

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Психолого-педагогический факультет

Кафедра Педагогики

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Клименко Т.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.Б.05.Психология и педагогика

на 216 часа(ов), 6 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 49.03.02– Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2014)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

Предметные:

- овладение методологией и практикой изучения лиц с ограниченными возможностями развития; овладение способами и методиками диагностики развития лиц с ограниченными возможностями здоровья;
- формирование единого взгляда на комплектование коррекционно-образовательных учреждений.

Личностные:

- развитие способности к логическому, аналитическому, критическому мышлению;
- формирование готовности к саморазвитию;
- формирование личной ответственности в принятии решений;
- развитие общих способностей: общения и сотрудничества, точности и продуктивности в решении задач.

Задачи изучения дисциплины:

расширение общей и формирование основ профессиональной культуры; углубление представлений о современных особенностях состояния психологии и образования, стратегических задачах их дальнейшей модернизации; формирование целостного представления о факторах развития личности, роли и возможностях воспитания, самовоспитания в организации отбора, расстановки кадров, планировании профессионального обучения.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина «Психология и педагогика» относится блоку 1. Базовая часть, индекс Б1.Б.5.

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 6 зачетных(ые) единиц(ы), 216 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	36	34	70
лекционные (ЛК)	18	17	35
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	18	17	35
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	36	38	74
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72

Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			
--	--	--	--

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам		Всего часов
	3 семестр	4 семестр	
Общая трудоемкость			216
Аудиторные занятия, в т.ч.	10	10	20
лекционные (ЛК)	4	4	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	6	6	12
лабораторные (ЛР)	0	0	0
Самостоятельная работа студентов (СРС)	62	62	124
Форма промежуточной аттестации в семестре	Экзамен	Экзамен	72
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)			

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК-6	способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОК-7	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОК -11	способностью к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения

ОК -12	готовностью критически оценить свои достоинства и недостатки, наметить пути и выбрать средства развития достоинств и устранения недостатков
ОПК-4	знанием морфофункциональных, социально-психологических особенностей лиц с отклонениями в состоянии здоровья различных нозологических форм, возрастных и тендерных групп
ОПК-7	умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья способы самообразования в сфере адаптивной физической культуры
ОПК-9	умением формировать у лиц с отклонениями в состоянии здоровья социально значимые потребности, ценностные ориентации, направленность личности, мотивацию в деятельности, установки, убеждения, позволяющие им самим управлять собой, подчинять самого себя собственной воле
ПК-4	умением изучать с позиций достижений психолого-педагогической и социологической науки и передовой практики коллектив и индивидуальные особенности лиц с отклонениями в состоянии здоровья в процессе занятий тем или иным видом адаптивной физической культуры и использовать полученную информацию при планировании и построении занятий
ПКв 2	знание закономерностей развития физических и психических качеств лиц с отклонениями в состоянии здоровья, кризисы, сенситивные периоды развития с учетом этиологии и патогенеза заболеваний
ПКв 3	умение реализовать на практике задачи развивающего обучения, которые способствуют оптимальному умственному и физическому развитию

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) категориально-понятийный аппарат современной психологии и педагогики;</li> <li>2) структуру и основные свойства абстрактного мышления;</li> <li>3) современные подходы и концепции самоорганизации и самообразования;</li> <li>4) принципы организации воспитательного процесса лиц с отклонениями.</li> </ol>

