

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Забайкальский государственный университет»  
(ФГБОУ ВО «ЗабГУ»)

Факультет физической культуры и спорта

Кафедра Медико-биологических основ физической культуры

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Геберт В.К.

« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Б1.В.ДВ.06.2.Биология пола и спорт

на 108 часа(ов), 3 зачетных(ые) единиц(ы)

для направления подготовки (специальности) 49.03.02– Физическая культура для лиц с отклонениями в состоянии здоровья (адаптивная физическая культура)

составлена в соответствии с ФГОС ВО, утвержденным приказом  
Министерства образования и науки Российской Федерации от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Профиль – Адаптивное физическое воспитание (для набора 2015)

Форма обучения очная, заочная

## 1. Организационно-методический раздел

### 1.1 Цель и задачи дисциплины (модуля)

Цель изучения дисциплины:

- формирование современных представлений о биологии пола и полового поведения как биопсихосоциальной основы сексуального и репродуктивного здоровья;
- выявить особенности сексуального развития и сексуального поведения у лиц с нарушениями здоровья; изучение влияния адаптивной физической культуры и адаптивного спорта на нейродинамические, темпераментные и личностные особенности женщин и мужчин;
- изучение влияния физической культуры на сексуальное развитие человека в онтогенезе;
- развитие представлений о влиянии спортивной деятельности на репродуктивную систему женского и мужского организма.

Задачи изучения дисциплины:

познакомить студентов с биологией пола и полового поведения как биопсихосоциальной основы сексуального и репродуктивного здоровья, как социально значимой проблемы современности;

- изучить влияние физической культуры и спорта на сексуальное развитие человека в онтогенезе;

- дать достоверную информацию об этапах и фазах сексуального развития детей и подростков;

- выявить особенности сексуального развития и сексуального поведения лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, сопутствующие основному дефекту;

- выявить влияние физической культуры и спортивной деятельности на физическое, сексуальное и репродуктивное здоровье

- определить особенности физиологических основ спортивной тренировки женщин.

### 1.2. Место дисциплины (модуля) в структуре ОП

Дисциплина относится к дисциплинам по выбору вариативной части блока 1. Настоящий курс рассчитан на усвоение знаний в контексте биологии пола, полового поведения, формирования сексуального и репродуктивного здоровья с учетом гендерных особенностей под влиянием занятий физической культурой и спортом. Блок 1 Б1.В. - Вариативная часть Б1.В. ДВ Дисциплины по выбору Б1.В. ДВ. 6.1 – Биология пола и спорт

### 1.3. Объем дисциплины (модуля) с указанием трудоемкости всех видов учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины (модуля) составляет 3 зачетных(ые) единиц(ы), 108 часов.

#### Очная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	8 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	42	42
лекционные (ЛК)	14	14

практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	28	28
Самостоятельная работа студентов (СРС)	66	66
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

### Заочная форма

Виды занятий	Распределение по семестрам	
	9 семестр	Всего часов
Общая трудоемкость		108
Аудиторные занятия, в т.ч.	18	18
лекционные (ЛК)	8	8
практические (семинарские) (ПЗ, СЗ)	0	0
лабораторные (ЛР)	10	10
Самостоятельная работа студентов (СРС)	90	90
Форма промежуточной аттестации в семестре	Зачет	0
Курсовая работа (курсовой проект) (КР, КП)		

## 2. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Индекс компетенции	Содержание компетенции
ОК - 14	способность анализировать социально-значимые проблемы и процессы

ПК - 20	знание закономерностей развития различных видов заболеваний и поражений организма человека, вторичных отклонений, обусловленных основным заболеванием и поражением, сопутствующих основному дефекту, заболеванию и поражению
---------	--

Планируемые результаты обучения по дисциплине для последовательного достижения уровней сформированности компетенций

Результат обучения	
Знать	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) общие закономерности биологии пола и полового поведения;</li> <li>2) базовые понятия и общие закономерности этапов и периодов сексуального развития человека;</li> <li>3) факторы, влияющие на формирование сексуального и репродуктивного здоровья;</li> <li>4) основные законы естественнонаучных дисциплин по вопросам сексуального и репродуктивного развития при занятиях физической культурой и спортом и лиц с отклонениями в состоянии здоровья.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) систему знаний по биологии пола: сексуальное поведение, анатомия и физиология пола, сексуальное здоровье как проявление сексуального поведения;</li> <li>2) биопсихосоциальные аспекты формирования репродуктивного здоровья, критерии и факторы развития репродукции человека, гигиена в области сексуальных отношений;</li> <li>3) физиологические основы спортивной тренировки женщин.</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) государственную программу «Планирование семьи»;</li> <li>2) медико-социальных аспекты планирования семьи и проблемы профилактики инфекций, передающихся половым путём (ИППП);</li> <li>3) методы коррекции сексуального и репродуктивного здоровья у лиц с отклонениями в состоянии здоровья, сопутствующее основному дефекту, заболеванию и поражению средствами адаптивной физической культурой и спорта;</li> <li>4) современные методы и технологии обучения и диагностики особенностей сексуального и репродуктивного здоровья лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, определить роль адаптивной физической культуры и адаптивного физического воспитания в профилактике и коррекции сексуальных девиаций.</li> </ol>

