

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Забайкальский государственный университет»
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« ____ » _____ 20 ____ г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.15.03.Педагогическое мастерство тренера

на 144 часа(ов), 4 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 49.03.01 – Физическая культура

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом
Министерства образования и науки Российской Федерации от
« ____ » _____ 20 ____ г. № _____

Профиль – Спортивная тренировка (для набора 2020)

Форма обучения заочная

1. Организационно-методический раздел

1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

формирование в процессе профессиональной подготовки педагогической направленной личности и педагогического мышления, ориентации на самосовершенствование, на достижение в будущем вершин профессионализма, на созидательную деятельность как способ развития и самореализации творческого потенциала личности.

Задачи изучения дисциплины:

1. Развивать у студентов навыки в информационно-коммуникативной, конструктивной, проектировочной, организаторской и гностической областях педагогической деятельности.
2. Сформировать у студентов систему устойчивых представлений о путях совершенствования каждым преподавателем педагогического мастерства и культуры.
3. Создавать условия для овладения студентами педагогической технологией в ее индивидуальной модификации.

1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Понятие педагогического мастерства многогранно. Искусство тренера должно проявляться и в управлении деятельностью детского коллектива, и в организации воспитательного и учебно-тренировочного процессов, и в индивидуализации воспитательных воздействий на личность того или иного подростка, и во многом другом. Повышение значимости профессии тренера вызывает необходимость повышений требований к его педагогическому мастерству, создания теории профессиональной деятельности. Для того чтобы успешно преподавать данную дисциплину, необходимо не только хорошо знать ее содержание, владеть средствами методами, но и добротню изучить смежные науки, входящие в курс обучения: психологию, педагогику, теорию и методику физической культуры и спорта, биомеханику, основы научно-методической деятельности в физической культуре и спорте, анатомию, физиологию, уметь использовать их в учебно-тренировочном и воспитательном процессе.

1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 4 зачетных(ые) единиц(ы), 144 часов.

Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	5 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		144
Аудиторные занятия, в т.ч.	12	12
лекционные (ЛК)	6	6
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6
лабораторные (ЛР)	0	0

Самостоятельная работа студентов (СРС)	96	96
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	36
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Планируемые результаты освоения образовательной программы		Планируемые результаты обучения по дисциплине
Код и наименование компетенции	Индикаторы достижения компетенции, формируемые в рамках дисциплины	Дескрипторы: знания, умения, навыки и (или) опыт деятельности
	УК-2.1. Знает: круг задач в рамках поставленной цели; оптимальные способы их решения; ресурсы и ограничения в рамках решаемых задач; основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства.	Знать: основное содержание своего правового статуса; особенности российской правовой системы; основные правовые акты, регулирующие будущую профессиональную деятельность; особенности правового регулирования будущей профессиональной деятельности на основе действующего законодательства. Уметь: Владеть:

<p>УК 2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</p>	<p>УК-2.2. Умеет: ориентироваться в нормативно-правовой базе, регулирующей сферу физической культуры и спорта; способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций; осуществлять планирование тренировочного процесса с установкой на достижение высоких спортивных результатов.</p>	<p>Знать: Уметь: способствовать формированию личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции; выявлять проблему и находить пути ее решения на основе законодательства; применять нормативные правовые акты для решения конкретных ситуаций Владеть:</p>
	<p>УК-2.3. Имеет опыт: правового статуса физических и юридических лиц для определения круга задач в рамках поставленной цели и выбора оптимального способа их решения; осуществления профессиональной деятельности, руководствуясь Конституцией Российской Федерации, законами Российской Федерации и нормативными документами органов управления физической культурой и спортом и образованием, нормативно-правовыми актами в сфере физической культуры и спорта и образования; организации работу малых коллективов исполнителей; соблюдения правил и норм охраны труда, техники безопасности; обеспечения охраны жизни и здоровья занимающихся в процессе занятий в соответствии с законодательством РФ.</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: Технологией формирования личности обучающихся в процессе занятий избранным видом спорта, ее приобщению к общечеловеческим ценностям, здоровому образу жизни, моральным принципам честной спортивной конкуренции</p>