Знать	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) содержание категориально-понятийного аппарата современной психологии и педагогики;</li> <li>2) место и роль психолого-педагогической деятельности среди других видов деятельности человека;</li> <li>3) сущность структуры и основных свойств абстрактного мышления, логику использования в них психолого-педагогического знания;</li> <li>4) принципы классификации и содержание основных форм, методов, средств диагностики, развития, обучения и воспитания;</li> <li>5) основополагающие психолого-педагогические концепции воспитания и развития.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) собственный образовательно-профессиональный путь;</li> <li>2) этапы преобразования научного знания и структуры психологии и педагогики в историческом развитии науки и практики;</li> <li>3) интегрированный характер множества современных подходов и концепций воспитания;</li> <li>4) своеобразие развития национальной системы образования;</li> <li>5) актуальные направления и проблемы психолого- педагогической мысли, выходящие за рамки учебной информации.</li> </ol>
Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) различать основные категории современной психологии и педагогики среди категорий других научных дисциплин;</li> <li>2) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую естественнонаучную информацию;</li> <li>3) схематично представлять классификацию основных форм, методов, средств воспитания;</li> <li>4) оценивать собственные образовательные достижения и проблемы, определять потребности в дальнейшем образовании.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) выявлять существенные свойства и признаки основных категорий современной психологии и педагогики;</li> <li>2) доказывать необходимость самореализации при осуществлении психолого-педагогической деятельности как одного из важнейших видов деятельности человека;</li> <li>3) применять психологические знания в межличностном и деловом общении;</li> <li>4) анализировать и оценивать достоверность естественнонаучной информации, предоставляемой СМИ;</li> <li>5) обнаруживать педагогические проблемы, формулировать противоречия, ситуации и задачи на основе основополагающих педагогических идей, взглядов и имеющегося опыта в истории российского образования;</li> <li>6) формировать оптимальный индивидуальный стиль деятельности с учетом свойств собственной личности (темперамента, характера, способностей, направленности).</li> </ol>

	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) устанавливать и объяснять взаимосвязь между основополагающими категориями психологии и педагогики;</li> <li>2) обосновывать целесообразность самоанализа деятельности и анализа деятельности других во взаимосвязи теории и практики;</li> <li>3) критически оценивать и интерпретировать естественнонаучную информацию с различных точек зрения, выделять в ней главное, структурировать, представлять в доступном для других виде;</li> <li>4) объяснять развитие форм, методов, средств организации воспитания и развития личности;</li> <li>5) планировать пути решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач с учетом своеобразия профессиональной среды;</li> <li>6) экстраполировать психолого-педагогические законы на область профессиональной деятельности.</li> </ol>
Владеть	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками самостоятельного оценивания разнообразных явлений теории и практики психологии и педагогики;</li> <li>2) основными подходами к оценке современных направлений развития психологии и образования;</li> <li>3) навыками работы с различными источниками информации для самостоятельного поиска информации о современных подходах и концепциях диагностики, развития, обучения и воспитания;</li> <li>4) современными формами, методами организации отбора воспитательного и образовательного процесса.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способами переноса полученных теоретических знаний в собственный профессиональный опыт;</li> <li>2) приемами самообразования и самоорганизации практической деятельности;</li> <li>3) навыками построения психолого-педагогической деятельности на основе современных подходов и концепций диагностики, развития, обучения и воспитания личности;</li> <li>4) основными и нестандартными формами, методами, воспитания и образования личности;</li> <li>5) эффективными способами решения педагогических проблем, противоречий, ситуаций и задач.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) навыками самоанализа и саморегуляции психических состояний в теоретической и практической деятельности;</li> <li>2) приемами передачи опыта по применению знаний о структуре педагогики и психологии;</li> <li>3) способами внедрения в профессиональную практику современных методов воспитания и образования;</li> <li>4) эффективными формами, методами, средствами диагностики, развития, обучения и воспитания в профессиональной деятельности;</li> <li>5) эффективными стратегиями организации деятельности и межличностного общения и самообразования.</li> </ol>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психика. Структура психики	26	6	6	-	14
2	2	Психология личности	29	6	8	-	15
3	3	Мотивация и деятельность	31	8	8	-	15
4	4	Современная педагогика как наука о человеке.	29	8	6	-	15
	5	Образование как глобальный объект педагогики.	29	7	7	-	15
Итого			144	35	35	0	74

##### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1	Психика. Структура психики	24	2	2	-	20
2	2	Психология личности	24	-	4	-	20
3	3	Мотивация и деятельность	34	2	2	-	30
4	4	Современная педагогика как наука о человеке.	34	2	2	-	30
	5	Образование как глобальный объект педагогики.	28	2	2	-	24
Итого			144	8	12	0	124

