

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Спортивных дисциплин

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.Б.04.2.Теория и методика обучения легкой атлетике

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 49.03.01 – Физическая культура

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Спортивная тренировка (для набора 2014)

Форма обучения очная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- создание представления о теоретических основах использования базовых видов физкультурно-спортивной деятельности в процессе обучения и как фактора обеспечения здоровья, организационных и нормативных основах соревновательной деятельности;
- владение технологиями планирования и проведения занятий в различных звеньях системы физического воспитания и спортивно-массовых мероприятий для осуществления профессиональной образовательной деятельности.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

1. Освоение теоретических знаний студентами факультета физической культуры.
2. Формирование двигательных умений и навыков в процессе изучения техники легкоатлетических видов.
3. Формирование способности к аналитической деятельности, коррекции ошибок и неточностей в процессе выполнения технических элементов.
4. Формирование способности обучать и правильно строить процесс обучения, исходя из конкретных условий.
5. Развитие необходимых физических качеств, для эффективного изучения техники движений и достижения достаточного уровня спортивной подготовленности.
6. Формирование умений и навыков тренерской деятельности в различных видах легкой атлетики.
7. Формирование способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Учебная дисциплина «Теория и методика обучения легкой атлетике» входит в Базовую часть модуля теории и методики обучения базовым видам спорта ФГОС ВО по направлению подготовки 49.03.01 «Физическая культура», профиль Спортивная тренировка. Логически и содержательно взаимосвязана с другими дисциплинами и профессиональными модулями, входящими в эту часть, а также с разделами «Учебная практика» и «Производственная практика», формирующими, прежде всего, профессиональные компетенции. Для изучения дисциплины необходимы компетенции, сформированные у обучающихся в результате освоения таких дисциплин, как «Естественнонаучные основы физической культуры и спорта», «Теория и методика физической культуры», «Теория методика спортивной тренировки», «Научно-методическая деятельность в спорте» и др.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	1	2	
		2	

	7 семестр	
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	48	48
лекционные (ЛК)	12	12
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	36	36
Самостоятельная работа студентов (СРС)	60	60
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-8	способностью использовать методы и средства физической культуры для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью проводить учебные занятия по базовым видам спорта с учетом особенностей обучающихся на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов
ОПК-5	способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений
ОПК-8	способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Принципы и методы физического воспитания различных контингентов населения, основы теории и методики обучения базовым видам ФСД. 2. Базовые термины и понятия в легкой атлетике. 3. Основные способы оценки физических способностей занимающихся. 4. Правила соревнований по легкой атлетике.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средства, методы и принципы построения занятий по легкой атлетике. 2. Особенности техники и методики обучения в различных видах легкой атлетике с учетом особенностей обучающихся 3. Классификацию функциональных состояний организма и способы их определения. 4. Базовые положения судейства соревнований по легкой атлетике.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методику проведения занятий по легкой атлетике. 2. Методику обучения технике в легкой атлетике с учетом возрастных особенностей, на основе положений дидактики, теории и методики физической культуры и требований образовательных стандартов. 3. Методики оценивания физических способностей, функционального состояния и техники выполнения физических упражнений. 4. Особенности судейства различных видов легкой атлетике.
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирать средства и методы физического воспитания для занятий с различными группами населения. 2. Проводить учебно-тренировочные занятия по легкой атлетике с различными категориями занимающихся. 3. Подбирать тесты для определения физических способностей занимающихся. 4. Осуществлять судейство по легкой атлетике.
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подбирать методы обучения двигательным действиям и средства развития физических качеств. 2. Самостоятельно проводить учебные занятия с детьми дошкольного, школьного, возраста и учащимися в образовательных учреждениях общего среднего, среднего и высшего профессионального образования, внеклассную спортивно-массовую работу. 3. Определять функциональное состояние занимающихся по внешним признакам до и после выполнения физических упражнений. 4. Составлять документацию для организации и проведения соревнований (смета, положение о соревнованиях).

