

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Историко-филологический факультет

Кафедра Китайского языка

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Дроботушенко Е.В.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.6.1.Когнитивная лингвистика

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 45.04.02 – Лингвистика

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Магистерская программа – Типология языков и культур (для набора 2020)

Форма обучения заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

ознакомление с новейшими достижениями в области когнитивной лингвистики; связью с другими гуманитарными науками; процессом концептуализации мира.

Задачи изучения дисциплины:

ознакомить с основными понятиями когнитивной лингвистики (концепт, типы концептов, структура концепта, концептуализация, методы и методологии описания концептов, концептосферы), основными школами когнитологии в России и за рубежом; исследованиями концептосферы.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Когнитивная лингвистика» относится к вариативной части (Б.1.В.ДВ.6.1) профессионального цикла дисциплин. Изучение курса является важным компонентом общелингвистической подготовки студента. Необходимыми для усвоения курса представляются знания и умения обучающихся, полученные в результате освоения курсов «История и методология науки», «Общее языкознание и история лингвистических учений», «Сравнительно-сопоставительное языкознание», «Лингвострановедение стран романо-германских языков / стран восточных языков», «Лингвосемиотика». Изучение курса подразумевает логическую и содержательно-методическую взаимосвязь с теоретико-практическими дисциплинами «Сравнительно-историческое языкознание», «Типологическое языкознание», «Лингвистическая интерпретация текста», «Лингвокультурология», «Психолингвистика».

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	3 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	20	20
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	52	52
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОПК 26	способность самостоятельно разрабатывать актуальную проблематику, имеющую теоретическую и практическую значимость;
ПК 36	способность оценить качество исследования в данной предметной области, соотнести новую информацию с уже имеющейся, логично и последовательно представить результаты собственного исследования;

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) связь когнитивной лингвистики с другими разделами лингвистики;</li> <li>2) принципы порождения, построения, понимания и интерпретации текста;</li> <li>2) терминологию курса и основные понятия, необходимые для выполнения когнитивного анализа текста;</li> <li>3) основные стратегии когнитивного анализа текста;</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) базовую терминологию когнитивной лингвистики;</li> <li>2) междисциплинарные связи когнитивной лингвистики;</li> <li>3) методы когнитивного анализа;</li> <li>4) соотношение имплицитного и эксплицитного в речи;</li> <li>5) основные направления антропологических исследований языка и речи;</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) основные проблемы современной когнитивной лингвистики;</li> <li>2) концептуальные исследования;</li> <li>3) принципы языковой категоризации;</li> <li>4) основные направления когнитологии;</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) применять теоретические базовые знания когнитивной лингвистики для выполнения практических заданий курса;</li> <li>2) применять методологию концептуальных исследований;</li> </ol>

Уметь	Стандартный: 1) видеть и определять междисциплинарные связи в ходе анализа текстового материала; 2) выполнять когнитивный анализ отдельного языкового материала с учетом прагматического фактора в языке; 3) самостоятельно извлекать информацию, пользуясь современными источниками информации в области когнитологии; 4) проблемно мыслить, выделяя предметное поле исследования и междисциплинарные связи когнитивной науки с другими науками, связанными с применением языка;
	Эталонный: 1) проводить самостоятельный анализ текстового материала с точки зрения когнитивной лингвистики; 2) применять сопоставительное исследование концептуальных структур; 3) применять методику исследования концептуальных структур;
Владеть	Пороговый: 1) основными терминами и принципами описания когнитивных механизмов в языке с учетом развития современной науки о языке; 2) навыками аналитического подхода к выбору исследовательских стратегий и формулированию исследовательских задач; 3) навыками установления междисциплинарных связей на основе методологических принципов;
	Стандартный: 1) навыками использования теоретических знаний в решении отдельных исследовательских задач; 2) навыками концептуального анализа текстов и речевых образцов, относящихся к различным функциональным стилям языка; 3) навыками применения полученных знаний в профессиональной переводческой и консультативной деятельности; 4) навыками работы с компьютерными программами и корпусами текстов для подтверждения данных практическим материалом;
	Эталонный: 1) современными научными технологиями для решения конкретных исследовательских задач; 2) методиками и основными методами концептуального анализа;