#### 3.2. Лекционные занятия

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий

1	1	<p>Психология: предмет, объект и методы психологии.</p> <p>Психика и организм. Мозг и психика.</p> <p>Соотношение сознательного и бессознательного. Психические познавательные процессы. Психические свойства.</p> <p>Структура и функции психики. Психические познавательные процессы.</p>
2	2	<p>Психология личности. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности.</p> <p>Психологическая структура личности. Классификация межличностных отношений.</p> <p>Общее и индивидуальное в психике человека. Направленность и мотивы деятельности личности.</p> <p>Методы психологического познания личности.</p>
3	3	<p>Психология мотивации. Мотивация и деятельность. Основные компоненты деятельности. Психологическая характеристика деятельности.</p> <p>Адаптация человека и функциональное состояние организма. Взаимосвязь социального и биологического в личности.</p> <p>Индивидуальный стиль деятельности.</p>
4	4	<p>Современная педагогика как наука о человеке. Предмет педагогики; цели образования и воспитания.</p> <p>Обучение как объект педагогики</p> <p>Воспитание. Сущность, содержание, организация. Воспитание и социализация.</p>
	5	<p>Образование как глобальный объект педагогики. Педагогический процесс. Сущность педагогического процесса.</p> <p>Формы, методы, средства педагогического воздействия на личность.</p> <p>Образование и самообразование. Самообучение, самовоспитание и саморазвитие.</p> <p>Стратегии самообразования.</p>

**Заочная форма**

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1	Психология: предмет, объект и методы психологии. Психика и организм. Мозг и психика. Соотношение сознательного и бессознательного. Структура и функции психики. Психические познавательные процессы.
3	3	Мотивация и деятельность. Психология мотивации. Основные компоненты деятельности. Психологическая характеристика деятельности. Адаптация человека и функциональное состояние организма. Взаимосвязь социального и биологического в личности. Индивидуальный стиль деятельности.
4	5	Образование как глобальный объект педагогики. Образование и самообразование. Самообучение, самовоспитание и саморазвитие. Стратегии самообразования.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
1	1	Психические познавательные процессы: мышление, память, речь. Психические познавательные процессы: воображение, ощущение, восприятие. Психические свойства личности. Психические состояния.
2	2	Личность и межличностные отношения. Теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности. Направленность и мотивы деятельности личности. Методы психологического познания личности.

3	3	<p>Психология мотивации. Мотивация и деятельность. Психологическая характеристика деятельности.</p> <p>Адаптация человека и функциональное состояние организма.</p> <p>Взаимосвязь социального и биологического в личности. Психология конфликта.</p>
4	4	<p>Современная педагогика как наука о человеке. Обучение как объект педагогики. Предмет педагогики; цели образования и воспитания.</p> <p>Образование как глобальный объект педагогики. Воспитание. Сущность, содержание, организация. Воспитание и социализация. Педагогический процесс.</p> <p>Сущность педагогического процесса. Формы, методы, средства педагогического воздействия на личность.</p>
	5	<p>Стратегии формирования новых знаний и способностей.</p> <p>Семья как субъект педагогического взаимодействия и социокультурная среда воспитания и развития личности.</p> <p>Самообучение, самовоспитание и саморазвитие.</p> <p>Стратегии самообразования.</p>

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание практических(семинарских) занятий
2	2	<p>Личность и межличностные отношения.</p> <p>Теоретические и экспериментальные подходы к изучению личности.</p> <p>Направленность и мотивы деятельности личности. Эмоциональная основа межличностных отношений.</p> <p>Методы психологического познания личности.</p>
4	4	<p>Современная педагогика как наука о человеке. Обучение как объект педагогики. Предмет педагогики; цели образования и воспитания.</p> <p>Образование как глобальный объект педагогики. Воспитание. Сущность, содержание, организация. Воспитание и социализация.</p> <p>Педагогический процесс. Сущность педагогического процесса. Формы, методы, средства педагогического воздействия на личность.</p>