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Использовать на практике средства и методы обучения двигательным действиям и методы развития физических качеств. 2. Планировать различные формы занятий по легкой атлетике с учетом медико-биологических, санитарно-гигиенических, психолого-педагогических основ физкультурной деятельности, с учетом положений дидактики, теории и методики физической культуры и климатических особенностей. 3. Оценивать физические способности, функциональное состояние и технику выполнения физических упражнений занимающихся, адекватно выбирать средства и методы двигательной деятельности для коррекции состояния занимающихся с учетом их индивидуальных особенностей. 4. Организовывать и проводить физкультурно-массовые мероприятия и спортивные соревнования по легкой атлетике.
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основами методики обучения техники в различных видах легкой атлетике. 2. Способностью демонстрировать технику в различных видах легкой атлетике. 3. Средствами и методами оценки физических способностей. 4. Навыками судейства в легкой атлетике (в качестве секретаря, судьи в определенном виде, главного судьи).
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методиками обучения и совершенствования в легкой атлетике. 2. Техническими приемами базовых видов спорта и избранного вида спорта, а также приемами объяснения и демонстрации основных и вспомогательных элементов. 3. Средствами и методами оценки функционального состояния. 4. Навыками организаторской деятельности в проведении и судействе соревнований по легкой атлетике.
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Средствами и методами физической культуры для обеспечения полноценной и профессиональной деятельности в легкой атлетике. 2. Навыками организацией и проведения различных типов занятий по легкой атлетике, техническими приемами с различными категориями занимающихся. 3. Способностью оценивать физические способности и функциональное состояние обучающихся, технику выполнения физических упражнений. 4. Способностью организовывать и проводить соревнования, осуществлять судейство по базовым видам спорта и избранному виду спорта.

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия	СРС
--------	---------------	----------------------	-------------	--------------------	-----

			ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР		
1	1	Термины и понятия, история, классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Правила соревнований.	12	2		2	8
	2	Кроссовый бег	14	2		4	8
2	3	Метание диска, копья	12	2		4	6
	4	Толкание ядра. Метание мяча, гранаты	16	2		6	8
3	5	Прыжки в высоту	12	2		4	6
	6	Прыжки в длину	14	2		4	8
4	7	Бег на длинные дистанции. Эстафетный бег	14			6	8
	8	Бег на короткие дистанции. Барьерный бег	14			6	8
Итого			108	12	0	36	60

3.2. Лекционные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Термины и понятия, история, классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Правила соревнований в легкой атлетике.
	2	Средства и методы обучения в кроссовом беге. Общая и специальная физическая подготовка. Методика проведения занятий по кроссовой подготовке.
2	3	Средства и методы обучения в метании диска и копья. Общая и специальная физическая подготовка. Методика проведения занятий в метаниях.
	4	Средства и методы обучения в толкании ядра. Общая и специальная физическая подготовка. Методика проведения занятий. Средства и методы обучения в метании мяча и гранаты. Общая и специальная физическая подготовка. Методика проведения занятий.

3	5	Средства и методы обучения прыжкам в высоту различными способами. Общая и специальная физическая подготовка. Методика проведения занятий по прыжкам в высоту.
	6	Средства и методы обучения прыжкам в длину различными способами. Общая и специальная физическая подготовка. Методика проведения занятий по прыжкам в длину.
4	7	-
	8	-

3.3. Практические (семинарские) занятия

3.4. Лабораторные занятия

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1	Организация соревнований по легкой атлетике. Правила соревнований. Протоколы соревнований.
	2	Техника кроссового бега. Техника бега по дистанции (положение корпуса, работа ног и рук). Способы преодоления горизонтальных и вертикальных препятствий. Развитие физических качеств. Техника бега с барьерами.
2	3	Техника метания диска и методика обучения. Техника метания копья и методика обучения. Развитие физических качеств.
	4	Техника толкания ядра и методика обучения. Техника метания мяча и гранаты обучения. Развитие физических качеств.
3	5	Техника прыжков в высоту с разбега (способы - «перешагивание», «перекат», «перекидной», «фосбери-флоп»). Методика обучения. Развитие физических качеств.