Уметь	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проводить просветительскую работу по сохранению и укреплению сексуального и репродуктивного здоровья;</li> <li>2) оценивать основные этапы психофизиологии сексуального развития;</li> <li>3) работать в локальной и глобально сети интернет, находить необходимую информацию по данному курсу.</li> </ol>
	<p>Стандартный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) дифференцировать категории «сексуальное образование», «половое воспитание», и «сексуальная информированность»;</li> <li>2) проводить просветительскую работу по вопросам планирования семьи, профилактики ИППП, влияние занятий физической культурой и спортом на сексуальное развитие и репродуктивное здоровье;</li> <li>3) оценивать значение работы центров планирования семьи (ЦПС), сотрудничать со специалистами Краевого центра планирования семьи Забайкальского края (КЦПС).</li> </ol>
	<p>Эталонный:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) проводить беседы и читать лекции по вопросам планирования семьи, профилактики ИППП, влияния физических нагрузок и спорта на сексуальное развитие и репродуктивное здоровье;</li> <li>3) экстраполировать биологические законы сексуального развития на область профессиональной деятельности;</li> <li>6) определять возможные отклонения в сексуальном и репродуктивном здоровье, обусловленные развитием различных видов заболеваний и поражений организма человека;</li> <li>7) использовать медико-биологические знания для решения актуальных проблем в экспериментальном исследовании по вопросам биологии пола, полового поведения, психофизиологии сексуального развития в онтогенезе, роли физической культуры и спорта для осуществления профессиональной деятельности.</li> </ol>
	<p>Пороговый:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) способностью демонстрировать понимание основных понятий, принципов, закономерностей и концепций современной биологии пола и полового поведения;</li> <li>2) медико-биологическими знаниями для интерпретации закономерностей деятельности организма человека как биологической системы в контексте сексуального и репродуктивного здоровья;</li> <li>3) способностью ориентироваться в потоке информации по биологии пола и полового поведения, представляемой средствами массовой информации, интернет;</li> <li>4) способностью демонстрировать самостоятельность в процессе обучения и самоконтроля для приобретения новых знаний по вопросам биологии пола в контексте занятий физической культурой и спортом.</li> </ol>

Владеть	<p>Стандартный:</p> <p>1) способностью демонстрировать понимание необходимости целостного взгляда на организм человека как целостной биологической системы сексуального и репродуктивного здоровья;</p> <p>2) способностью демонстрировать понимание роли сексуального развития на будущее сексуальное и репродуктивное здоровье;</p> <p>3) возможностями информационных технологий для решения исследовательских задач и самообразования;</p> <p>5) методами и технологиями обучения и диагностики особенностей сексуального развития для проведения научного экспериментального исследования.</p>
	<p>Эталонный:</p> <p>1) умением демонстрировать понимание биопсихосоциальной сущности полового поведения человека на основе понимания законов биологии, осмысливать медико-биологические теории, концепции, подходы;</p> <p>2) разнообразными медико-биологическими методами оценки уровня и нарушений сексуального развития;</p> <p>3) использовать эмпирические и теоретические методы исследований; методы обработки экспериментальных данных по вопросам биологии пола и спорта;</p> <p>4) демонстрировать возможность различных интерпретаций полученных результатов в контексте влияния образа жизни, занятий физической культурой и спортом, состояния здоровья на сексуальное и репродуктивное здоровье;</p> <p>5) способностью нести ответственность за результаты своих действий и качества выполненных исследований по вопросам биологии пола и сексуального развития;</p> <p>6) медико-биологическими знаниями для руководства экспериментальными исследованиями влияния физических и спортивных нагрузок, питания, использования допингов и биологических добавок на сексуальное и репродуктивное здоровье занимающихся.</p>

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Разделы дисциплины и виды занятий

##### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Сексуальное и репродуктивное здоровье. Содержание и принципы полового воспитания.	18	2	0	6	10
2	2.1	Основы биологии пола и полового поведения	28	2	0	8	18
3	3.1	Психофизиология этапов сексуального развития.	28	4	0	6	18

4	4.1	Биология пола и спорт: сексуальное и репродуктивное здоровье. Физиологические основы спортивной тренировки женщин.	34	6	0	8	20
Итого			108	14	0	28	66