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	

1	1.1	Антропоцентризм лингвистики. Когнитология. Лингвокультурология.	9	1	2	-	6
	1.2	Когнитивная лингвистика: истоки, проблемы, задачи.	9	1	1	-	7
2	2.1	Терминологическая база когнитологии: картина мира; концепт; концептуальная метафора; метод концептуального анализа	9	1	2	-	6
	2.2	Концептосфера. Национальная концептосфера. Концептосфера русской культуры.	10	1	2	-	7
3	3.1	Методика концептуальных исследований. Методика исследования концептуальных структур	9	1	2	-	6
	3.2	Национальные коды культуры и принципы концептуализации мира (основные структурные признаки базовых концептов культуры)	9	1	1	-	7
4	4.1	Сопоставительное исследование концептуальных структур	8	1	1	-	6
	4.2	Типология структур концептов	9	1	1	-	7
Итого			72	8	12	0	52

### 3.2. Лекционные занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Антропоцентрическая парадигма лингвистики. Когнитивизм в науке.
	1.2	Объект и предмет когнитивной лингвистики. Источники когнитивной лингвистики.
2	2.1	Терминология когнитивной лингвистики. Базовые термины: картина мира; концептосфера; концепт; лингвоконцепт;
	2.2	Типы и виды концептов; концептуальная метафора и концептуальная метонимия; концептуальный анализ.
3	3.1	Методология и методика изучения концепта. Структура концепта и методика его описания.
	3.2	Национальные коды культуры. Национальная концептосфера. Ономаконцепт.

4	4.1	Типология концептов. Типология структур концептов.
	4.2	Сопоставительный анализ национальных концептосфер. Основные структурные признаки базовых концептов культуры.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1.1	Объект и предмет изучения когнитивной лингвистики. Когнитивная лингвистика и когнитивная семантика: общее и различное. Терминология. Термины категоризация и концептуализация.
	1.2	Роль языка в формировании картины мира. Типология картин мира. Классификации картин мира. Соотношение концептуальной и языковой картины мира. Культурно-национальные концепты. Русская концептосфера.
2	2.1	Концепт как центральный термин когнитивной лингвистики и лингвокультурологии. Подходы к изучению термина концепт (психологический; логический/когнитивный; философский; культурологический; интегративный). Концепт как элемент концептуальной системы (концептосферы). Тип концепта. Структура концепта.
	2.2	Методика описания концепта. Типы концептов на основании их структурных особенностей. Классификация концептов. Лингвоконцепт и лингвокультурный концепт.
3	3.1	Теория концептуальной метафоры. Сущность концептуального подхода к метафоре. Механизм метафорической концептуализации. Своеобразие концептуальной метафоры по отношению к метафоре образной.
	3.2	Метод концептуального анализа. Двуплановость термина. Цель концептуального анализа. Методики концептуального анализа. Базовые национальные концепты. Методика исследования концептуальных структур.

4	4.1	Типология структур концептов. Исконные и заимствованные концепты. Развивающиеся и застывшие концепты. Постоянные и трансформировавшиеся концепты.
	4.2	Первичные и производные концепты. По признаку востребованности (актуальности): ведущие / ключевые и второстепенные концепты. Постоянно актуальные, неактуальные и переменные концепты.

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Когнитивная лингвистика на современном этапе развития. Коннова, М.Н. Введение в когнитивную лингвистику : учебное пособие [Электронный ресурс] : учеб. пособие — Электрон. дан. — Калининград : БФУ им. И.Канта, 2012. — 313 с. — Режим доступа: <a href="https://e.lanbook.com/book/13165">https://e.lanbook.com/book/13165</a> .	- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.) по вопросам: 1. Основные зарубежные исследования по когнитивной лингвистике; 2. Школы когнитивной лингвистики России;
1	1.2	Лингвокультурология и лингвострановедение. Лингвокультурологические концепции В.В. Воробьева, В.А. Масловой, Н.А. Красавского, С.Г. Воркачева, В.Н. Телия. Исследования М.В. Пименовой, В.И. Карасика, С.Г. Воркачева, Е.В. Рахилиной, В.И.Теркулова, И.А. Стернина.	- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.) по вопросам
		1. Соотношение когнитивной лингвистики и лингвокультурологии: общее и отличное; 2. Школы лингвокультурологии; методологические установки; проблема синхронных и диахронных исследований. 3. Соотношение лингвокультурологии и этнолингвистики.	- реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.) по вопросам