	6	Техника прыжков в длину различными способами. Методика обучения. Развитие физических качеств.
4	7	Техника бега на длинные дистанции (положение корпуса, работа ног и рук). Техника финиширования. Воспитание общей и специальной выносливости. Методика обучения. Эстафетный бег.
	8	Техника выполнения высокого и низкого старта. Положение частей тела, команды и действия. Техника финиширования. Воспитание специальных физических качеств. Методика обучения.

3.5. Организация самостоятельной работы

Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Термины и понятия, история, классификация и характеристика легкоатлетических упражнений. Правила соревнований в легкой атлетике.	Контрольная работа Индивидуальное творческое задание (положение о соревнованиях, словарь) Реферат Подготовка электронной презентации
1	2	Кроссовый бег	Составление конспектов занятий Составление комплекса упражнений Тестирование нормативов Реферат
2	3	Метание диска, копья	Составление конспектов занятий Составление комплекса упражнений Тестирование нормативов Реферат
2	4	Толкание ядра	Составление конспектов занятий Составление комплекса упражнений Тестирование нормативов Реферат
3	5	Прыжки в высоту	Составление конспектов занятий Составление комплекса упражнений Тестирование нормативов Реферат
3	6	Прыжки в длину	Составление конспектов занятий Составление комплекса упражнений Тестирование нормативов Реферат

4	7	Бег на длинные дистанции	Составление конспектов занятий Составление комплекса упражнений Тестирование нормативов Реферат
4	8	Бег на короткие дистанции	Составление конспектов занятий Составление комплекса упражнений Тестирование нормативов Реферат

4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	2	Лабораторное занятие	Деловые и ролевые игры. Ситуационные задачи.	2
2	3,4	Лабораторное занятие	Деловые и ролевые игры. Ситуационные задачи.	2
3	5,6	Лабораторное занятие	Деловые и ролевые игры. Ситуационные задачи.	2
4	7,8	Лабораторное занятие	Деловые и ролевые игры. Ситуационные задачи.	2

5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

[Фонд оценочных средств](#)

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Основная литература

6.1.1. Печатные издания

1. Жилкин, А.И. Легкая атлетика : учеб. пособие для студентов вузов / А. И. Жилкин, В. С. Кузьмин, Е. В. Сидорчук. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2005. - 464 с. - (Высш. проф. образование).
2. Легкая атлетика: учебник / под ред. Н.Г. Озолина, В.И. Воронкина, Ю.Н. Примакова. - 4-е изд., перераб. и доп. - Москва: Физкультура и спорт, 1989. - 671 с.: ил.
3. Макаров, Александр Николаевич. Легкая атлетика: учебник / Макаров Александр Николаевич, Сирис Павел Зефирович, Теннов Владимир Павлович; под ред. А.Н. Макарова. - 2-е изд., дораб. - Москва: Просвещение, 1990. - 208 с.: ил.

6.1.2. Издания из ЭБС

1. Германов, Геннадий Николаевич. Методика обучения предмету «физическая культура». Легкая атлетика: Учебное пособие / Германов Геннадий Николаевич; Германов Г.Н., Никитушкин В.Г., Цуканова Е.Г. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 461. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-05784-3: 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/FC84B8CA-A2DE-4B68-83FF-963AD1B8AFF9>

6.2. Дополнительная литература

6.2.1. Печатные издания

1. Лазарев, Игорь Викторович. Практикум по легкой атлетике : учеб. пособие / Лазарев Игорь Викторович, Кузнецов Василий Степанович, Орлов Геннадий Алексеевич. - Москва: Академия, 1999. - 160 с.: ил. - (Педагогическое образование).
2. Малков, Евгений Алексеевич. Подружись с "королевой спорта" / Малков Евгений Алексеевич. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Просвещение, 1991. - 127 с. - 4-00.
3. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. Пособие. В 2 ч. Ч. 1: Теория спортивной тренировки/ М.Ю. Федорова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 202 с.
4. Федорова М.Ю. Спортивная тренировка: теория и практика: учеб. пособие. В 2 Ч. 2: Практические основы спортивной тренировки/ М.Ю. Федорова, Е.И. Овчинникова. – Чита: ЗабГУ, 2014. – 237 с.