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Наименование раздела	Всего часов	Аудиторные занятия			СРС
				ЛК	ПЗ(СЗ)	ЛР	
1	1.1	Сексуальное и репродуктивное здоровье. Содержание и принципы полового воспитания.	26	2	0	2	22
2	2.1	Основы биологии пола и полового поведения	26	2	0	2	22
3	3.1	Психофизиология этапов сексуального развития.	26	2	0	2	22
4	4.1	Биология пола и спорт: сексуальное и репродуктивное здоровье. Физиологические основы спортивной тренировки женщин.	30	2	0	4	24
Итого			108	8	0	10	90

### 3.2. Лекционные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Сексуальное и репродуктивное здоровье. Содержание и принципы полового воспитания. 1. Предмет и задачи курса, актуальность. 2. Система сексуального воспитания, образования и сексуальной информированности. Современные модели сексуального образования и полового воспитания
2	2.1	Основы биологии пола и полового поведения 1. Биология пола: анатомия и физиология. 2. Биологическое созревание, его онтогенетические закономерности: анатомо-физиологические особенности полового созревания.
3	3.1	Психофизиология этапов сексуального развития. 1. Этапы и периоды сексуального развития Критические периоды 1. Основы формирования сексуального и репродуктивного здоровья.

4	4.1	Биология пола и спорт: сексуальное и репродуктивное здоровье, физиологические основы спортивной тренировки женщин. 1. Влияние спортивной деятельности на физическое, сексуальное и репродуктивное здоровье 2. Физиологические основы спортивной тренировки женщин. 3. Особенности сексуального развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.
---	-----	--

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лекционных занятий
1	1.1	Сексуальное и репродуктивное здоровье. Содержание и принципы полового воспитания. 1. Предмет и задачи курса, актуальность. 2. Система сексуального воспитания, образования и сексуальной информированности. Современные модели сексуального образования и полового воспитания.
2	2.1	Основы биологии пола и полового поведения 1. Биология пола: анатомия и физиология. 2. Биологическое созревание, его онтогенетические закономерности: анатомо-физиологические особенности полового созревания.
3	3.1	Психофизиология этапов сексуального развития. 1. Этапы и периоды сексуального самосознания, сексуального развития Критические периоды 2. Основы формирования сексуального и репродуктивного здоровья.
4	4.1	Биология пола и спорт: сексуальное и репродуктивное здоровье, физиологические основы спортивной тренировки женщин. 1. Влияние спортивной деятельности на физическое, сексуальное и репродуктивное здоровье 2. Физиологические основы спортивной тренировки женщин. 3. Особенности сексуального развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов.

### 3.3. Практические (семинарские) занятия

### 3.4. Лабораторные занятия

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
--------	---------------	---------------------------------

1	1.1	Сексуальное и репродуктивное здоровье. Содержание и принципы полового воспитания. 1. Предмет и задачи курса, актуальность. 2. Система сексуального воспитания, образования и сексуальной информированности 3. Современные модели сексуального образования и полового воспитания
2	2.1	Основы биологии пола и полового поведения 1. Биология пола: анатомия и физиология. 2. Биологическое созревание, его онтогенетические закономерности: анатомо-физиологические особенности полового созревания
3	3.1	Психофизиология этапов сексуального развития. 1. Этапы и периоды сексуального самосознания, сексуального развития 2. Формирование стереотипа поло-ролевого поведения. Сексуальное поведение и особенности полового воспитания
4	4.1	Биология пола и спорт: сексуальное и репродуктивное здоровье, физиологические основы спортивной тренировки женщин. 1. Влияние спортивной деятельности на физическое, сексуальное и репродуктивное здоровье 2. Спортивная деятельность и сексуальное и репродуктивное здоровье. Спорт и репродуктивная система женского и мужского организмов. 3. Роль адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания в профилактике нарушений сексуального развития и коррекции сексуальных девиаций

### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание лабораторных занятий
1	1.1	Сексуальное и репродуктивное здоровье. Содержание и принципы полового воспитания. 1. Предмет и задачи курса, актуальность. 2. Система сексуального воспитания, образования и сексуальной информированности. воспитания.
2	2.1	Основы биологии пола и полового поведения 1. Биология пола: анатомия и физиология.
3	3.1	Психофизиология этапов сексуального развития. 1. Этапы и периоды сексуального самосознания, сексуального развития Критические периоды.