	<p>ОПК-10.1. Знает: - основы менеджмента, управления персоналом; - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - нормативные документы по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи; - методы оценки качества и результативности работы подчиненных; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе; - методики подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знать: - основы эффективных коммуникаций; - методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контакта с обучающимися разного возраста, их родителями (законными представителями) несовершеннолетними обучающимися, коллегами по работе; - методы консультирования, проведения мастер-классов, круглых столов; - типичные психологические трудности занимающихся физической культурой и спортом; - принципы, условия и задачи психологического сопровождения занимающихся физической культурой и спортом, включая психодиагностику, психопрофилактику, психокоррекцию, элементы консультирования; - психологические условия повышения эффективности учебно-воспитательного, учебно-тренировочного и соревновательного процесса, а также занятий двигательной рекреацией; - основы эффективного общения, включая приемы профилактики и конструктивного разрешения конфликтов в группе Уметь: Владеть:</p>
		<p>Знать: Уметь: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и</p>

<p>ОПК 10 Способен организовать совместную деятельность и взаимодействие участников деятельности в области физической культуры и спорта</p>	<p>ОПК-10.2. Умеет: - ставить рабочие задачи подчиненным и добиваться их выполнения; - устанавливать и поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы; - вовлекать в мероприятия активного отдыха обучающихся; - определять цели и задачи деятельности спортивного актива; - контролировать и направлять работу спортивного актива; - определять состав и направления работы волонтеров в области физической культуры и спорта; - оценивать уровень подготовки волонтеров в области физической культуры и спорта.</p>	<p>поддерживать деловые контакты, связи, отношения, коммуникации с работниками организации и заинтересованными сторонами; - поддерживать учебную дисциплину во время занятий; - предупреждать типичные психологические проблемы занимающихся физической культурой и спортом; - учитывать принципы и условия их психологического сопровождения при построении учебно-воспитательного, учебно-тренировочного процесса и занятий по двигательной рекреации; - применять общие (классические) психологические рекомендации по общению, оптимизации психических состояний, самооценки, поддержанию мотивации у занимающихся физкультурно-спортивной деятельностью; - корректно общаться и взаимодействовать с другими субъектами физкультурно-спортивной деятельности в профессиональных (и более широко – жизненных) ситуациях; - применять психологические приемы: постановка цели, сочетание видов оценки, психолого-педагогическая поддержка, психотехнические упражнения, групповые нормы Владеть:</p>
---	---	--

<p>ОПК-10.3. Имеет опыт - определения целей и задач программы мероприятий активного отдыха обучающихся в режиме учебного и вне учебного времени образовательной организации; - составления плана физкультурно-спортивного праздника, соревнования, дня здоровья и других мероприятий оздоровительного характера; - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - организации деятельности волонтеров в области физической культуры и спорта; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач.</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: - распределения задач и обязанностей в соответствии со знаниями и опытом членов коллектива (команды); - руководства работой спортивного актива; - применения психотехнических игр и упражнений с занимающимися физической культурой и спортом; - анализа эффективности общения и взаимодействия с занимающимися и коллегами при решении профессиональных задач</p>
--	---

	<p>ОПК-12.1. Знает: - понятия и признаков правовых отношений; - трудовое законодательство Российской Федерации; - законодательство Российской Федерации в сфере физической культуры и спорта; - законодательство Российской Федерации в образовании; - нормативные документы в области физической культуры и спорта; - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области осуществления контроля качества услуг; - нормативные документы, регламентирующие работу со служебной документацией; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - судебную практику по спорам в области физической культуры и спорта; - положения и регламенты спортивного арбитражного судопроизводства; - методы предотвращения противоправного влияния на результаты официальных спортивных соревнований и правила, устанавливающие ответственность за такое противоправное влияние; - источники надежной и достоверной информации, отражающие государственную и региональную политику в области образования и физической культуры и спорта; - этические нормы в области спорта и образования.</p>	<p>Знать: - требования федераций по видам спорта к подготовке и проведению спортивных мероприятий; - правила внутреннего трудового распорядка физкультурно-спортивной организации; - нормативные документы в области управления персоналом физкультурно-спортивной организации; - требования к оформлению, реквизитам, порядку разработки и утверждения локальных нормативных актов; - требования охраны труда в области образования и физической культуры и спорта; - меры ответственности педагогических работников за жизнь и здоровье обучающихся; - нормативные правовые акты в области защиты прав ребенка; - этические нормы в области спорта и образования.</p> <p>Уметь:</p> <p>Владеть:</p>
--	--	---