6.2.2. Издания из ЭБС

1. Завьялова, Татьяна Александровна. Теория и методика избранного вида спорта: Учебное пособие / Завьялова Татьяна Александровна; Шивринская С.Е. - отв. ред. - 2-е изд. - Computer data. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 247. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-04908-4: 1000.00. <https://www.biblio-online.ru/book/772F5F4E-1954-46EB-BEF9-B69A5FE2F22F>

6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

1. <http://www.runners.ru> — Легкая атлетика. Ссылки.
2. <http://www.rusathletics.com> - Легкая атлетика России.
3. <http://www.fizkult-ura.ru> - Организация занимающихся на уроках легкой атлетики.
4. <http://www.lseptember.ru> - Издательский дом «Первое сентября». Спорт в школе.
5. <http://www.spbfla.ru/> - Федерация легкой атлетики Санкт-Петербурга
6. <http://www.beg.nvb.ru/> - Легкая атлетика Новосибирск
7. <http://www.runners.ru/> - Легкая атлетика - новости, результаты, фото, видео, спортсмены, бегуны...
8. <http://www.bfla.eu/> - Белорусская федерация легкой атлетики
9. <http://uralathletics.ru/> - Легкая атлетика Урала

7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

1. 672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-104

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно - исследовательской работы

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Материально техническое оснащение аудитории закреплено за конкретной учебной аудиторией, ноутбук, экран устанавливаются в аудитории по заявке преподавателя; мультимедийный стационарный проектор.

2. 672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48, ауд. 12-106

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнение курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией): 1 ноутбук, 1 экран, 1 проектор (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя)

3. 672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48,
12 - спортивный зал № 4

Для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специализированной учебной мебели.

Оборудование: стойки прыжковые, барьеры легкоатлетические, маты для прыжков в высоту, стойки для прыжков в высоту, планка для прыжков в высоту.

Инвентарь: диски легкоатлетические, копья легкоатлетические, ядра легкоатлетические, набивные мячи, скакалки

4. 672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48,
ауд. 12-4 а

Помещение для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования

Комплект специализированной учебной мебели.

5. 672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48,
ауд. 12-402

Кабинет для самостоятельной работы студентов

Комплект специализированной учебной мебели.

Мультимедийное оборудование: 4 учебных компьютера и 2 принтера

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации

9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Методические рекомендации по изучению дисциплины «Теория и методика обучения легкой атлетики» предназначены для организации процесса изучения студентами теоретических и практических материалов дисциплины, а также для повышения эффективности самостоятельного изучения.

Занятия организуются в традиционных для вуза формах - лекции, лабораторные занятия, самостоятельная работа. Для студентов заочной формы обучения большая часть часов отводится на самостоятельное изучение дисциплины.

Организация учебного процесса предусматривает лекционный курс, лабораторные занятия и самостоятельную работу студентов. Лекция. Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь.

Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удается разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на лабораторном занятии.

Перед посещением лекции необходимо познакомиться с ее темой и содержанием. После того, как лекция прослушана, нужно проработать вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение. После каждой лекции помещены вопросы, ответы на которые помогут студентам проконтролировать себя, показать, насколько они хорошо и глубоко усвоили материал. На некоторые вопросы достаточно устного ответа, но некоторые надо законспектировать ответ. Лабораторное занятие. При подготовке к лабораторному занятию следует ознакомиться с вопросами, относящимися к теме данного занятия, тщательно проработать материал, изложенный на лекциях, а также материал, имеющийся в учебных пособиях и других источниках, рекомендуемых преподавателем.

