

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Русского языка как иностранного

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.В.ОД.04.01.Теория русского литературного языка

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.04.01 – Филология

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Магистерская программа – Русский язык (для набора 2020)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

обобщение теоретических знаний студентов, полученных в других лингвистических курсах; ознакомление с важнейшими направлениями в языкознании, с основными общетеоретическими проблемами, методологией и методикой научного исследования языка.

Задачи изучения дисциплины:

активизировать мыслительную деятельность студентов, формировать речевые умения аналитического характера, стремиться к упрощению и формализации процедуры научного анализа, разработке более экономных и эффективных схем поиска информации и ее интерпретации; ускоренному овладению методами научного поиска.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Данная учебная дисциплина включена в раздел « Б1.В.ОД. 4.1 Вариативная часть. Обязательные дисциплины Осваивается на 1 курсе, 1 семестре.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр		
Общая трудоемкость			108
Аудиторные занятия, в т.ч.	36		36
лекционные (ЛК)	12		12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	24		24
лабораторные (ЛР)	0		0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	72		72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет		0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-1	способность совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
ОК-2	способность к самостоятельному обучению новым методам исследования, изменению научного и научно-производственного профиля своей профессиональной деятельности
ПК-10	владение навыками подготовки учебно-методических материалов по отдельным филологическим дисциплинам
ОПК-3	владение коммуникативными стратегиями и тактиками, риторическими, стилистическими и языковыми нормами и приемами, принятыми в разных сферах коммуникации, умение адекватно использовать их при решении профессиональных задач
ОПК-4	способность к самостоятельному пополнению, критическому анализу и применению теоретических и практических знаний в сфере филологии и других гуманитарных наук для собственных научных исследований

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) основы теории языка; 2) основные особенности функционирования и эволюции языка;
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особенности литературной нормы в региональных, социальных и индивидуальных вариантах; 2) методы и приёмы исследования языка.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) особенности и закономерности теории русского языка; 2) общие закономерности устройства, функционирования, изменения языка в его многообразных связях с человеком, обществом, историей, культурой;

Уметь	<p>Пороговый:</p> <p>1) выбрать необходимые для каждого конкретного исследования методы и приемы его изучения.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) ориентироваться общетеоретических проблемах, в новых лингвистических теориях,</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) оценивать роль языковых процессов в современном художественном тексте</p>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <p>1) базовыми навыками анализа произношения, ударения, идентификации основных особенностей на уровне слова и текста; 2) навыками определения стандартных и нестандартных вариантов; оценки их допустимости для того или иного письменного или устного регистра русского языка.</p>
	<p>Стандартный:</p> <p>1) понятийным аппаратом дисциплины в его развитии и проблематике; 2) понятийным аппаратом рассуждения по указанной проблеме. 3) методами и приемами лингвистического анализа.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) навыками самостоятельного проведения лингвистического анализа;</p>

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Курс «Теория языка» и его место в системе лингвистических дисциплин. История языкознания. Проблема языкознания в филологии древнего мира и средневековья. Сущность и функции языка..	12	2	2	0	8

2	2.1	Основные этапы развития сравнительно-исторического языкознания. Теория языка В. Фон Гумбольдта. Психологическое направление в языкознании. Младограмматическая школа и ее принципы исследования языка. Теория языка Ф. де Соссюра. Язык как система.	20	2	6	0	12
3	3.1	Проблема языка и мышления в теории языка.	20	2	6	0	12
4	4.1	Знаковая природа языка.	16	2	4	0	10
5	5.1	Язык и речь	14	2	2	0	10
6	6.1	Социологическое направление в языкознании. Основные направления структурализма.	13	1	2	0	10
7	7.1	Язык и общество. Социоллингвистика	13	1	2	0	10
Итого			108	12	24	0	72

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Объект и предмет языкознания. Проблематика языкознания. Теория языка и отдельные лингвистические дисциплины. Теория языка и другие науки; пограничные дисциплины. История лингвистических учений. Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. История языкознания как постепенное углубление лингвистической теории, накопление языкового материала и совершенствование методов лингвистического анализа. Основные этапы истории языкознания. Проблема метода в языкознании.
2	2.1	Понимание языка как системы. Понятие о системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Система и структура. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами.
3	3.1	Проблема языка и мышления в теории языкознания. Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Возможное решение проблемы связи языка и мышления. Понятие о психоллингвистике. Вопрос о воздействии языка на мышление. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа.