2	2.1	Менталитет и ментальность этноса как объект когнитивной лингвистики. Концепт как единица ментальности.	- реферативное изложение (написание реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.) по вопросам: 1. Определения термина концепт. 2. Лингвокультурный и когнитивный концепты: общее и различное.
2	2.2	Соотношение концепта с другими единицами когнитивной лингвистики (фреймом, сценарием, скриптом).	- подготовка к собеседованию по вопросам: 1. Определения фрейма; сценария; скрипта. 2. Общее и различное в содержательной части определений единиц когнитивной лингвистики.
3	3.1	Виды и типы концептов.	- выполнение исследовательских заданий в индивидуальной форме по вопросам: 1. Определить лингвокультурные концепты; 2. Типы концептов русской культуры, выделенные: а) на основе различий в их структурах; б) на основе признака актуальности.
		Концептуальная картина мира. Концептуальная система – как основа языковой картины мира.	- выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах по вопросам: 1. Базовые \ ключевые концепты русской культуры; 2. Концептосфера художественного мира Ю.П. Кузнецова (например).
3	3.2	Национальная концептосфера.	- выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах по вопросам: 1. Концептосфера номадизма (Р.Г. Жамсаранова. Концептосфера средневековой монгольской этнонимии, например); 2. Антология концептов русской культуры /под ред. Ю.С. Степанова).
		Теория концептуальной метафоры. Стертая метафора.	- подготовка сообщений и докладов по вопросам: 1. Лакофф Дж., Джонсон М. «Метафоры, которыми мы живем» (1987 г.); 2. Кобозева И.М. К формальной репрезентации метафор в рамках когнитивного подхода // <a href="http://www.dialog-21.ru/en/digest/2002/articles/kobozeva/">http://www.dialog-21.ru/en/digest/2002/articles/kobozeva/</a> ; или <a href="http://www.dialog21.ru/archive_article.asp?param=7362&amp;y=2002&amp;vol=6077">www.dialog21.ru/archive_article.asp?param=7362&amp;y=2002&amp;vol=6077</a> . 3. Новоселова А.А. Метафорическая концептуализация сознания в русском и английском языках // <a href="http://www.dialog-21.ru/digest/2002/articles/novoselova/">www.dialog-21.ru/digest/2002/articles/novoselova/</a>

4	4.1	<p>Методика концептуальных исследований. Когнитивная лингвистика как системное исследование субъективных знаний о мире, отраженных в языке народа. Классификация концептов (по М.В. Пименовой).</p>	<p>- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана  <a href="https://profilib.com/chtenie/117876/olga-kondrateva-kontseptualnye-issledovaniya-vvedenie-18.php">https://profilib.com/chtenie/117876/olga-kondrateva-kontseptualnye-issledovaniya-vvedenie-18.php</a></p>
		<p>- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана  <a href="https://profilib.com/chtenie/117876/olga-kondrateva-kontseptualnye-issledovaniya-vvedenie-18.php">https://profilib.com/chtenie/117876/olga-kondrateva-kontseptualnye-issledovaniya-vvedenie-18.php</a></p>	<p>- выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах по вопросам:  1.Примеры собственного исследования а) по структуре; б) по признаку актуальности; 2.Примеры из концептосферы русской культуры (по В.А. Масловой. Введение в когнитивную лингвистику: учеб.пос. – 2-е изд., испр. – М.: Флинта: Наука, 2006. – 296 с. - создание структурно-логических схем изучения структуры, признаков концепта поэтапно (см.: <a href="https://profilib.com/chtenie/117876/olga-kondrateva-kontseptualnye-issledovaniya-vvedenie-18.php">https://profilib.com/chtenie/117876/olga-kondrateva-kontseptualnye-issledovaniya-vvedenie-18.php</a>).  Табл.1.</p>
4	4.2	<p>Кодификация культуры. Коды культуры и ментальность. Принцип концептуализации мира.</p>	<p>- составление тезисов, в т.ч. тезисного плана по вопросу: 1. Тема «Основы ментальности русского человека (В.В. Колесов)» // В.В. Колесов, М.В. Пименова. Языковые основы русской ментальности. – СПб, 2011.- с.1-65); 2. Тема «Исследование ментальности русского народа» // М.В. Пименова. В.В. Колесов, М.В. Пименова. Языковые основы русской ментальности. – СПб, 2011.- с.73-115);</p>
		<p>Сопоставительное исследование концептов и концептуальных структур. Пути и способы сопоставления.</p>	<p>- проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания по вопросу: 1. Сопоставить концепты (любовь/love; ум/mind; храбрость/courage) разных культур.</p>