На лабораторном занятии нужно внимательно следить за процессом обсуждения вопросов темы занятия и активно участвовать в их решении, чтобы лучше понять и запомнить основные положения и выводы, вытекающие из обсуждения, сделать

соответствующие записи в тетради.

Для успешной подготовки к экзамену в первую очередь необходимо ознакомиться с примерными вопросами для экзамена. Повторив теоретический материал по учебникам, внимательно просмотрите записи, сделанные при прослушивании лекций, подготовке к лабораторным занятиям. Обратите особое внимание на выводы и обобщения, сделанные в ходе лабораторных занятий.

Виды самостоятельной работы и рекомендации по ее выполнению.

1. Работа с учебно-методической литературой: самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной и популярной литературой, материалами периодических изданий и Интернета, статистическими данными является наиболее эффективным методом получения знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала, формирует у студентов свое отношение к конкретной проблеме.

Методические рекомендации: для более глубокого раскрытия вопросов способствует работа с дополнительной литературой, рекомендованной преподавателем по каждой теме лекционного или практического занятия, что позволит студентам проявить свою индивидуальность в рамках выступления на данных занятиях, выявить широкий спектр мнений по изучаемой проблеме.

2. Подготовка презентации: презентация, согласно толковому словарю русского языка Д.Н. Ушакова: «... способ подачи информации, в котором присутствуют рисунки, фотографии, анимация и звук». Для подготовки презентации рекомендуется использовать:

PowerPoint, MS Word, Acrobat Reader, LaTeX-овский пакет beamer. Самая простая программа для создания презентаций – Microsoft PowerPoint.

Методические рекомендации:

Для подготовки презентации необходимо собрать и обработать начальную информацию.

Последовательность подготовки презентации: Четко сформулировать цель презентации: вы хотите свою аудиторию мотивировать, убедить, заразить какой-то идеей или просто формально отчитаться. Определить каков будет формат презентации: живое выступление (тогда, сколько будет его продолжительность) или электронная рассылка (каков будет контекст презентации). Отобрать всю содержательную часть для презентации и выстроить логическую цепочку представления. Определить ключевые моменты в содержании текста и выделить их. Определить виды визуализации (картинки) для отображения их на слайдах в соответствии с логикой, целью и спецификой материала. Подобрать дизайн и форматировать слайды (количество картинок и текста, их расположение, цвет и размер). Проверить визуальное восприятие презентации.

К видам визуализации относятся иллюстрации, образы, диаграммы, таблицы. Иллюстрация – представление реально существующего зрительного ряда. Образы – в отличие от иллюстраций – метафора. Их назначение – вызвать эмоцию и создать отношение к ней, воздействовать на аудиторию. С помощью хорошо продуманных и представляемых образов, информация может надолго остаться в памяти человека. Диаграмма – визуализация количественных и качественных связей. Их используют для убедительной демонстрации данных, для пространственного мышления в дополнение к логическому. Таблица – конкретный, наглядный и точный показ данных. Ее основное назначение – структурировать информацию, что порой облегчает восприятие данных аудиторией.

Практические советы по подготовке презентации: готовьте отдельно: печатный текст + слайды + раздаточный материал; слайды – визуальная подача информации, которая должна содержать минимум текста, максимум изображений, несущих смысловую нагрузку, выглядеть наглядно и просто; текстовое содержание презентации – устная речь или чтение, которая должна включать аргументы, факты, доказательства и эмоции; рекомендуемое число слайдов 17-22; обязательная информация для презентации: тема, фамилия и инициалы выступающего; план сообщения; краткие выводы из всего сказанного; список использованных источников; раздаточный материал – должен обеспечивать ту же глубину и охват, что и живое выступление: люди больше доверяют тому, что они могут унести с собой, чем исчезающим изображениям, слова и слайды забываются, а раздаточный материал остается постоянным осязаемым напоминанием; раздаточный материал важно раздавать в конце презентации; раздаточный материалы должны отличаться от слайдов, должны быть более информативными.

3. Составление словаря.