4	4.1	Знаковая система языка. Понятие о знаке. Структура знака. Языковые знаки, их структура и классификация. Свойства языкового знака. Знаковые системы и их типология.
5	5.1	Язык и речь. Понятие «язык» и «речь» в истории языкознания. Концепция языковой деятельности Л.В. Щербы. Современные представления о соотношении языка и речи. Актуальность решения проблемы языка и речи для методики преподавания языка.
6	6.1	Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации. Предмет и задачи интерлингвистики.
7	7.1	Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак.

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. История языкознания как постепенное углубление лингвистической теории, накопление языкового
2	2.1	Понимание языка как системы. Понятие о системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Система и структура. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами.
3	3.1	Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Возможное решение проблемы связи языка и мышления. Понятие о психолингвистике. Вопрос о воздействии языка на мышление. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа
4	4.1	Понятие о знаке. Структура знака. Языковые знаки, их структура и классификация. Свойства языкового знака. Знаковые системы и их типология.

5	5.1	Язык и речь. Понятие «язык» и «речь» в истории языкознания.
6	6.1	Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации. Предмет и задачи интерлингвистики.
7	7.1	Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Современное языкознание как результат длительного развития науки о языке. История языкознания как постепенное углубление лингвистической теории, накопление языкового	Изучение материалов лекции. Конспект: Кузнецов В.Г. Проблемы истории языкознания на XIX международном лингвистическом конгрессе //https://e.lanbook.com/journal/issue/292110
2	2.1	Понимание языка как системы. Понятие о системе. Системы материальные и идеальные, первичные и вторичные. Система и структура. Парадигматические, синтагматические и иерархические отношения между языковыми единицами	Изучение материалов лекции. Подготовка к практическому занятию. Подготовка доклада

3	3.1	Основные точки зрения на соотношение языка и мышления. Возможное решение проблемы связи языка и мышления. Понятие о психолингвистике. Вопрос о воздействии языка на мышление. Гипотеза лингвистической относительности Э. Сепира – Б. Уорфа	Изучение темы лекции.
4	4.1	Понятие о знаке. Структура знака. Языковые знаки, их структура и классификация. Свойства языкового знака. Знаковые системы и их типология.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практическому занятию. Проверка рефератов. Конспект статьи Г.Е. Крейдлин (Москва). Иконические жесты в дискурсе. //http://www.ruslang.ru/doc/voprosy/voprosy2006-4.pdf. С. 46 – 57.
5	5.1	Язык и речь. Понятие «язык» и «речь» в истории языкознания.	Работа с дополнительной литературой по теме.
6	6.1	Предмет, задачи, методы и проблемы социолингвистики. Языковая ситуация как объект социолингвистики. Виды языковой ситуации. Предмет и задачи интерлингвистики.	Изучение материалов лекции. Подготовка к практическому занятию. Конспект: Филиппова Е.И. Судьба языков в глобализующемся мире // Языки меньшинств: Юридический статус и повседневные практики. - М.: ФГНХ «Росинформагротех», 2013. - С. 5-16// https://e.lanbook.com/journal/issue/292113 .
7	7.1	Язык и общество. Язык как социальное явление. Язык как важнейший этнический признак	Изучение материалов лекции. Конспект. Трошина Н.Н. Значение языка: выводы и предложения для проведения политики в области образования. Стр. 63 — 68 // https://e.lanbook.com/journal/issue/287436

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	Практическое занятие	учебные дискуссии.	4
2	2.1	Практическое занятие	- учебные дискуссии; - технологии развития критического мышления.	4

3	3.1	Практическое занятие	- учебные дискуссии; - технологии развития критического мышления.	4
4	4.1	Практическое занятие	- учебные дискуссии; - технологии развития критического мышления.	4
5	5.1	Практическое	- учебные дискуссии; - технологии развития критического мышления.	4
6	6.1	Практическое	- учебные дискуссии; - технологии развития критического мышления.	4
7	7.1	Практическое	- учебные дискуссии; - технологии развития критического мышления.	4

