

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Социологический факультет

Кафедра Философии

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Лига М.Б.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.01.История и философия науки

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 47.06.01 - Философия, этика и
религиоведение

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Программа аспирантуры - Философская антропология, философия культуры (для набора
2015, 2016, 2017)

Форма обучения очная, заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Углубленное овладение знаниями в области истории и философии науки.

Задачи изучения дисциплины:

- определить роль философии как методологической основы познания;
- определить место истории и философии науки в системе знания;
- аспирант должен освоить основные понятия философии науки, основные направления, возникшие при разрешении научных проблем;
- аспирант должен овладеть основными методологическими принципами и основными методами познания природы и общества и уметь применять их в процессе написания диссертации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «История и философия науки» связана с изучением всех дисциплин, представленных в учебном плане, т.к. философия как методология лежит в основе изучения любой науки.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18	36
лекционные (ЛК)	18	6	24
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	12	12
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	54	18	72
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1 семестр	2 семестр	
Общая трудоемкость			144
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	10	22
лекционные (ЛК)	12	4	16
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	26	86
Форма промежуточной аттестации в семестре	Дифференцированный зачет	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
УК-1	Способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях
УК-2	Способность проектировать и осуществлять комплексные исследования, в том числе междисциплинарные, на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки
УК-5	Способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития
ОПК-2	Готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. выдающихся отечественных и зарубежных представителей истории и философии науки; 2. способы проектирования научных исследований; 3. критерии демаркации научных и ненаучных знаний; 4. методологическую функцию философской антропологии в процессе преподавания социальных наук
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. основные теории роста научных знаний; 2. проблему истины в философском и социально-гуманитарном познании; 3. требования к подготовке презентаций и написанию статей; 4. различие гносеологических, социологических, аксиологических и праксиологических аспектов научных знаний
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; 2. соответствие и взаимосвязи между различными естественными и социальными науками и социально-философскими знаниями об обществе; 3. личный уровень подготовки и уметь определять задачи по его расширению; 4. специфику субъекта и объекта в научном познании
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. формировать и аргументированно отстаивать собственную позицию по различным проблемам истории и философии науки; 2. использовать положения и категории философии для оценивания и анализа различных социальных тенденций, фактов и явлений 3. оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем расширении знаний в области философии и методологии науки; 4. излагать студентам на лекциях основные социально-философские концепции
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; 2. использовать положения и категории философии науки для анализа и оценивания различных фактов и явлений; 3. готовить презентации для выступлений на региональных, всероссийских и международных конференциях; 4. применять освоенные результаты знаний по истории и философии науки в педагогической практике

	Результат обучения
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> критически оценивать и интерпретировать научную информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде; выполнять проекты и презентовать результаты проектной деятельности; планировать работу по подготовке ВКР и кандидатской диссертации; использовать научные исследования в педагогической деятельности
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> навыками восприятия и анализа текстов, имеющих философское содержание, приемами ведения дискуссии и полемики, навыками публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения; пониманием основных понятий, принципов, закономерностей и концепций в области истории и философии науки; готовностью публиковать научные статьи в ведущих журналах, включённых в список ВАК; способностями подготовки презентации и выступления с докладами по проблемам истории и философии науки
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> навыками анализа основных мировоззренческих и методологических проблем, в т.ч. междисциплинарного характера, возникающих в науке на современном этапе ее развития; способностями использовать возможности информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования; навыками в подготовке групповых заявок на грант; способностью использования информационных технологий для решения исследовательских задач, самообразования и в преподавательской деятельности
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> способностями критически осмысливать теории в области истории и философии науки, концепции, подходы; способностями использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных; знаниями основных методологических подходов, применяемых в современной науке и способностью определять, какие из них наиболее подходят для работы над ВКР и кандидатскими диссертациями; способностями использовать теоретические методы исследований при подготовке при подготовке лекций и планов семинарских занятий

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и основные проблемы истории и философии науки	24	6	0	0	18
	2	Истина в научном познании	24	6	0	0	18
	3	Возникновение и динамика науки	24	6	0	0	18
2	4	Постпозитивизм о развитии науки	12	2	4	0	6
	5	Типы научной рациональности	12	2	4	0	6
	6	Современные научные парадигмы	12	2	4	0	6
Итого			108	24	12	0	72

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Предмет и основные проблемы истории и философии науки	24	4	0	0	20
	2	Истина в научном познании	24	4	0	0	20
	3	Возникновение и динамика науки	24	4	0	0	20
2	4	Постпозитивизм о развитии науки	12	2	2	0	8
	5	Типы научной рациональности	11	1	2	0	8
	6	Современные научные парадигмы	13	1	2	0	10
Итого			108	16	6	0	86