Алгоритм составления понятийного словаря темы (раздела):

- 1) После изучения темы (раздела) выпишите в тетрадь новые термины.
- 2) Расположить их в алфавитном порядке.
- 3) К каждому термину дайте определение, используя: записи лекционных и занятий; основной учебник; дополнительную справочную литературу; сайты Интернета.
- 4) В скобках рядом с термином укажите использованные источники.

4. Написание реферата.

Реферат (от лат. *referrer* — докладывать, сообщать) — краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемому вопросу.

Алгоритм написания реферативного сообщения:

1. Сформулируйте тему. Подготовительная работа над рефератом начинается с формулировки темы. Тема выражает содержание будущего текста, фиксируя как предмет исследования, так и его ожидаемый результат. Для того чтобы работа над рефератом была успешной, необходимо, чтобы тема заключала в себе проблему, скрытый вопрос. Грамотно сформулированная тема зафиксировала предмет изучения.

2. Поиск источников. Задача — найти информацию, относящуюся к данной теме и разрешить поставленную проблему. Составление библиографического списка.

3. Работа с источниками. Работу с источниками надо начинать с ознакомительного чтения, т.е. просмотреть текст, выделяя его структурные единицы. При ознакомительном чтении закладками отмечаются те страницы, которые требуют более внимательного изучения. Создание конспектов для написания реферата.

4. Создание текста. Текст реферата должен подчиняться определенным требованиям: он должен раскрывать тему, обладать связностью и цельностью.

4.1. Раскрытие темы предполагает, что в тексте реферата излагается относящийся к теме материал и предлагаются пути решения содержащейся в теме проблемы.

4.2. Структура реферата. Требования к введению. Во введении аргументируется актуальность исследования, - т.е. выявляется практическое и теоретическое значение данного исследования. Далее констатируется, что сделано в данной области предшественниками; перечисляются положения, которые должны быть обоснованы. Введение может также содержать обзор источников или экспериментальных данных, уточнение исходных понятий и терминов, сведения о методах исследования. Во введении обязательно формулируются цель и задачи реферата. Объем введения – в среднем около 10% от общего объема реферата. Основная часть реферата. Основная часть реферата раскрывает содержание темы. Она наиболее значительна по объему, наиболее значима и ответственна. В ней обосновываются основные тезисы реферата, приводятся развернутые аргументы, предполагаются гипотезы, касающиеся существа обсуждаемого вопроса. Изложение материала основной части подчиняется собственному плану, что отражается в разделении текста на главы, параграфы, пункты. Заключение. Заключение — последняя часть научного текста. В ней краткой и сжатой форме излагаются полученные результаты, представляющие собой ответ на главный вопрос исследования. Здесь же могут намечаться и дальнейшие перспективы развития темы. Список использованной литературы. Реферат любого уровня сложности обязательно сопровождается списком используемой литературы. Названия книг в списке располагают по алфавиту с указанием выходных данных использованных источников.

5. Редактирование текста. Требования, предъявляемые к оформлению реферата. Объемы рефератов колеблются от 10-15 печатных страниц. Работа выполняется на одной стороне листа стандартного формата. По обеим сторонам листа оставляются поля размером верхнее, нижнее – 2см. слева – 3 см, правое -1,5 см. Шрифт Times New Roman 14, интервал - 1,5. Все листы реферата должны быть пронумерованы. Каждый вопрос в тексте должен иметь заголовок в точном соответствии с наименованием в плане - оглавлении.

5. Составление плана-конспекта занятия.

Алгоритм выполнения:

1. Определение вида занятия, типа занятия, постановка задач (частных и общих).
2. Инвентарь и оборудование, используемый на занятиях.
3. Содержание частей занятия (вводно-подготовительная, основная и заключительная).

4. Дозировка нагрузки.
5. Организационно-методические указания.

Разработчик/группа разработчиков: Астафьев Виктор Сергеевич, доцент, к.п.н.,
заведующий кафедрой

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 28.08.2017 г. № 1)**