### 3.4. Лабораторные занятия

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психические состояния.	Проведение терминологической работы; Выступление с презентацией/устное сообщение с предоставлением тезисов; Составление обобщающих таблиц.
		Адаптация человека и функциональное состояние организма.	выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов/ проведения терминологической работы составление обобщающей таблицы
		Теории личности.	Проведение терминологической работы.
		Коллектив.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы по теме.
		Психология конфликта.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы по теме.
2	2	Направленность и мотивы деятельности личности.	Проведение терминологической работы по теме. Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов.
		Мотивация и деятельность.	решение кейс задания
3	3	Современная педагогика как наука о человеке.	Проведение терминологической работы по теме; Выступление с презентацией/Устное сообщение с предоставлением тезисов.
		Образование как глобальный объект педагогики.	Проведение терминологической работы по теме; Выступление с презентацией/Устное сообщение с предоставлением тезисов.
		Воспитание. Сущность, содержание, организация.	Практическое занятие по представлению эссе. Кейс технологии

4	4	Семейное воспитание и семейная педагогика.	Выступление с презентацией/ Устное сообщение с предоставлением тезисов.
		Средства и методы педагогического воздействия на личность.	выступления с презентацией / терминологической работы/ составление обобщающих таблиц/ итоговое эссе.
		Стратегии формирования новых знаний и способностей.	Выступление с презентацией/ Устное сообщение с предоставлением тезис. Тестирование. Творческий проект. Кейсы.
4	5	Целостный педагогический процесс.	Конспекты/презентации.
		Образование и деятельность.	Практическое занятие по представлению эссе. Кейс технологии

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1	Психические состояния.	Проведение терминологической работы; Выступление с презентацией/устное сообщение с предоставлением тезисов; Составление обобщающих таблиц.
		Адаптация человека и функциональное состояние организма.	выступления с презентацией / устного сообщения с представлением тезисов/ проведения терминологической работы составление обобщающей таблицы
		Теории личности.	Проведение терминологической работы.
		Коллектив.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы по теме.
		Психология конфликта.	Выступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы по теме.
2	2	Направленность и мотивы деятельности личности.	ыступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы по теме.

		Мотивация и деятельность.	решение кейс задания
3	3	Современная педагогика как наука о человеке.	Выступление с презентацией/ Устное сообщение с предоставлением тезисов.
		Образование как глобальный объект педагогики.	Проведение терминологической работы по теме; Выступление с презентацией/Устное сообщение с предоставлением тезисов.
		Воспитание. Сущность, содержание, организация.	Выступление с презентацией/ Устное сообщение с предоставлением тезис. Тестирование. Творческий проект. Кейсы.
4	4	Семейное воспитание и семейная педагогика.	Выступление с презентацией/ Устное сообщение с предоставлением тезисов.
		Средства и методы педагогического воздействия на личность.	ыступление с презентацией / Устное сообщение с предоставлением тезисов Проведение терминологической работы по теме.
4	5	Целостный педагогический процесс.	Проведение терминологической работы по теме; Выступление с презентацией/Устное сообщение с предоставлением тезисов.
		Образование и деятельность.	Практическое занятие по представлению эссе. Кейс технологии

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1	лекция/практика	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; учебные дискуссии	4
2	2	лекция/практика	лекции с использованием презентаций; учебные дискуссии	4
3	3	лекция/практика	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; практические занятия с использованием презентаций	4
4	4	лекция/практика	интерактивные лекции с использованием мультимедиа; учебные дискуссии	4

## 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

### Фонд оценочных средств

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

#### 6.1.1. Печатные издания

1. Сластенин, Виталий Александрович. Педагогика : учеб. пособие / Сластенин Виталий Александрович, Исаев Илья Федорович, Шиянов Евгений Николаевич; под ред. В.А.Сластенина. - 10-е изд., перераб. - Москва : Академия, 2011. - 608 с. - (Высшее образование: Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8006-2 : 497-60 .

#### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Столяренко, Людмила Дмитриевна. Основы педагогики и психологии : Учебное пособие / Столяренко Людмила Дмитриевна; Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. - 4-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2016. - 134. - (Бакалавр. Прикладной курс). - ISBN 978-5-9916-5694-8 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C1B521A9-96EA-4E1F-A046-84F7FC23FEC0>

2. Коджаспирова, Галина Михайловна. Общие основы педагогики : Учебник / Коджаспирова Галина Михайловна; Коджаспирова Г.М. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 151. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04163-7 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F6B34DED-3595-411E-BB11-8D77DFBE58DD>

3. Крысько, Владимир Гаврилович. Основы общей педагогики и психологии : Учебник / Крысько Владимир Гаврилович; Крысько В.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 471. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-03729-6 : 139.23. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/B9A305B2-00FE-4575-B560-02A1D671A67E>