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1 - 4	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций;	9
1	1-4	практическое	учебные дискуссии; видеопрезентации	9

1	1-4	самостоятельные	учебные дискуссии; работа с электронными образовательными ресурсами;	9
2	1-4	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций;	10
2	1-4	практическое	учебные дискуссии; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микроисследований)	9
2	1-4	самостоятельные	работа с электронными образовательными ресурсами;	9
3	1-4	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа;	8
3	1-4	практическое	учебные дискуссии; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микроисследований)	9
3	1-4	самостоятельные	работа с электронными образовательными ресурсами;	9
4	1-4	лекция	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; лекции с использованием презентаций;	9
4	1-4	практическое	учебные дискуссии; технологии учебно-исследовательской деятельности (проведение, презентация и обсуждение микроисследований)	9
4	1-4	самостоятельные	работа с электронными образовательными ресурсами;	9

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

#### 6.1.1. Печатные издания

1. Маслова В. А. Введение в когнитивную лингвистику : учеб. пособие / Маслова Валентина Авраамовна. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2011. - 296 с.
2. Попова, З.Д. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / Попова Зинаида Даниловна, Стернин Иосиф Абрамович. - Москва : АСТ : Восток-Запад, 2007. - 314 с.
3. Васильев, Леонид Михайлович. Современная лингвистическая семантика : учеб. пособие / Васильев Леонид Михайлович. - 2-е изд., доп. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2009. - 192 с.
4. Скребцова Т. Г. Когнитивная лингвистика: курс лекций/ Скребцова Татьяна Георгиевна. - Санкт-Петербург : СПбГУ, 2011. - 256 с.
4. Ленкова Т.А. Медиатекст в свете текстообразующих стратегий / Ленкова Татьяна Александровна. - Москва : ЛИБРОКОМ, 2011. - 136 с.

### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Величковский, Б. М. Когнитивная наука. Основы психологии познания в 2 т. Том 1 : учебник для бакалавриата и магистратуры / Б. М. Величковский. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2017. — 447 с. — (Серия : Авторский учебник).
2. Колесов, В.В. Языковые основы русской ментальности / В. В. Колесов, М. В. Пименова; Колесов В.В.; Пименова М.В. - Moscow : Флинта, 2016.
3. Пименова, М.В. Концептуальные исследования. Введение / М. В. Пименова, О. Н. Кондратьева; Пименова М.В.; Кондратьева О.Н. - Moscow : Флинта, 2011.

### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.2.1. Печатные издания

1. Актуальные проблемы современной лингвистики : учеб. пособие / сост. Л.Н. Чурилина. - 5-е изд. - Москва : Флинта : Наука, 2010. - 416 с.
2. Федорова О. В. Экспериментальный анализ дискурса / Федорова Ольга Викторовна. - Москва : Языки славянской культуры, 2014. - 512 с.