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет и основные проблемы истории и философии науки
	2	Истина в научном познании. Особенности социально-гуманитарного познания
	3	Возникновение науки и критерии научности. Динамика науки как процесс порождения нового знания
2	4	Постпозитивизм и его взгляд на науку (К. Поппер, Т. Кун). Постпозитивизм и его взгляд на науку (И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани, С. Тулмин)
	5	Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука
	6	Синергетика как ядро постнеклассической науки. Концепция глобального эволюционизма

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Предмет и основные проблемы истории и философии науки
	2	Истина в научном познании. Особенности социально-гуманитарного познания
	3	Возникновение науки и критерии научности. Динамика науки как процесс порождения нового знания
2	4	Постпозитивизм и его взгляд на науку (К. Поппер, Т. Кун). Постпозитивизм и его взгляд на науку (И. Лакатос, П. Фейерабенд, М. Полани, С. Тулмин)
	5	Классическая наука. Неклассическая наука. Постнеклассическая наука
	6	Синергетика как ядро постнеклассической науки. Концепция глобального эволюционизма

3.3. Практические (семинарские) занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
	2	
	3	
2	4	Постпозитивизм о развитии науки
	5	Типы научной рациональности
	6	Современные научные парадигмы

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	
	2	
	3	
2	4	Постпозитивизм о развитии науки
	5	Типы научной рациональности
	6	Современные научные парадигмы

3.4. Лабораторные занятия

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предпосылочное знание и основания науки. Идеалы и нормы научного исследования как схема метода деятельности в объяснении, доказательности, организации научного исследования. Философия науки как анализ и прояснение понятий и теорий науки. Философия науки как рефлексия над научным познанием, позволяющая ответить на вопрос, как возможна наука. История и философия науки и их взаимосвязь. Объективная история науки. История науки глазами философа и ее специфика как исторического самосознания науки. Взаимосвязь науки и философии как основа взаимосвязи истории науки и философии науки (А. Койре)	Подготовка сообщений и докладов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	2	Истина и объективность как ценность научного познания в философии К. Поппера. Истина и достоверное знание. Субъективации и релятивизации познания. Проблема референции. Объективность научного знания как проблема. Зависимость результатов социального познания от ценностно-мировоззренческой позиции познающего субъекта. Заблуждение как ценность. Связь социального знания с обыденными, вненаучными формами знания. Иллюзия простоты социального познания. Методологические принципы социального познания: объективности, системности, развития, историзма. О. Шпенглер о культурной обусловленности и изменчивости форм познания. Идея множественности математики. Наука в системе культуры. «Природа» как функция культуры. М. Вебер об объективности социального познания. Типологический метод. Методология социального познания К. Поппера	Подготовка сообщений и докладов
1	3	Научные программы античности. Математическая программа. Континуальная программа Анаксагора-Аристотеля. Атомистическая программа древности. Физические идеи средневековья и Ренессанса. Релятивизация научного познания в куновской модели развития науки. Проблема преемственности в развитии научного знания и несоизмеримость парадигм как основные направления критики концепции Т. Куна. Эвристичность концепции Куна для социологии науки	Подготовка сообщений и докладов
2	4	Гипотетизм и фаллибилизм. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. С. Тулмин и поиски новой научной рациональности. «Популяционная» модель развития науки. Связь проблемы понимания и проблемы рациональности. Противостояние позитивистской концепции «рациональности как логичность», концепции рациональности как атрибута человеческой деятельности. Ценности и наука (Л. Лаудан). Концепция личностного знания М. Поланьи	Подготовка сообщений и докладов
2	5	Онтология квантово-волнового дуализма. Проблема физической реальности, проблема детерминизма как важнейшие философские проблемы физики микромира. Макроприбор и принцип суперпозиции. Эволюционная эпистемология как когнитивная практика адекватная в познании объектов постнеклассической науки. Трансформация концепта «знание» в постнеклассической науке	Подготовка сообщений и докладов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	6	Идея неспецифичности процессов самоорганизации. Конструирование порядка в диссипативных системах. Порядок из хаоса. Согласованность поведения элементов систем (косяки рыб, стаи саранчи, перелёты птиц и пр.). Г. Хакен о синергетике как о теории самоорганизации. Идеи эволюции: ламаркизм первое целостное учение об эволюционном развитии живой природы. Эразм Дарвин и Чарльз Дарвин. Основные идеи дарвинизма. Тихогенетическая трактовка развития Г. Бронна. Теория номогенеза. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. А. Бергсон и А.Н. Уайтхед о творческой эволюции. Переход космической эволюции в коэволюцию биохимических систем и биосферы	Подготовка сообщений и докладов

Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Предпосылочное знание и основания науки. Идеалы и нормы научного исследования как схема метода деятельности в объяснении, доказательности, организации научного исследования. Философия науки как анализ и прояснение понятий и теорий науки. Философия науки как рефлексия над научным познанием, позволяющая ответить на вопрос, как возможна наука. История и философия науки и их взаимосвязь. Объективная история науки. История науки глазами философа и ее специфика как исторического самосознания науки. Взаимосвязь науки и философии как основа взаимосвязи истории науки и философии науки (А. Койре)	Подготовка сообщений и докладов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	2	Истина и объективность как ценность научного познания в философии К. Поппера. Истина и достоверное знание. Субъективации и релятивизации познания. Проблема референции. Объективность научного знания как проблема. Зависимость результатов социального познания от ценностно-мировоззренческой позиции познающего субъекта. Заблуждение как ценность. Связь социального знания с обыденными, вненаучными формами знания. Иллюзия простоты социального познания. Методологические принципы социального познания: объективности, системности, развития, историзма. О. Шпенглер о культурной обусловленности и изменчивости форм познания. Идея множественности математики. Наука в системе культуры. «Природа» как функция культуры. М. Вебер об объективности социального познания. Типологический метод. Методология социального познания К. Поппера	Подготовка сообщений и докладов
1	3	Научные программы античности. Математическая программа. Континуальная программа Анаксагора-Аристотеля. Атомистическая программа древности. Физические идеи средневековья и Ренессанса. Релятивизация научного познания в куновской модели развития науки. Проблема преемственности в развитии научного знания и несоизмеримость парадигм как основные направления критики концепции Т. Куна. Эвристичность концепции Куна для социологии науки	Подготовка сообщений и докладов
2	4	Гипотетизм и фаллибилизм. Нелинейность роста знаний. Селективная роль культурных традиций в выборе стратегий научного развития. Проблема потенциально возможных историй науки. С. Тулмин и поиски новой научной рациональности. «Популяционная» модель развития науки. Связь проблемы понимания и проблемы рациональности. Противостояние позитивистской концепции «рациональности как логичность», концепции рациональности как атрибута человеческой деятельности. Ценности и наука (Л. Лаудан). Концепция личностного знания М. Поланьи	Подготовка сообщений и докладов
2	5	Онтология квантово-волнового дуализма. Проблема физической реальности, проблема детерминизма как важнейшие философские проблемы физики микромира. Макроприбор и принцип суперпозиции. Эволюционная эпистемология как когнитивная практика адекватная в познании объектов постнеклассической науки. Трансформация концепта «знание» в постнеклассической науке	Подготовка сообщений и докладов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
2	6	Идея неспецифичности процессов самоорганизации. Конструирование порядка в диссипативных системах. Порядок из хаоса. Согласованность поведения элементов систем (косяки рыб, стаи саранчи, перелёты птиц и пр.). Г. Хакен о синергетике как о теории самоорганизации. Идеи эволюции: ламаркизм первое целостное учение об эволюционном развитии живой природы. Эразм Дарвин и Чарльз Дарвин. Основные идеи дарвинизма. Тихогенетическая трактовка развития Г. Бронна. Теория номогенеза. Теория социальной эволюции Г. Спенсера. А. Бергсон и А.Н. Уайтхед о творческой эволюции. Переход космической эволюции в коэволюцию биохимических систем и биосферы	Подготовка сообщений и докладов

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекционное занятие	Работа с кейсом по теме «Наука как система»	2
2	6	семинарское занятие	Работа с кейсом по теме «Сходство и различия естественной и социальной эволюции»	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 1: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 352 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05191-9. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/B9D15C7E-6AF0-4062-9907-4E7E3B12BE26.
2. Яскевич, Я. С. Философия и методология науки в 2 ч. Часть 2: учебник для вузов / Я. С. Яскевич. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 315 с. – (Серия: Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-05194-0. – Режим доступа: www.biblio-online.ru/book/4076EBAВ-6507-4565-A3DE-C6B2EAB6040B
3. Яркова, Е. Н. История и философия науки / Е.Н. Яркова – М.: ФЛИНТА, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976524613.html>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Актуальные проблемы философии науки / М. И. Терехина, Г. П. Трофимова, М. Х. Хаджаров, В. И. Сорокина – М.: Издательство ФЛИНТА, 2015. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976519695.html>
2. Радул, Д. Н. История и философия науки: философия математики: учебное пособие / Д. Н. Радул. – 2-е изд. – Computer data. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 385 с. – (Авторский учебник). – ISBN 978-5-534-03281-9: 1000.00.
3. Бессонов, Б. Н. История и философия науки / Б. Н. Бессонов. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 394 с. – ISBN 978-5-9692-1505-4. – ISBN 978-5-9916-3378-9: 118.76.
4. Мамзин, А. С. История и философия науки: учебник / А. С. Мамзин. – Отв. ред., Сиверцев Е. Ю. – Отв. ред. – 2-е изд. – М.: Издательство Юрайт, 2017. – 360 с. – ISBN 978-5-534-00443-4: 110.57.