4. Михальчи, Екатерина Владимировна. Инклюзивное образование : Учебник и практикум / Михальчи Екатерина Владимировна; Михальчи Е.В. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017- 177. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-04943-5 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/9A31BA6C-609B-4E1D-ABEC-33323E4072A9>

### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.2.1. Печатные издания

1. Адаптивная физическая культура. Педагогическая практика : метод. пособие / сост. И.Ю. Белова, О.Е. Клименко, Е.Г. Фоменко. - Чита : ЗабГУ, 2015. - 145 с. - 145-00.

2. Подласый, И.П. Педагогика : учебник / И. П. Подласый. - Москва : Высшее образование, 2007. - 540 с. - ISBN 978-5-9692-0136-1 : 176-00.

3. Смирнов, Сергей Дмитриевич. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности : учеб. пособие / Смирнов Сергей Дмитриевич. - 5-е изд., стер. - Москва : Академия, 2010. - 400 с. - (Высшее профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-7647-8 : 420-20.

#### 6.2.2. Издания из ЭБС

1. Диянова, Зегира Васильевна. Общая психология. Познавательные процессы : Учебное пособие / Диянова Зегира Васильевна; Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 4-е изд. - Computer

data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 176. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05480-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/29B3B762-605E-48D7-8F8B-E0EBEB5234CB>

2. Диянова, Зегира Васильевна.

Общая психология. Познавательные процессы. Практикум : Учебное пособие / Диянова Зегира Васильевна; Диянова З.В., Щеголева Т.М. - 2-е изд. - Computer data. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 155. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-05494-1 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/84A05EE9-1021-4E98-9767-7655CE8BC0D0>

3. Кашапов, Мергалияс Мергалимович. Основы конфликтологии : Учебное пособие / Кашапов Мергалияс Мергалимович; Кашапов М.М. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 115. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-05000-4 : 1000.00. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/C5103D17-BE38-4D67-B740-9432FBDEC616>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Каждому студенту предоставляется возможность индивидуального дистанционного доступа из любой точки, в которой имеется Интернет, к информационно-справочным и поисковым системам, электронно-библиотечным системам, с которыми у вуза заключен договор ЭБС IPRbooks;

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

## **7. Перечень программного обеспечения**

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## **8. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48 12-104.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно – исследовательской работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная Материально техническое оснащение аудитории закреплено за конкретной учебной аудиторией, ноутбук, экран устанавливаются в аудитории по заявке преподавателя. Мультимедийный стационарный проектор. Ноутбук. Кафедра.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48 12-201.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации

Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная

Материально техническое оснащение аудитории закреплено за конкретной учебной аудиторией, ноутбук, экран устанавливаются в аудитории по заявке преподавателя. Ноутбук. Кафедра. Экран на штативе.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48, 12-302

Кабинет для самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.

Принтер лазерный XEROX. Монитор 17" LG LCD Flatron 1750SQ. Системный блок Pentium G850 2.90GHz/2GbDDR3/500 Gb SATAIII/GeForce GT440 1024Mb/DVD-RW/MaTX400W. Персональные компьютеры ПК (переносные).

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48, 12-108.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая. Доска-маркерная. Весы механические. Ростомер. Кушетка. Кресло Барани.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и практических занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;
- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к практическим занятиям

Для повышения эффективности проведения практических занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации различных форм проведения занятий и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельной подготовки студентов (например, внутригрупповая и межгрупповая дискуссии, ролевые игры, подготовка итогового семестрового проекта и т.д.). Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
  - владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
  - уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
  - уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
  - владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
  - уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
  - при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
  - оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
  - при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
  - владеть навыками работы в команде (при выполнении определенных заданий, предполагающих работу в микрогруппах, при проведении ролевых игр, дискуссий и т.д.).
- Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;
- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);
- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

#### Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игры, круглый стол и т.д.). Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

##### 1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);
- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

##### 2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);
- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;
- проведение дискуссии;
- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);
- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);
- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Разработчик/группа разработчиков: Клименко О.Е., доцент

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 30.08.2017 г. № 1)**