#### 6.2.2. Издания из ЭБС

### 6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <https://profilib.com/chtenie/117876/olga-kondrateva-kontseptualnye-issledovaniya-vvedenie-18.php>.
2. e-library. <https://elibrary.ru/>
3. <https://elibrary.ru/item.asp?id=22981715>.
4. <https://elibrary.ru/contents.asp?issueid=1369889>
5. <https://elibrary.ru/item.asp?id=21476801>. Проблема типологии концептов.
6. Университетская научная библиотека ЗабГУ <https://e.lanbook.com/search?query>
7. <http://www.dialog-21.ru/en/digest/2002/articles/kobozeva/>
8. [www.dialog21.ru/archive\\_article.asp?param=7362&y=2002&vol=6077.3](http://www.dialog21.ru/archive_article.asp?param=7362&y=2002&vol=6077.3).
9. [http://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/18440/1/conference\\_tpu-2015-C77-V2.pdf](http://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/18440/1/conference_tpu-2015-C77-V2.pdf)
10. <https://elibrary.ru/item.asp?id=25812374>.
11. <http://infolex.ru/Cogling.htm>. В.З. Демьянков, Е.С. Кубрякова. Когнитивная лингвистика.
12. [http://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/18440/1/conference\\_tpu-2015-C77-V2.pdf](http://earchive.tpu.ru/bitstream/11683/18440/1/conference_tpu-2015-C77-V2.pdf).
13. <http://www.dialog-21.ru/digest/2002/articles/novoselova/>.
14. [http://irinavezner.ru/index.php?option=com\\_content&task=view&id=254&Itemid=45](http://irinavezner.ru/index.php?option=com_content&task=view&id=254&Itemid=45).  
Метафорология.
15. <https://e.mail.ru/attachment/1510414961000000393/0;1>. Стереотипы. Пименова М.В.
16. Концепты. Категории: языковая реальность: коллективная монография. Иркутск: Иркутский государственный лингвистический университет, 2011. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/127860>).
17. Прохоров Ю.Е. В поисках концепта. 2-е изд. М.: Флинта: Наука, 2011. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/114272>).
18. Пименова М.В., Кондратьева О.Н. Концептуальные исследования. Введение: учебное пособие. М.: Флинта, 2011. (Электронный ресурс. – Режим доступа: <http://www.knigafund.ru/books/106432>).
19. Павел Паршин. <http://www.krugosvet.ru/articles/82/1008261/1008261a2.htm>
20. Вопросы когнитивной лингвистики. Сайт Российской ассоциации лингвистов-когнитологов. [tsu.tmb.ru/raik](http://tsu.tmb.ru/raik).
21. Демьянков В.З. Когнитивная лингвистика как разновидность интерпретирующего подхода // Вопросы языкознания, 1994. № 4. С.17-33. Эл. ресурс: [www.infolex.ru/Cogni.html](http://www.infolex.ru/Cogni.html).
22. Кругосвет (Эл. энциклопедия) <http://www.krugosvet.ru>

### 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МераПро".  
Программное обеспечение специального назначения: Foxit Reader, АИБС "МераПро", ABBYY FineReader, Mozilla Firefox

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65 ауд. 13-207.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 13 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Бутина, 65 ауд. 13-118.

Кабинет для самостоятельной работы, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) Комплект специальной учебной мебели.

ПК – 5 шт.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## 9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Самостоятельная работа магистрантов представляет собой комплекс заданий 2 видов: 1. методических заданий; 2. практикоориентированных заданий.

- Методические задания, состоят из конкретных методических заданий, ориентированных на самостоятельное 1) ознакомление; 2) реферативное или тезисное изложение прочитанного источника по отдельному вопросу / проблематике; 3) изложение в письменном виде основных результатов прочтения и анализа вопроса / проблемы; 4) подготовка сообщений и докладов.

- Такие виды самостоятельной работы как реферативное изложение (написание реферата-конспекта, реферата-резюме, реферата-обзора, реферата-доклада и т.п.), подготовка сообщений и докладов, составление тезисов, в т.ч. тезисного плана включают в себя отсылку на определенную источниковедческую базу. Эти задания подкреплены набором определенных вопросов по теме самостоятельной работы.

- Практикоориентированные задания: выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; создание структурно-логических схем изучения структуры, признаков концепта поэтапно; проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания по конкретному вопросу / проблеме.

- Такие виды самостоятельного исследовательского характера как выполнение исследовательских заданий в индивидуальных и групповых формах; создание структурно-логических схем изучения структуры, признаков концепта поэтапно; проектирование групповой работы (исследовательской, творческой), выполнение группового задания по конкретному вопросу / проблеме подкреплены отсылкой на определенную литературу (учебные пособия, электронные пособия).

- Этот вид самостоятельной работы закрепляет и активизирует навыки и умения исследовательских качеств магистранта.

- Для итоговой аттестации согласно балльно-рейтинговой системе предоставленные письменные или видеопрезентационные материалы выполнения 2-х видов самостоятельной работы необходимы и учитываются преподавателем по результатам обсуждения с коллективом магистрантов по следующим критериям: 1. новизна и полнота представленного материала. 2. степень научности. 3. уровень владения материалом и степень научности при освещении / презентации освоенного материала. 4. соответствие на нормы описания полученных результатов с критериями научно-исследовательского проектного задания.

Разработчик/группа разработчиков: Жамсаранова Раиса Гандыбаловна, профессор

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 15.10.2020 г. № 1)**