой теории коммуникации, периодизацию исследований, принадлежность исследователей к той или иной научной школе.

Не стесняйтесь задавать вопросы, просить уточнить или пояснить непонятое вами. Не воспринимайте услышанное на лекции на веру – особо отмечайте то, что кажется вам нелогичным, субъективным, маловероятным, нечетко сформулированным. Критическое отношение к воспринимаемому способствует более глубокому осмыслению информации, выработке собственной точки зрения.

Практические занятия направлены на систематизацию полученных вами теоретических знаний, корректирование понимания основных категорий теории коммуникации, овладение умениями анализа коммуникативного процесса, ролей коммуникантов, коммуникативных тактик и стратегий. Вы научитесь рефлексии собственного коммуникативного опыта, что поможет вам достичь большей эффективности коммуникативной деятельности и научит лучше понимать собеседника. Задания к семинарским занятиям подразделяются на теоретические и практические. Ответ на теоретический вопрос не должен представлять собой простую репродукцию соответствующего раздела лекции. Для того, чтобы вы смогли продемонстрировать глубокое осмысление теоретической информации, рекомендуется следующий алгоритм подготовки к ответу на теоретический вопрос: 1) внимательно прочтите конспект лекции; напишите тезисный план ответа на вопрос, не обращаясь к конспекту; 2) сопоставьте ваш план с конспектом, скорректируйте план; 3) выделите в плане все термины, попробуйте дать им определение, не пользуясь конспектом; 4) скорректируйте определения по конспекту или учебному пособию; 5) попробуйте найти другие определения анализируемых категорий и сравнить их (какой аспект выдвигается на первый план, почему, в чем достоинства и недостатки каждого определения); 6) подберите к своему вопросу иллюстративные примеры; не используйте примеры из лекции, они не будут интересны вашим товарищам; 7) попробуйте определить, что вам не до конца понятно в обработанном вами теоретическом материале, сформулируйте непонятое в виде вопросов, запишите эти вопросы – и обязательно задайте их преподавателю и товарищам во время семинара; 8) оцените сами свою подготовку: удалось ли вам выстроить логический ответ по схеме а) «постулат – доказательство – видимое противоречие – разъяснение противоречия – вывод»; б) «первый подход – его достоинства – его недостатки – второй подход – его достоинства по сравнению с предыдущим – его недостатки – собственная точка зрения»; в) «критерий классификации – классификация – характеристика каждой позиции классификации, сопровождаемая примерами»; интересен ли вам собственный ответ; 9) подумайте, какие положения вашего ответа вы могли бы визуализировать с помощью мультимедийной презентации или раздаточного материала; подготовьте такую визуализацию.

Практическое задание, как правило, предполагает осмысление вами собственного коммуникативного опыта. Не обязательно приступать к выполнению практических заданий после теоретической подготовки. Бывает полезным попытаться выполнить практические задания до обработки теоретической информации – в таком случае ваше чтение конспекта лекции или раздела учебного пособия будет представлять собой целенаправленный поиск ответа на ваши вопросы. Ответы на практические задания не должны быть объемными. Основные требования к ним: а) отражение вашего реального, а не вымышленного коммуникативного опыта; б) изложение ваших наблюдений терминологическим языком; в) наличие ваших собственных аргументированных выводов. Самостоятельная работа студентов по овладению содержанием дисциплины включает: подготовку к семинарским занятиям; выполнение индивидуальных заданий по дисциплине в течение семестра; подготовку к итоговой контрольной работе; подготовку к сдаче зачета. Индивидуальные задания включают: конспектирование дополнительных

научно-теоретических источников по изучаемой теме (раздела учебного пособия, статьи, автореферата диссертации), составление терминологического словаря). Перечень может быть дополнен другими видами работы по вашему выбору (разработка контрольных тестов по теме, написание реферата, подготовка презентации, выступление с докладом или сообщением, написание тезисов или статьи). Конспект должен отражать ключевые положения содержания темы, включать определения значения всех терминов и корректно выполненную библиографическую справку конспектируемого источника. Терминологический словарь должен включать 20 и более релевантных теме терминов. Подготовка к итоговой контрольной работе предполагает обзорное повторение пройденного за семестр. Для этого нет необходимости перечитывать конспект лекций всего курса. Начните с просмотра определений терминов – и перечитайте характеристику тех из них, которые окажутся для вас более трудными для понимания или менее сохранившимися в памяти. Алгоритм подготовки к зачету близок к алгоритму подготовки к семинару: составление тезисного плана ответа на вопрос, определение терминов, продумывание примеров и выводов.

Разработчик/группа разработчиков: Бутыльская Лариса Владимировна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 01.09.2018 г. № 1)**