<p>ОПК 12 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами сферы физической культуры и спорта и нормами профессиональной этики</p>	<p>ОПК-12.2. Умеет: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - ориентироваться в судебной практике по спорам в области физической культуры и спорта; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров.</p>	<p>Знать: Уметь: - ориентироваться в законодательстве и правовой литературе, принимать решения и совершать действия в соответствии с законом; - анализировать планирующую и отчетную документацию по вопросам физической культуры и спорта на предмет реалистичности, логичности, соответствия действительному положению дел и удовлетворения формальным требованиям нормативных правовых актов; - осуществлять контроль качества услуг, их соответствия требованиям нормативных правовых актов условиям договоров Владеть:</p>

	<p>ОПК-12.3. Имеет опыт - обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - разработки внутренних порядков организации управленческого учета и отчетности; - составления документов по проведению соревнований; - составления документов по разрешению споров в области физической культуры и спорта.</p>	<p>Знать: Уметь: Владеть: - опытом обоснования принимаемых решений по организации деятельности в области физической культуры и спорта с позиции норм законодательства и профессиональной этики; - технологией разработки обязательной отчетности в соответствии с порядком, установленными нормативными правовыми актами, требованиями вышестоящей организации или собственника; - технологией составления документов по проведению соревнований</p>
--	---	--

3. Структура и содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

3.1 Структура дисциплины для заочной формы обучения

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Темы раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
					ЛК	ПЗ (СЗ)	ЛР	
1	1	Профессиональное становление личности	Введение в предмет	4				4
			Профессиональный цикл и факторы его определяющие	5	1			4
	2	Основы и сущность педагогического мастерства	Специфика педагогической деятельности	8				8
			Сущность и структура педагогического мастерства	10	2			8

2	1	Особенности деятельности и личности современного спортивного тренера	Особенности профессиональной деятельности спортивного педагога	9		1		8
			Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога	9		1		8
	2	Пути, условия, средства становления педагогического мастерства спортивного тренера	Содержание профессиональной подготовки как средство развития личности	5	1			4
			Самосовершенствование спортивного педагога как одна из основ профессионального роста	9		1		8
3	1	Коммуникативная компетентность тренера	Педагогическое общение и приемы его оптимизации	9	1			8
			Особенности общения в спорте	9		1		8
	2	Роль педагогического опыта в профессиональной деятельности спортивного тренера	Педагогический опыт, его виды	8				8
			Педагогический опыт как компонент педагогического мастерства тренера	9		1		8
	3	Педагогическое диагностирование в деятельности спортивного тренера	Основы педагогического анализа и диагностики	9	1			8
			Определение уровня профессионализма тренера	5		1		4
Итого				108	6	6	0	96

3.4. Содержание разделов дисциплины

3.4.1. Лекционные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Введение в предмет	Знакомство с рабочей программой дисциплины	
		Профессиональный цикл и факторы его определяющие	Этапы профессионального становления. Факторы, влияющие на выбор профессии	1
	2	Специфика педагогической деятельности	Характеристика основных особенностей педагогической деятельности	
		Сущность и структура педагогического мастерства	Определение основных понятий. Основные компоненты педагогического мастерства и их характеристика. Педагогическая техника, ее составляющие	2
2	1	Особенности профессиональной деятельности спортивного педагога	Специфические особенности профессиональной деятельности спортивного тренера	
		Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога	Профессиональная направленность личности педагога. Педагогические способности. Профессионально-важные качества спортивного тренера	
	2	Содержание профессиональной подготовки как средство развития личности	Общая структура содержания подготовки педагогов по ФК и С. Традиционный и современный подходы. Содержание образования как средство развития личности.	1
		Самосовершенствование спортивного педагога как одна из основ профессионального роста	Причины актуализации постоянного совершенствования педагогов по ФК и С. Цели совершенствования.	