4	4.1	Биология пола и спорт: сексуальное и репродуктивное здоровье, физиологические основы спортивной тренировки женщин. 1. Физиологические основы спортивной тренировки женщин. 2. Особенности сексуального развития у лиц с отклонениями в состоянии здоровья и инвалидов
---	-----	---

### 3.5. Организация самостоятельной работы

#### Очная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Сексуальное и репродуктивное здоровье. Содержание и принципы полового воспитания.	1.Работа с электронными образовательными ресурсами.
2	2.1	Основы биологии пола и полового поведения	1.Работа с электронными образовательными ресурсами. 2.Собеседование
3	3.1	Психофизиология этапов сексуального развития.	1.Составить опорный конспект 2. Интерактивное тестирование
4	4.1	Биология пола и спорт: сексуальное и репродуктивное здоровье, физиологические основы спортивной тренировки женщин.	1.Создание кейса по определённым проблемам 2. Презентации

#### Заочная форма

Модуль	Номер раздела	Содержание материала выносимого на самостоятельное изучение	Виды самостоятельной работы
1	1.1	Сексуальное и репродуктивное здоровье. Содержание и принципы полового воспитания. 1. Предмет и задачи курса, актуальность. 2. Система сексуального воспитания, образования и сексуальной информированности 3. Современные модели сексуального образования и полового воспитания.	1.Работа с электронными образовательными ресурсами.

2	2.1	Основы биологии пола и полового поведения 1. Биология пола: анатомия и физиология. 2. Биологическое созревание, его онтогенетические закономерности: анатомо-физиологические особенности полового созревания	1. Работа с электронными образовательными ресурсами. 2. Собеседование
3	3.1	Психофизиология этапов сексуального развития. 1. 1. Этапы и периоды сексуального развития 2. Формирование стереотипа поло-ролевого поведения. Сексуальное поведение и особенности полового воспитания.	1. Составить опорный конспект 2. Интерактивное тестирование
4	4.1	Биология пола и спорт: сексуальное и репродуктивное здоровье, физиологические основы спортивной тренировки женщин. 1. Влияние спортивной деятельности на физическое, сексуальное и репродуктивное здоровье 2. Спортивная деятельность и сексуальное и репродуктивное здоровье. Спорт и репродуктивная система женского и мужского организмов. 3. Роль адаптивного спорта и адаптивного физического воспитания в профилактике нарушений сексуального развития и коррекции сексуальных девиаций	1. Создание кейса по определённым проблемам 2. Презентации

#### 4. Интерактивные формы образовательных технологий

Модуль	Номер раздела	Вид учебных занятий	Образовательные технологии	Количество часов
1	1.1	ЛК, ЛР	лекции с использованием презентаций; лекции с использованием электронного атласа лабораторная работа с электронными образовательными ресурсами;	4
2.	2.1.	ЛК, ЛР	лекции с использованием презентаций; лекции с использованием электронного атласа лабораторная работа с электронными образовательными ресурсами;	4
3.	3.1.	ЛК, ЛР	лекции с использованием презентаций; лекции с использованием электронного атласа лабораторная работа с электронными образовательными ресурсами;	4
4.	4.1	ЛК, ЛР	лекции с использованием презентаций; лекции с использованием электронного атласа лабораторная работа с электронными образовательными ресурсами;	4

#### 5. Фонд оценочных средств для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

## 6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 6.1. Основная литература

#### 6.1.1. Печатные издания

1. Биохимия : учеб. / под ред. В.В. Меньшикова, Н.И. Волкова. - Москва : Физкультура и спорт, 1986. - 384 с. : ил. - 1-20. Кол-во экз. - 115

#### 6.1.2. Издания из ЭБС

1. Цибулевский, Александр Юрьевич.

Биология в 2 т. Том 1 в 2 ч. Часть 1. : Учебник и практикум / Цибулевский Александр Юрьевич; Цибулевский А.Ю., Мамонтов С.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 297. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00118-1. - ISBN 978-5-534-00119-8. - ISBN 978-5-534-00143-3 : 92.55. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/F8AF6912-EF47-4A27-8F3C-E79B3FF8F4AB>

0+е

2. Цибулевский, Александр Юрьевич.

Биология в 2 т. Том 2 в 2 ч. Часть 2. : Учебник и практикум / Цибулевский Александр Юрьевич; Цибулевский А.Ю., Мамонтов С.Г. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 362. - (Авторский учебник). - ISBN 978-5-534-00121-1. - ISBN 978-5-534-00122-8. - ISBN 978-5-534-00143-3 : 110.57. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/555305F9-0BB5-4B31-B125-DCB89B761C78>

0+е

3. Алферова, Галина Александровна.

Генетика : Учебник / Алферова Галина Александровна; Алферова Г.А. - отв. ред. - 3-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 209. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-00168-6 : 70.43. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/665B6369-9606-4ED7-850C-FF5498380D0A>

0+е

4. Борисова, Татьяна Николаевна.

Генетика человека с основами медицинской генетики : Учебное пособие / Борисова Татьяна Николаевна; Борисова Т.Н., Чуваков Г.И. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 182. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-01585-0 : 62.24. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/31B3BDE2-CBAE-44E2-B3CF-9CA8E8D02FA4>

0+е

### 6.2. Дополнительная литература

#### 6.2.1. Печатные издания

1. Макарова, Ирина Александровна.