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://ecsosman.hse.ru/> Федеральный образовательный портал «Экономика, социология, менеджмент»

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

<http://filosof.historic.ru/> Электронная библиотека по философии

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-306.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Переносное мультимедийное оборудование: ноутбук, проектор, экран, акустическая система

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-419.

Компьютерный класс. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, промежуточной аттестации и самостоятельной работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Доска аудиторная меловая.

ПК – 30 шт. (в т.ч. преподавательский).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129,
ауд. 14-413.

Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, индивидуальных консультаций, курсового проектирования (выполнения курсовых работ) и научно-исследовательской работы

Комплект специализированной учебной мебели.

Специализированная мебель для хранения литературы.

Литература по философии, культурологии, религиоведению, логике, этике, эстетике, социологии (более 1000 экз.)

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов

Индивидуальные творческие задания выдаются на практических занятиях, предшествующих изучению предлагаемой темы. Преподаватель знакомит аспирантов с критериями оценивания. Индивидуальные творческие задания должны быть выполнены к занятию по изучению предлагаемой темы и в соответствии с требованиями к оформлению (подготовка выступления с презентацией или подготовка устного сообщения и написание тезисов). Выполненное задание предъявляется аспирантом на занятии по изучению предлагаемой темы

Организация письменной творческой работы с текстом по обобщению, систематизации и структурированию информации и отзыва на статью

Список статей из ведущих отечественных научных журналов по философии «Вопросы философии» и «Философские науки» предлагается аспирантам для выбора и работы с ними на практическом занятии или во внеучебное время. Преподаватель на практическом занятии знакомит аспирантов с критериями оценивания. В назначенный срок аспиранты сдают выполненные задания на проверку

Решение упражнений

Упражнения предлагаются аспирантам во время семинаров после заслушивания устных ответов с предоставлением тезисов и / или выступлений с презентацией. Упражнения выполняются аспирантами устно, или (при ограниченном времени) письменно и проверяются преподавателем после занятий

Организация работы с текстом (кейсом)

Кейс и вопросы к нему предлагаются аспирантам после решения упражнений. Аспиранты отвечают на вопросы устно, или (при ограниченном времени) письменно и ответы проверяются преподавателем после занятий. При заслушивании ответов или при проверке письменных ответов преподаватель учитывает степень сформированности компетенций УК-1, УК-2, УК-5, ОПК-2

Организация самостоятельной работы

Аспиранты знакомятся с перечнем вопросов, выносимых на самостоятельное обучение, читают соответствующие разделы учебников. Готовят сообщения и доклады, презентации, с которыми выступают на семинарских занятиях. Читают статьи из списка для письменной творческой работы, делают конспекты статей и их анализ. Решают упражнения и кейсы, если на это не хватило времени на семинарском занятии. Готовят реферат для сдачи кандидатского экзамена. Знания, полученные в ходе

самостоятельного обучения, проверяются в заданиях упражнений, кейсов и тестов

Подготовка реферата к сдаче кандидатского экзамена по Истории и философии науки
Тема реферата согласовывается аспирантом с научным руководителем и преподавателем, ведущим курс Истории и философии науки. Затем тема утверждается на кафедре философии. В реферате должны быть определены актуальность, объект, предмет, цели и задачи исследования, поставлена и решена проблема, связанная либо с историей изучения, либо с методологией изучения объекта. При этом тема реферата должна быть связана с темой ВКР или кандидатской диссертации. Научный руководитель пишет отзыв на реферат, а преподаватель предмета – рецензию и ставит оценку: зачтено/не зачтено

Итоговое тестирование

Итоговое тестирование проводится по результатам освоения дисциплины в целом во время практических занятий. Во время проведения тестирования пользоваться учебниками, справочниками, конспектами лекций, тетрадями для практических занятий не разрешено. Преподаватель на практическом занятии, предшествующем занятию проведения теста, доводит до обучающихся: темы, количество заданий в тесте, время выполнения

Разработчик/группа разработчиков: Субботина Надежда Дмитриевна, профессор кафедры

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 31.08.2017 г. № 01)**