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Хроленко, Александр Тимофеевич. Основы лингвокультурологии : учеб. пособие / Хроленко Александр Тимофеевич; под ред. В.Д. Бондалетова. - 4-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2008. - 184с. - ISBN 978-5-89349-681-9 : 131-30.
2. Попова, Зинаида Даниловна. Общее языкознание : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 408 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация. Золотая серия). - ISBN 5-17-042099-4 : 454-00.
3. Маслова, Алина Юрьевна. Введение в прагмалингвистику : учеб. пособие / Маслова Алина Юрьевна. - Москва : Флинта : Наука, 2007. - 152с. - ISBN 978-5-89349-946-9 : 108-00.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Чурилин, Л.Н. Актуальные проблемы современной лингвистики / Л. Н. Чурилин; Чурилин Л.Н. - Moscow : Флинта, 2011. - . - Актуальные проблемы современной лингвистики [Электронный ресурс] : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 6-е изд., стереотип. - М. : ФЛИНТА, 2011. - ISBN 978-5-89349-892-9.
2. Чудинов, А.П. Политическая лингвистика / А. П. Чудинов; Чудинов А.П. - Moscow : Флинта, 2012. - . - Политическая лингвистика [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.П. Чудинов. - 4-е изд. - М. : ФЛИНТА, 2012. - ISBN 978-5-89349-897-4.

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Горшков, А.И. Теория и история русского литературного языка : учеб. пособие / А. И. Горшков. - Москва : Высш. шк., 1984. - 319 с. - 0-95.
2. Стернин, Иосиф Абрамович. Контрастивная лингвистика. Проблемы теории и методики исследования / Стернин Иосиф Абрамович. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 288 с. - (Лингвистика и межкультурная коммуникация). - ISBN 978-5-478-00731-7 : 333-00.
3. Кронгауз, Максим Анисимович. Семантика: задачи, задания, тесты : учеб. пособие /

Кронгауз Максим Анисимович. - Москва : Академия, 2006. - 256 с. - (Высшее профессиональное образование). - *. - ISBN 5-7695-2462-6 : 171-49.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Алефиренко, Н.Ф. Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка / Н. Ф. Алефиренко; Алефиренко Н.Ф. - Moscow : Флинта, 2010. - . - Лингвокультурология: ценностно-смысловое пространство языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Алефиренко Н.Ф. - М. : ФЛИНТА, 2010. - ISBN 978-5-9765-0813-2.
2. Хроленко, А.Т. Теория языка / А. Т. Хроленко; Хроленко А.Т. - Moscow : Флинта, 2012. - . - "Теория языка [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А.Т. Хроленко, В.Д. Бондалетов; под ред. В.Д. Бондалетова. - 3-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2012.". - ISBN 978-5-89349-583-6.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://magazines.russ.ru> Журнальный зал
2. Информационный портал «Русский язык для всех»: <http://www.gramota.ru/>
3. Кабинет русского языка и литературы: <http://ruslit.ioso.ru/>
4. Клуб ценителей русского языка: <http://slovari21.ru/>
5. Культура письменной речи <http://www.grammar.ru/>
6. МАПРЯЛ: <http://www.mapryal.org/>
7. Методика РКИ (при МГУ), он-лайн консультации: <http://rus-methods.cie.ru/>
8. Мультиязыковой форум: <http://www.multikulti.ru/>
9. Национальный корпус русского языка: <http://www.ruscorpora.ru/>
10. Образовательный портал «Русский мир»: <http://www.ruskiymir.ru/ruskiymir/ru/>
11. Портал поддержки русского языка как иностранного : <http://www.langrus.ru/>
12. Риторика: http://www.distedu.ru/mirror/_rus/www.mediaterra.ru/rhetoric/06.htm
13. РОПРЯЛ: <http://www.ropryal.ru/>
14. Российский культурный портал: <http://www.zovu.ru/>
15. Русские словари: <http://www.slovari.ru/>
16. Русский литературный язык и его стили: <http://www.traktat.com/language/book/>
17. Русский язык в мире - проблемы языка, возможности изучения: <http://www.about-russian-language.com/>
18. Русский язык за рубежом: <http://www.russianedu.ru/>
19. Русский язык и культура речи - лекции, словари: <http://www.cspu.ru/rus-site/>
20. Русский язык и русский мир: <http://russian-world.info/home>
21. Справочно-информационный портал «Грамота .РУ»: <http://www.gramota.ru/>
22. Филология в задачах - образовательный сайт: <http://www.philologia.ru/>
23. Электронный образовательный ресурс по дисциплине (электронная библиотека универси-тета).
24. Этимология и история слов русского языка: <http://etymolog.ruslang.ru/>

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65, ауд. 13-126.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной

аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя): ноутбук, мультимедийный проектор, экран и др

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Практические занятия Практические занятия направлены на систематизацию полученных вами теоретических знаний, корректирование понимания основных категорий теории коммуникации, овладение умениями анализа коммуникативного процесса, ролей коммуникантов, коммуникативных тактик и стратегий. Вы научитесь рефлексии собственного коммуникативного опыта, что поможет вам достичь большей эффективности коммуникативной деятельности и научит лучше понимать собеседника. Задания к семинарским занятиям подразделяются на теоретические и практические. Ответ на теоретический вопрос не должен представлять собой простую репродукцию соответствующего раздела лекции. Для того, чтобы вы смогли продемонстрировать глубокое осмысление теоретической информации, рекомендуется следующий алгоритм подготовки к ответу на теоретический вопрос: 1) внимательно прочтите конспект лекции; напишите тезисный план ответа на вопрос, не обращаясь к конспекту; 2) сопоставьте ваш план с конспектом, скорректируйте план; 3) выделите в плане все термины, попробуйте дать им определение, не пользуясь конспектом; 4) скорректируйте определения по конспекту или учебному пособию; 5) попробуйте найти другие определения анализируемых категорий и сравнить их (какой аспект выдвигается на первый план, почему, в чем достоинства и недостатки каждого определения); 6) подберите к своему вопросу иллюстративные примеры; не используйте примеры из лекции, они не будут интересны вашим товарищам; 7) попробуйте определить, что вам не до конца понятно в обработанном вами теоретическом материале, сформулируйте непонятное в виде вопросов, запишите эти вопросы – и обязательно задайте их преподавателю и товарищам во время семинара; 8) оцените сами свою подготовку: удалось ли вам выстроить логический ответ по схеме а) «постулат – доказательство – видимое противоречие – разъяснение противоречия – вывод»; б) «первый подход – его достоинства – его недостатки – второй подход – его достоинства по сравнению с предыдущим – его недостатки – собственная точка зрения»; в) «критерий классификации – классификация – характеристика каждой позиции классификации, сопровождаемая примерами»; интересен ли вам собственный ответ; 9) подумайте, какие положения вашего ответа вы могли бы визуализировать с помощью мультимедийной презентации или раздаточного материала; подготовьте та-кую визуализацию.

Практическое задание, как правило, предполагает осмысление вами собственного коммуникативного опыта. Не обязательно приступать к выполнению практических заданий после теоретической подготовки. Бывает полезным попытаться выполнить практические задания до обработки теоретической информации – в таком случае ваше чтение конспекта лекции или раздела учебного пособия будет представлять собой целенаправленный поиск ответа на ваши вопросы. Ответы на практические задания не должны быть объемными. Основные требования к ним: а) отражение вашего реального, а не вымышленного коммуникативного опыта; б) изложение ваших наблюдений терминологическим языком; в) наличие ваших собственных аргументированных выводов. Самостоятельная работа Самостоятельная работа студентов по овладению содержанием дисциплины включает: подготовку к семинарским занятиям; выполнение индивидуальных заданий по дисциплине в течение семестра; подготовку к итоговой контрольной работе; подготовку к сдаче зачета. Индивидуальные задания включают: конспектирование дополнительных научно-теоретических источников по изучаемой теме (раздела учебного пособия, статьи, автореферата диссертации), составление терминологического словаря). Перечень может быть дополнен другими видами работы по вашему выбору (разработка контрольных тестов по теме, написание реферата, подготовка презентации, выступление с докладом или сообщением, написание тезисов или статьи). Конспект должен отражать ключевые положения содержания темы, включать определения значения всех терминов и корректно выполненную библиографическую справку конспектируемого источника. Терминологический словарь должен включать 20 и более релевантных теме терминов. Подготовка к итоговой контрольной работе

предполагает обзорное повторение пройденного за семестр. Для этого нет необходимости перечитывать конспект лекций всего курса. Начните с просмотра определений терминов – и перечитай-те характеристику тех из них, которые окажутся для вас более трудными для понимания или менее сохранившимися в памяти. Алгоритм подготовки к зачету близок к алгоритму подготовки к семинару: составление тезисного плана ответа на вопрос, определение терминов, продумывание примеров и выводов.

Разработчик/группа разработчиков: Биктимирова Юлия Викторовна, доцент, канд. филол. наук

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 01.09.2020 г. № 1)**