Гендерная социология : учеб. пособие / Макарова Ирина Александровна, Пельменева Светлана Павловна. - Чита : ЗабГУ, 2014. - 180 с. - ISBN 978-5-9293-1074-4 : 180-00. 31+е

#### 6.2.2. Издания из ЭБС

1. Осипова, Людмила Алексеевна.

Генетика. В 2 ч. Часть 2 : Учебное пособие / Осипова Людмила Алексеевна; Осипова Л.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 261. - (Профессиональное образование). - ISBN 978-5-534-00058-0. - ISBN 978-5-534-00061-0 : 83.54. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/53251F1F-ED18-4BCD-B144-10545A3F9FF0>

0+е

2. Осипова, Людмила Алексеевна.

Генетика в 2 ч. Часть 1 : Учебное пособие / Осипова Людмила Алексеевна; Осипова Л.А. - 2-е изд. - М. : Издательство Юрайт, 2017. - 255. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-00054-2. - ISBN 978-5-534-00055-9 : 81.90. Ссылка на ресурс: <https://www.biblio-online.ru/book/53251F1F-ED18-4BCD-B144-10545A3F9FF0>

0+е

3. Градусова, Л.В.

Гендерная педагогика: Рекомендовано Учебно-методическим объединением по специальностям педагогического образования в качестве учебного пособия /для студентов высших учебных заведений, обучающихся /по специальности 050703.65 - Дошкольная педагогика и психология/// / Л. В. Градусова; Градусова Л.В. - Moscow : Флинта, 2016. - . - Гендерная педагогика [Электронный ресурс] / Л.В. Градусова - М. : ФЛИНТА, 2016. - ISBN 978-5-9765-1022-7. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976510227.html>

0+е

4. Градусова, Л.В.

Диагностические методики речевого развития дошкольников / Л. В. Градусова, Н. И. Левшина; Градусова Л.В.; Левшина Н.И. - Moscow : Флинта, 2015. - . - Диагностические методики речевого развития дошкольников [Электронный ресурс] : учеб.-метод. пособие / сост. Л.В. Градусова, Н.И. Левшина. - 2-е изд., стер. - М. : ФЛИНТА, 2015. - ISBN 978-5-9765-2277-0. Ссылка на ресурс: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785976522770.htm>

### **6.3. Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы**

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

Образовательные ресурсы:

<https://e.lanbook.com/> Электронно-библиотечная система «Издательство «Лань».

<https://www.biblio-online.ru/> Электронно-библиотечная система «Юрайт»

<http://www.studentlibrary.ru/> Электронно-библиотечная система «Консультант студента»

Научные ресурсы:

<http://diss.rsl.ru/> Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.

<https://elibrary.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU

Научно-образовательные ресурсы открытого доступа

<http://www.edu.ru> Федеральный портал «Российское образование»

Справочные ресурсы

<http://window.edu.ru> Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» предоставляет свободный доступ к каталогу образовательных Интернет-ресурсов и полнотекстовой электронной учебно-методической библиотеке для общего и профессионального образования.

<http://www.krugosvet.ru/> Универсальная научно-популярная онлайн-энциклопедия «Кругосвет»

<https://dic.academic.ru/> Словари и энциклопедии

Электронные библиотеки

<http://www.nlr.ru/> Российская национальная библиотека

<http://www.rasl.ru/> Библиотека Российской Академии наук

<http://www.benran.ru/> Библиотека по естественным наукам

<http://studentam.net/> Электронная библиотека учебников

ЭБС IPRbooks; Договор № 1201/16/ 223-492а от 29.08.2014г.

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 от 26.01.2015г [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

ЭБС «БИБЛИОРОССИКА»; Договор № 53Б/223/15-6 от 26.01.2015г [www.bibliorossica.com](http://www.bibliorossica.com)

ЭБС IPRbooks; Договор № 1196/15/223П/15-104 от 11.08.2015г. [www.iprbookshop.ru](http://www.iprbookshop.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Университетская библиотека онлайн»; Договор № 204-11/15/223/16-7 от 04.02.2016г. [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)

ЭБС «Лань»; Договор № 223/17-28 от 31.03.2017г. [www.e.lanbook.ru](http://www.e.lanbook.ru)

ЭБС «Юрайт»; Договор № 223/17-27 от 31.03.2017г. [www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru)

ЭБС «Консультант студента»; Договор № 223/17-12 от 28.02.2017г. [www.studentlibrary.ru](http://www.studentlibrary.ru)

ЭБС «Троицкий мост»; Договор № 223 П/17-121 от 02.05.2017г. [www.trmost.ru](http://www.trmost.ru)

## 7. Перечень программного обеспечения

Программное обеспечение общего назначения: ОС Microsoft Windows, Microsoft Office, ABBYY FineReader, ESET NOD32 Smart Security Business Edition, Foxit Reader, АИБС "МегаПро".