3	1	Педагогическое общение и приемы его оптимизации	Роль общения. Виды и средства общения. Основные функции общения. Особенности и сущность педагогического общения. Педагогическое общение в структуре деятельности педагога. Технология проектирования педагогического общения. Коммуникативные задачи и этапы их решения. Технология реализации педагогического общения. Установление педагогически целесообразных взаимоотношений. Коммуникативная компетентность.	1
		Особенности общения в спорте	Специфические особенности общения в спорте	
	2	Педагогический опыт, его виды	Определение понятия «педагогический опыт». Педагогический опыт как одна из основ мастерства педагога.	
		Педагогический опыт как компонент педагогического мастерства тренера	Содержание Профессионально-педагогического образования педагога мастера: система профессионально-педагогических знаний; система профессионально-педагогических умений и навыков; опыт творческой педагогической деятельности; сформированность личностных профессионально важных качеств педагога. Педагогический опыт как единство опыта осуществления профессионально-педагогической деятельности, опыта творческой деятельности, опыта проявления личностных качеств.	

	3	Основы педагогического анализа и диагностики	Определение и сущность педагогической диагностики. Определение значимости учебной дисциплины в профессиональной подготовке студентов.	1
		Определение уровня профессионализма тренера	Психодиагностика в сфере физической культуры и спорта.	

3.4.2. Практические занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
	1	Введение в предмет	Изучение ФОС и рейтинг-программы дисциплины	

1		Профессиональный цикл и факторы его определяющие	Слагаемые достижения творческого результата. Профессионализм личности педагога и его составляющие. Профессиональная направленность личности. Структура способностей. Различные подходы к выделению педагогических способностей. Качества личности как обобщенные свойства личности, Профессионально важные качества личности педагога. Профессиональная компетентность. Виды профессиональной компетентности, Профессионально-педагогическая компетентность и ее виды. Профессионализм педагогической деятельности. Творчество. Профессиональное творчество. Педагогическое творчество и его составляющие. Субъективно-эмоциональная сфера творческого процесса педагога и возможности управления творческим самочувствием, коммуникативной деятельностью, педагогической импровизацией.	
	2	Специфика педагогической деятельности	Особенности деятельности педагога, учителя, тренера	
		Сущность и структура педагогического мастерства	Компоненты педагогического мастерства: фундамент ПМ, педагогическая технология, педагогическая техника, педагогическое творчество. Педагогическая компетентность, ее виды	
	1	Особенности профессиональной деятельности спортивного педагога	Особенности профессиональной деятельности тренера (на примере ИВС)	1

2		Психолого-педагогическая характеристика личности спортивного педагога	Личностный фактор в деятельности спортивного тренера: агрессивность, авторитарность как личностные качества спортивного педагога.	1
	2	Содержание профессиональной подготовки как средство развития личности	Анализ дисциплин учебного плана, их вклад в формирование компетенций спортивного тренера	
		Самосовершенствование спортивного педагога как одна из основ профессионального роста	Самовоспитание спортивного педагога: пути реализации. Конкурсы педагогического мастерства как инструмент самосовершенствования тренера	1
3	1	Педагогическое общение и приемы его оптимизации	Конфликты в педагогической деятельности, пути их разрешения	
		Особенности общения в спорте	Спортивный сленг	1
	2	Педагогический опыт, его виды	Анализ опыта творческой деятельности выдающихся педагогов	
		Педагогический опыт как компонент педагогического мастерства тренера	Анализ опыта педагогической деятельности выдающихся спортивных тренеров	1
	3	Основы педагогического анализа и диагностики	Педагогическое диагностирование. Проблема профессионального выгорания педагога, средства профилактики синдрома профессионального выгорания педагога	
		Определение уровня профессионализма тренера	Профессионализм и его уровни. Критерии определения уровня профессионализма тренера	1

3.4.3. Лабораторные занятия, содержание и объем в часах

Модуль	Номер раздела	Тема	Содержание	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО

3.6. Самостоятельная работа студентов

Модуль	Номер раздела	Содержание материала, выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы	Трудоемкость (в часах)
				ЗФО
1	1	Подробное изучение рабочей программы, ФОСа, установочных материалов по дисциплине. Изучение основных понятий дисциплины	Составление плана-конспекта Составление словаря-справочника	4
		Проблемы профессионального становления личности: влияние наследственности на развитие одаренности, роль социального окружения в развитии личности	Составление словаря-справочника Написание мини-сочинения	4
	2	Карьера педагога: актуальность и реальность	Составление словаря-справочника Написание мини-сочинения, отражающего положительные и отрицательные моменты профессии педагога	8
		Изучение основных понятий по изучаемой тематике. Особенности творчества выдающихся людей. Вершины достижений выдающихся людей прошлого и настоящего в различных сферах деятельности.	Составление словаря-справочника. Изучение и анализ биографий выдающихся людей	8
2	1	Влияние вида спорта на содержание профессиональной деятельности тренера	Анализ деятельности тренера по ИВС	8
		Влияние вида спорта на личность тренера	Анализ личности тренера по ИВС	8
	2	Изучение учебного плана по направлению подготовки	Анализ учебного плана по направлению подготовки	4
		Причины актуализации постоянного самосовершенствования спортивных тренеров	Составление словаря-справочника Написание мини-сочинения	8
3	1	Современные средства общения	Составление словаря-справочника. Написание плана-конспекта	8

		Роль тренера в сплочении спортивного коллектива	Составление словаря-справочника Написание мини-сочинения	8
	2	Изучение педагогического опыта выдающихся педагогов	Самостоятельно изучить педагогический опыт известных педагогов и проанализировать его.	8
		Самопрезентация спортивного педагога	Подготовка доклада/презентации. Выполнение творческого задания	8
	3	Методы психолого-педагогического исследования спортсменов. Роль психодиагностики и психотерапии в спорте	Составление плана-конспекта. Написание эссе.	8
		Существующие классификации и системы определения уровня профессионализма тренера	Составление обобщающей таблицы	4

4. Фонд оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Фонд оценочных средств текущего контроля и промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины представлен в приложении.

[Фонд оценочных средств](#)

5. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

5.1. Основная литература

5.1.1. Печатные издания

1. Горбунов, Геннадий Дмитриевич. Психология физической культуры и спорта : учебник / Горбунов Геннадий Дмитриевич, Гогунев Евгений Николаевич. - Москва : Академия, 2009. - 256 с
2. Климов Евгений Александрович. Психология профессионального самоопределения : учеб. пособие / Климов Евгений Александрович. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2010. - 304с.
3. Рыбников Олег Николаевич. Психофизиология профессиональной деятельности : учебник / Рыбников Олег Николаевич. - Москва : Академия, 2010. - 320 с.
4. Психология физической культуры и спорта : учебник / Родионов Альберт Вячеславович [и др.] ; под ред. А.В. Родионова. - Москва : Академия , 2010. - 368 с.
5. Неверкович Сергей Дмитриевич. Педагогика физической культуры и спорта : учебник / Неверкович Сергей Дмитриевич, Аронова Татьяна Владимировна, Баймурзин Альберт Римович и др. ; под ред. С. Д. Неверковича. - Москва : Академия, 2010. - 336 с.
6. Якушева, СД. Основы педагогического мастерства : учебник. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2009. - 256 с.
7. Хозяинов, Г.И. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие для студентов вузов / Хозяинов Г.И., Кузьмина Н.В., Варфоломеева Л.Е. - 2-е изд., стер. - Москва : Академия, 2007. - 208 с.
8. Калужный, А.Ф. Психология формирования имиджа учителя [Текст] . - Москва :

5.1.2. Издания из ЭБС

1. Хозяинов, Геннадий Иванович. Мастерство педагога в процессе образования и обучения / Хозяинов Геннадий Иванович; Г. И. Хозяинов. - Москва : Физическая культура, 2006. - 206 с. : табл. - Библиогр.: с. 201-203. - ISBN 5-9746-0020-7 : 270.00.

Ссылка на ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9151

2. Костихина, Нина Мефодьевна. Акмеология физической культуры и спорта : учеб. пособие / Костихина Нина Мефодьевна; Н. М. Костихина. - Москва : Физическая культура, 2005. - 198, [1] с. : табл. - Рекомендовано Учебно-методическим объединением по образованию в области физической культуры и спорта в качестве учебного пособия для студентов высших учебных заведений, обучающихся по специальности 032101 – Физическая культура и спорт. - ISBN 5-9746-0001-0 : 291.00.