Программное обеспечение специального назначения:

## 8. Материально-техническое обеспечение дисциплины

672000, г. Чита, ул. Бабушкина, 129, ауд. 14-332

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, научно-исследовательской работы. Кабинет по основам медицинских знаний и здорового образа жизни Комплект специальной учебной мебели. Доска меловая.

Материально техническое оснащение аудитории (не закрепленное за конкретной учебной аудиторией)

– комплект мобильного оборудования, который организован в виде мобильного передвижного многофункционального комплекса (устанавливается в аудитории по заявке преподавателя):

ПК, мультимедийный проектор View Sonic. Тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации. Динамометр ДК-100. Динамометр кистевой. Тренажер сердечно-легочный и мозговой реанимации. Кушетка смотровая. Стойка для таблиц.

Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации. ABBYY FineReader Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)

ESET NOD32 Smart Security Business Edition Договор № 223-1/17-3К от 06.09.2017 г. (продление) (срок действия - сентябрь 2018г.)

FoxitReader Право использования программного обеспечения предоставляется бесплатно согласно политике компании-разработчика (<https://www.foxitsoftware.com/ru/pdf-reader/eula.html>) (срок действия - право использования программного обеспечения действует до изменения политики правообладателя)

MSOfficeStandart 2013 Договор № 223-798 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно),  
Договор № 223-799 от 30.12.2014 (срок действия - бессрочно)  
АИБС "МегаПро" Договор №13215/223П/15-569 от 18.12.2015 (срок действия - бессрочно)  
MS Windows 7 Договор № 223П/18-1 от 13.02.2018 (срок действия - бессрочно)  
672000, г. Чита, ул. Журавлева, 48, 12-302  
Кабинет для самостоятельной работы. Комплект специальной учебной мебели. Доска аудиторная меловая.  
Принтер лазерный XEROX. Монитор 17" LG LCD Flatron 1750SQ. Системный блок Pentium G850 2.90GHz/2GbDDR3/500 Gb SATAIII/GeForce GT440 1024Mb/DVD-RW/MaTX400W.  
Персональные компьютеры ПК (переносные).  
Доступ к сети Интернет и обеспечение доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

## **9. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины**

Общие методические рекомендации по изучению дисциплины

Практика преподавания дисциплины демонстрирует тот факт, что, несмотря на доступность необходимой информации по дисциплине (наличие учебников, учебных и учебно-методических пособий и печатном виде, в ЭБС, возможность получения информации из ресурсов сети интернет и т.д.), серьезные затруднения у студентов вызывают анализ, синтез, систематизация материала, а также выделение в нем принципиальных и существенных аспектов, отвечающим современным научным концепциям и подходам.

В связи с этим основным источником теоретического материала по дисциплине выступают лекции, посещение которых является обязательной составляющей успешного освоения дисциплины.

Для эффективного освоения материала дисциплины необходимым является выполнение следующих требований:

- обязательное посещение всех лекционных и лабораторных занятий, способствующее системному овладению материалом курса;
- все вопросы соответствующих разделов и тем по дисциплине необходимо фиксировать (на любых носителях информации);
- обязательное выполнение домашних заданий является важнейшим требованием и условием формирования целостного и системного знания по дисциплине;
- обязательность личной активности каждого студента на всех занятиях по дисциплине;
- в случаях неясности каких-либо вопросов, обсуждаемых на занятиях, необходимо задать соответствующие вопросы преподавателю, а не оставлять их непонятыми;
- в случаях пропусков занятий по уважительным причинам студентам предоставляется право подготовки и представления заданий и ответов на вопросы изученного материала, с расчетом на помощь преподавателя в его усвоении;
- в случаях пропусков без уважительной причины студент обязан самостоятельно изучить соответствующий материал;
- необходимым условием является самостоятельность и инициативность студентов при контроле набора баллов по дисциплине для успешного прохождения промежуточной аттестации.

Порядок организации самостоятельной работы студентов

Самостоятельная работа студентов предполагает:

- самостоятельный поиск, обработку (анализ, синтез, обобщение и систематизацию), адаптацию необходимой по дисциплине информации;
- выполнение заданий для самостоятельной работы;
- изучение и усвоение теоретического материала, представленного на лекционных занятиях и в соответствующих литературных источниках (рекомендуемая основная и дополнительная литература);
- самостоятельное изучение отдельных вопросов курса;
- подготовка к практическим и семинарским занятиям, в соответствии с рекомендациями преподавателя (выполнение конкретных заданий, соответствующие организационные действия и т.д.).

Как правило, организация самостоятельной работы предполагает:

- постановку цели;
- составление соответствующего плана;

- поиск, обработку информации;
- представление результатов работы.

Методические рекомендации по отдельным видам учебно-познавательной деятельности студентов

Методические рекомендации при подготовке к лабораторным занятиям

Для повышения эффективности проведения лабораторных занятий необходимо учитывать все рекомендации по подготовке к ним, которые даются преподавателем в начале каждого модуля (формулируются соответствующие задания, проблемно-ориентированные вопросы, представляются рекомендации по методике организации выполнения лабораторного занятия и т.д.). Определенные формы и методы работы на занятиях требуют предварительной самостоятельного выполнения экспериментального исследования студентом. Поэтому необходимо фиксировать все рекомендации преподавателя по подготовке к занятиям.

Для эффективного освоения материала дисциплины в ходе практических занятий необходимо выполнение следующих требований:

- четко понимать цели предстоящих занятий (предварительно формулируются преподавателем);
- владеть навыками поиска, обработки, адаптации и презентации необходимого материала;
- уметь четко формулировать и отстаивать собственный взгляд на рассматриваемые проблемные вопросы, который необходимо подкреплять адекватной аргументацией;
- уметь выделять и формулировать противоречия по рассматриваемым проблемам, понимая их источники;
- владеть навыками публичного выступления (логично, ясно и лаконично излагать свои мысли; адекватно оценивать восприятие и понимание слушателями представляемого материала; отвечать на задаваемые вопросы; приводить адекватные и убедительные аргументы в защиту своей позиции и т.д.);
- уметь критически оценивать собственные знания, умения и навыки в динамике в сравнении с таковыми у других, с целью раскрытия дополнительных возможностей их развития;
- при подготовке к занятиям обязательно изучить рекомендуемую литературу;
- оценить различные точки зрения на проблемные вопросы нескольких исследователей, а не ограничиваться рассмотрением позиции одного автора;
- при формулировке собственной точки зрения предусмотреть убедительную ее аргументацию и возможность возникновения спорных ситуаций;
- владеть навыками выполнения экспериментального исследования в рабочих группах и т.д.).

Семинар – вид практических занятий, предусматривающий самостоятельную проработку студентами отдельных тем и проблем с содержанием учебной дисциплины и последующим представлением и обсуждением результатов этого изучения (в различных формах). Семинары представляют собой своеобразный синтез теоретической подготовки студентов с практической. Основной дидактической целью семинаров выступает оптимальное сочетание лекционных занятий с систематической самостоятельной учебно-познавательной деятельностью студентов.

Методические рекомендации при подготовке индивидуальных сообщений (докладов)

Данный вид учебно-познавательной деятельности требует от студентов достаточно высокого базового уровня подготовки, большой степени самостоятельности и целого ряда умений и навыков серьезной интеллектуальной работы.

Работа по подготовке индивидуальных сообщений и докладов предполагает достаточно длительную системную работу студента, а также в случае необходимости консультативную помощь преподавателя.

Работа должна быть тщательно продумана, спланирована и разделена на соответствующие этапы, каждый из которых требует целого ряда определенных умений и навыков:

- определение и формулировка темы сообщения или доклада (либо осмысление темы, сформулированной преподавателем в соответствующих случаях);
- составление плана с использованием анализа, синтеза, обобщения и логики построения изложения материала;
- определение источников информации;

- работа с источниками научной информации (подбор, анализ, обобщение, систематизация, адаптация и т.д.);

- формулировка основных обобщений и выводов по результатам анализа изученного материала.

Структура сообщения (доклада) может обоснованно варьировать, но в большинстве случаев она предполагает наличие следующих частей: вступления (обозначение актуальности и постановка проблемы), основной части (обзор различных точек зрения на проблему и ее решение), заключения (формулировка соответствующих обобщений, выводов, предположений и перспектив), а в соответствующих случаях – перечня используемых источников информации.

Методические рекомендации по подготовке к дискуссии

Дискуссия выступает важнейшим средством активизации познавательной деятельности. Как метод активного обучения дискуссия может использоваться как в рамках традиционных (развернутая беседа, система докладов и рефератов), так и новых форм практических занятий (анализ конкретных ситуаций, ролевая игра, круглый стол и т.д.).

Выделяется особая форма семинарского занятия – семинар-дискуссия. Различают следующие разновидности семинара-дискуссии:

1. По объему охватываемого материала:

- фрагментарные дискуссии («мини-дискуссии») (предназначенные для обсуждения какого-то конкретного вопроса и занимающие, как правило, определенную часть занятия);

- развернутые дискуссии (посвященные изучению раздела (темы) в целом, охватывающие одно или несколько занятий);

2. По реальности существования участников:

- реальные (предполагающие общение с реальными участниками);

- воображаемые (предполагающие общение с воображаемым оппонентом (инсценировка спора)).

Организация дискуссии предполагает последовательность определенных этапов:

- подготовка дискуссии;

- проведение дискуссии;

- анализ итогов дискуссии.