Ссылка на ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9154

5.2. Дополнительная литература

5.2.1. Печатные издания

1. Ильин Е.П. Психология спорта / Е. П. Ильин. - Москва ; Санкт-Петербург ; Нижний Новгород : Питер, 2010. - 351 с.

5.2.2. Издания из ЭБС

1. Бычков, Ю. М. Тренер в уроке фехтования / Ю. М. Бычков; Бычков Ю.М. - Москва : Физическая культура, 2006. - ISBN 5-9746-0053-3. Ссылка на ресурс: http://e.lanbook.com/books/element.php?pl1_cid=25&pl1_id=9180

2. Кузнецов, Владимир Викторович. Введение в профессионально-педагогическую специальность : Учебник и практикум / Кузнецов Владимир Викторович; Кузнецов В.В. - 3-е изд. - Электрон. дан. - М : Издательство Юрайт, 2017. - 175. - (Бакалавр. Академический курс). - 3-е издание. - ISBN 978-5-534-00732-9 : 379.00. Ссылка на ресурс: <http://www.biblio-online.ru/book/D8716EF9-8CFD-4E92-A731-75A0108DE49F>

5.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

<http://www.trmost.com/> Электронно-библиотечная система «Троицкий мост»

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

<http://vestniknews.ru> Вестник образования России

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://megabook.ru/> Энциклопедии Кирилла и Мефодия

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<https://www.prlib.ru/> Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина

<http://rgdb.ru/> Российская государственная детская библиотека

<http://www.rgub.ru/> Российская государственная библиотека для молодежи

<http://libfl.ru/> Библиотека иностранной литературы

<http://www.shpl.ru/> Государственная публичная историческая библиотека России

<http://www.gpntb.ru/> Государственная публичная научно-техническая библиотека России

<http://www.gnpbu.ru/> Государственная научная педагогическая библиотека им. Ушинского

<http://liart.ru/> Российская государственная библиотека по искусству

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам
<http://lib.sportedu.ru/> Центральная отраслевая библиотека по физической культуре и спорту
<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников
<http://www.zodchii.ws> Библиотека строительства
<http://techlib.org> Библиотека технической литературы
<http://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека
<http://www.elobook.com/> Экономическая библиотека онлайн
<http://www.classs.ru/library/> Электронная библиотека учебного центра «Бизнес-класс»
<http://www.cfin.ru> Корпоративный менеджмент
<http://marketing.spb.ru/read.htm> Энциклопедия маркетинга
<http://www.mirkin.ru> Миркин.Ру - финансовая электронная библиотека
<http://eup.ru/Catalog/All-All.asp> Библиотека экономической и управленческой литературы
<http://www.aup.ru/library/> AUP.Ru - Библиотека экономической и деловой литературы

6. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

7. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Наименование помещений для проведения учебных занятий и для самостоятельной работы обучающихся	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по факультету
Учебные аудитории для проведения практических занятий	
Учебные аудитории для проведения лабораторных занятий	
Учебные аудитории для промежуточной аттестации	
Учебные аудитории для текущей аттестации	Состав оборудования и технических средств обучения указан в паспорте аудитории, закреплённой расписанием по кафедре

8. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

При изучении дисциплины вопросы по темам, предлагаемым для рассмотрения на лекционных и семинарских занятиях, распределяются не дублируя друг друга. Таким образом часть материала рассматривается на лекционных занятиях, часть – на семинарских занятиях. На лекции материал по теме излагается студентам по плану преподавателя. Для подготовки к семинарам студентам заранее выдается задание к семинарскому занятию, содержащее вопросы по теме для устного выступления (доклада, сообщения), основные понятия темы, разноуровневые задания для самостоятельной работы и список рекомендуемой литературы. При подготовке к семинарскому занятию студенту на основе анализа литературных источников необходимо выполнить одно из заданий: написать конспекты по всем вопросам темы, подготовить для выступления один из вопросов, составить терминологический словарь, выполнить самостоятельную работу.

Разработчик/группа разработчиков: Николенко Юлия Фёдоровна, доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры
(протокол от 02.09.2019 г. № 1)**

Согласована с выпускающей кафедрой

Заведующий кафедрой

«____» _____ 20____ г.