Самым важным этапом при этом является подготовка к дискуссии, т.к. все последующие этапы определяются именно качеством предварительной подготовки. Подготовка к дискуссии, как правило, включает следующие составляющие:

- определение темы дискуссии (тема может быть задана преподавателем, а также обсуждаться и выбираться в процессе изучения материала по критериям наличия противоречий, проблемно-ориентированного характера при высокой актуальности, научной и социальной значимости);

- определение предмета дискуссии (с тем, чтобы не потерять время на обсуждение второстепенных аспектов проблемы);

- определение задач дискуссии (для организации целенаправленности, разделения функций участников дискуссии, экономии времени).

Подготовка к дискуссии должна предполагать индивидуальные и групповые консультации, предназначенные для задания целенаправленности дискуссии, а также – для активизации самостоятельной работы студентов. При этом преподавателю необходимо избегать детального разъяснения содержания проблемы, т.к. в этом случае не о чем будет спорить, и дискуссия будет сорвана. Задача преподавателя должна состоять в ненавязчивой помощи участникам будущей дискуссии в определении наличия противоречивых точек зрения на рассматриваемую проблему, порекомендовав изучить первоисточники и дополнительную литературу.

Необходимо подчеркнуть особую важность тщательной подготовки к дискуссии самого преподавателя, выступающего в качестве модератора. Цель такой подготовки состоит не только в том, чтобы обрести уверенность при обсуждении научной проблемы, но и в том, чтобы составить ясное представление о качестве подготовки участников дискуссии.

Методические рекомендации по подготовке к выполнению проекта

Метод проектов – это способ достижения дидактических целей через детальную разработку проблемы, которая должна завершиться реальным практическим результатом, представленным тем или иным образом. Данный метод ориентирован на самостоятельную деятельность студентов, которой они занимаются в течение определенного отрезка времени (например, семестра).

Метод проектов предполагает определенную совокупность учебно-познавательных приемов, позволяющих решить ту или иную проблему в результате самостоятельных действий с обязательной презентацией этих результатов. Очевидно, что корректнее говорить не о методе проектов, а о соответствующей технологии, включающей в себя целый комплекс исследовательских, поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути.

Требования к использованию метода проектов:

- включение проекта в учебный (учебно-воспитательный) процесс;
- наличие значимой в научном и социальном плане проблемы, требующей исследовательского поиска для ее решения;
- теоретическая, практическая, познавательная значимость предполагаемых результатов;
- самостоятельная деятельность студентов;
- структурирование содержательной части проекта (с выделением поэтапных результатов и распределением функций участников);
- определение методологии исследования (постановка проблемы, формулировка цели, гипотезы, задач, определение методов и т.д.);
- выделение и оценка необходимых условий для реализации проекта;
- наличие у участников грамотной письменной речи;
- оформление и представление результатов;
- анализ полученных результатов, подведение итогов, формулировка выводов.

Методика работы над проектом:

- выделение проблемы;
- постановка цели;
- формулировка темы;
- определение количества участников;
- определение и распределение функций (в соответствии с задачами);
- самостоятельная работа участников проекта в соответствии с задачами и функциями;
- промежуточные обсуждения результатов и заданий;
- оформление результатов проекта;
- презентация и защита проекта;
- обсуждение и анализ полученных результатов (с выделением сильных и слабых сторон проекта, успехов и ошибок);
- формулирование выводов.

Общие критерии оценки проекта:

- актуальность проблемы;
- новизна информации;
- полнота и глубина проникновения в проблему;
- качество представленного материала;
- привлечение знаний из различных научных областей;
- установление межпредметных связей;
- степень активность каждого участника проекта;
- коллективный характер принимаемых решений;
- характер взаимодействия в группе;
- умение аргументировать и делать выводы;
- культура речи;
- использование современных средств представления результатов проекта;
- эстетика оформления результатов проекта;
- умение отвечать на вопросы оппонентов.

Помимо общих критериев в каждом конкретном случае должны выделяться и частные критерии оценки, ориентированные на конкретные дидактические цели. (Например, в рамках дисциплины «Основы профориентологии» студентам предлагается проект «Особенности профориентационной работы с различными категориями воспитанников и учащихся (возрастными, социальными)»; при этом в качестве частных критериев оценки выделяются следующие: умение выстраивать психолого-педагогическую работу в зоне ближайшего развития; владение формами и методами профориентационной работы; четкость выделения специфики профориентационной работы с определенной категорией воспитанников и учащихся; соответствие примеров практической профориентационной работы возрастным особенностям адресата).

Важнейшим аспектом в реализации метода проектов является сотрудничество

преподавателя и участников.

Разработчик/группа разработчиков: Попова Роза Эрдынеевна, доцент кафедры МБОФК

**Рассмотрена на заседании кафедры  
(протокол от 04.09.2017 г. № 1)**